Scénario pédagogique du Premiers Secours en Equipe de niveau 1

PSE 1

Pôle formation de la FSFCB. Version 15 Juin 2026. Reproduction interdite. PSE 1.

Table des matières

Introduction 7
Objectif général de la formation 7
Compétences attendues 7
Encadrement de la formation 8
Durée de la formation 8
Qualification des formateurs 9
Conditions d'admission en formation 9
Condition de réalisation des mises en évaluation 9
Matériel 9
Hygiène 9
Maquillage 9
Articulation du scénario pédagogique 10
Chronogramme journalier 11
Chapitre 1 16
Séquence 1 : Thème - accueil – Présentation de la formation 17
Séquence 1.2 : le cadre juridique et l'autorité d'emploi 18
Séquence 1.2.1 : Thème - Capacité à comprendre et tenir son rôle au sein d'un dispositif prévisionnel de secours 19
Séquence 1.2.2 : Le cadre juridique et l'autorité d'emploi - le respect du cadre juridique 20
Séquence 1.3 : L'attitude et le comportement 21
Séquence 1.3.1 : L'abord relationnel en pratique 22
Séquence 1.3.2 : La communication avec l'équipe, la victime et son entourage 23

Pôle formation de la FSFCB. Version 15 Juin 2026. Reproduction interdite. PSE 1.

Séquence 1.4 : L'attitude et le comportement de la victime 25
Séquence 2 : l'hygiène – nettoyage et désinfection 27
Séquence 2.1 : Hygiène et asepsie 28
Séquence 2.2 : Nettoyage et désinfection 29
Chapitre 2 : Le 1er Regard 31
Séquence 2.3.1 : Généralités sur le 1er Regard 32
Séquence 3.2 : La protection et sécurité 34
Séquence 3.3 : La situation à nombreuses victime (SNV) 36
Chapitre 3 : Le 2ème regard 36
Séquence 4.1 : La détresse circulatoire 38
Séquence 4.2 : Les hémorragies externes 39
Séquence 4.2.1 : La compression manuelle et le pansement compressif et le réchauffement d'une victime 40
Séquence 4.2.2 : Le garrot 41
Séquence 4.2.3 : La pose du pansement imbibé de substance hémostatique 42
Séquence 4.2.4 : autres hémorragies 43
Séquence 4.2.5 : La section de membre 44
Séquence 4.3 : L'accident d'exposition à risque viral 45
Séquence 4.4 : La surveillance 46
Séquence 4.5 : évaluation sommative sur l'hémorragie externe 47
Séquence 4.6 : la détresse respiratoire 48
Séquence 4.7 : l'obstruction des voies aériennes par un corps étranger 49
Séquence 4.7.1 : Les claques dans le dos 50

Séquence 4.7.2 : Les compressions abdominales 51
Séquence 4.7.3 : Les compressions thoraciques 52
Séquence 4.7.4 : L'obstruction partielle 53
4.7.5 : L'administration d'oxygène par inhalation 54
4.8 : La transmission 55
4.9 : L'évaluation sommative sur l'obstruction des voies aériennes 56
4.10 : Mise en situation sur l'hémorragie externe et l'obstruction des voies aériennes 57
Séquence 4.11 : la détresse neurologique 58
Séquence 4.12 : La perte de connaissance 59
4.12.1: La position latérale de sécurité à un secouriste 60
4.12.2 : Le retrait du casque seul et le retournement à un secouriste 62
4.12.3 : L'aspirateur de mucosité 63
4.12.4 : La retournement à 2 secouristes 64
4.12.5 : Le retrait du casque à 2 secouristes et la LVA menton seul 65
4.12.6 : La pose du collier cervical 66
4.12.7 : La conduite à tenir face à une perte de connaissance suspecte d'un traumatisme PLS à 2 secouristes 67
4.12.8 : La LVA victime assise 67
4.12.9 : Mise en situation sommative sur la perte de connaissance 68
4.13 : L'arrêt cardiaque 69
4.13.1 : Arrêt cardiaque chez un adulte en sauveteur isolé 69
4.13.2 : L'arrêt cardiaque chez un enfant et un nourrisson en sauveteur isolé 70
4.13.3 : Le défibrillateur chez l'adulte l'enfant et le nourrisson 71

Prise en charge d'un arrêt cardiaque avec du matériel 72
4.13.4 : Les insufflations chez l'adulte, l'enfant et le nourrisson 72
4.13.5 : la prise en charge d'un arrêt cardiaque avec du matériel conduite à tenir complète 73
4.14 : Les mises en situation sur une victime inconsciente en arrêt cardiaque 74
Chapitre 4 : Le 3ème Regard 75
Séquence 5.1 Le 3ème regard généralités 76
Chapitre 5 : Le 4ème Regard 77
Séquence 6.1 : Le 4ème regard 78
Séquence 6.2 : Les malaises 79
Séquence 6.3 : Les brûlures 80
Séquence 6.3.1 : Les généralités des brûlures 81
Séquence 6.3.2 : Les brûlures graves 82
Séquence 6.3.3 : Les brûlures simples 83
Séquence 6.4 : Les plaies 84
Séquence 7.3.1 : Les généralités des plaies 85
Séquence 6.4.1 : Les plaies graves 86
Séquence 6.4.2 : Les plaies simples 87
Séquence 6.5 : Les mises en situations 88
Séquence 6.6 : Les traumatismes 89
Séquence 6.6.1 : Les traumatismes (les écharpes) 90
Séquence 6.6.2 : Les traumatismes (les attelles) 91
Séquence 6.7. Mise en situation 92

Séquence 6.8 : relevage et brancardage – préparation d'un dispositif de portage 93
Chapitre 6 94
Séquence 7 : la noyade 94
Chapitre 7 95
Séquence 8 : Les mises en situation 95
Séquence 9 : Evaluation de la formation 96

Pôle formation de la FSFCB. Version 15 Juin 2026. Reproduction interdite. PSE 1.

Introduction

Le scénario pédagogique est un document essentiel permettant au formateur de conduire la formation en s'appuyant sur un déroulé pédagogique précis. Son utilisation est obligatoire dans le cadre de l'habilitation nationale, afin de pouvoir répondre, en cas de contrôle, aux exigences d'une autorité telle que la préfecture.

Ce document s'articule autour de deux niveaux d'ingénierie de formation et pédagogique :

Le niveau macro
Il correspond, dans notre contexte, à l'ingénierie politique élaborée par la Direction générale de la sécurité civile et de la gestion des crises (DGSCGC).

Le niveau méso
Il concerne la Fédération, qui conçoit le scénario pédagogique conforme au chronogramme déposé pour l'habilitation nationale, dans le cadre du référentiel de formation et de certification.

Le niveau micro
Il renvoie à la mise en œuvre de la formation PSE, réalisée conformément au scénario pédagogique de l'autorité d'emploi « FSFCB » pour laquelle le(s) formateur(s) intervient(ent).

Rappel
Seul le scénario pédagogique de la Fédération des Secouristes Français Croix Blanche peut être utilisé dans ses formations. En cas de contrôle par la préfecture ou par l'autorité d'emploi, le formateur doit être en mesure de justifier de son utilisation, en disposant du support au format papier ou électronique et en indiquant clairement à quel moment de la formation il se situe.

Objectif général de la formation

L'unité d'enseignement « premiers secours en équipe de niveau 1 » a pour objectif de faire acquérir aux apprenants les capacités nécessaires à :

- Porter assistance, seul et sans matériel, à une personne en situation apparente de péril grave et imminent en réalisant des gestes salvateurs ;
- Porter secours, sur le plan technique et humain, à une ou plusieurs victimes, avec matériels et sous les ordres d'un équipier-secouriste ou d'un chef d'équipe, dans le cadre d'opérations de secours.

Compétences attendues

L'unité d'enseignement permet aux apprenants d'acquérir les compétences suivantes :

L'unité d'enseignement permet aux apprenants d'acquérir les compétences suivantes :

1. Evoluer dans le cadre juridique applicable à son action de secours et dans le respect des procédures définies par son autorité d'emploi ;
2. Assurer une protection immédiate, adaptée et permanente, pour soi-même, la victime et les autres personnes des dangers environnants ;
3. Réaliser un bilan et assurer sa transmission aux services appropriés ;
4. Réaliser les gestes de premiers secours, seul ou en équipe, face à une personne :
   - Victime d'une obstruction des voies aériennes ;
   - Victime d'un saignement abondant ;
   - Ayant perdu connaissance ;
   - En arrêt cardiaque ;
   - Victime d'une détresse respiratoire, circulatoire ou neurologique ;
   - Présentant un malaise ;
   - Présentant un traumatisme des membres ou de la peau ;
5. Assister des équipiers secouristes, lors de manœuvres d'immobilisation, de relevage ou de brancardage ;
6. Adapter son comportement à la situation ou à l'état de la victime.

Encadrement de la formation

Le nombre de formateurs est proportionnel au nombre d'apprenants. En tout état de cause, il ne peut inférieur aux taux d'encadrement figurant dans le tableau ci-dessous, pour les phases d'enseignement en présentiel :

Formation PSE 1		**Initiale**	
Nombre d'apprenants		**6 à 12**	**13 à 18**
Equipe pédagogique	Formateur, responsable pédagogique	1	1
	Formateur(s)	1	2
Total encadrement		**2**	**3**

- En deçà de six apprenants, une formation ne peut débuter ou doit s'arrêter.
- Au-delà de dix-huit apprenants, une nouvelle session de formation doit être ouverte.
- Les formateurs désignés pour encadrer la formation sont exclusivement dédiés à cette activité.

Durée de la formation

La formation initiale « premiers secours en équipe de niveau 1 » (PSE 1), lorsqu'elle est dispensée en présentiel, est fixée à une durée minimale de trent cinq heures.

Qualification des formateurs

L'unité d'enseignement de sécurité civile « premiers secours en équipe de niveau 1 » est dispensée par une équipe pédagogique, désignée par l'organisme habilité, dont les membres sont inscrits sur la liste d'aptitude pédagogique déclarée auprès du préfet du département dans lequel se déroule la formation.
Cette équipe pédagogique est composée de formateurs, dont l'un désigné comme responsable pédagogique, titulaires du certificat de compétences de « formateurs aux premiers secours en équipe » à jour de formation continue.

Conditions d'admission en formation

La formation de secouriste est accessible, parmi le public cible fixé par l'habilitation de l'organisme de formation, à toute personne âgée de 16 ans ou plus.

Condition de réalisation des mises en évaluation

⚠ Les participants ne tiendront pas les fonctions de chef d'équipe ou d'équipier secouriste. Ces rôles pourront être joués par le formateur ou par un assistant titulaire du PSE 2 ou de la qualification de chef d'équipe, à jour de sa formation continue.

Matériel

Le matériel concernant la réalisation de la formation PSE 1 est du matériel dédié à cet effet.

Hygiène

IL est important que l'équipe de formateur fasse respecter les conditions d'hygiène en formation comme si cela était en opérationnel.

Maquillage

Le maquillage utilisé doit respecter strictement les conditions d'utilisation à visée professionnelle. Cette utilisation relève de la responsabilité du formateur. Avant toute application, le formateur veille à s'assurer que la personne concernée ne présente pas de risque d'allergie. En cas de doute ou de déclaration d'allergie, une autre personne sera sollicitée afin d'éviter toute réaction indésirable.

Articulation du scénario pédagogique

Dans une perspective de didactique professionnelle, la conception de dispositifs de formation repose sur l'observation et l'analyse de l'activité réelle, afin de proposer des situations d'apprentissages au plus près des situations « professionnelles » vécues par les acteurs (Mayen, Pastré & Vergnaud, 2006). Dans cette perspective le pôle formation a décidé de réaliser le scénario pédagogique articulé autour des quatre regards.

Chronogramme journalier

Jour 1

Horaires	Durée	Thème	Place dans le regard
08h30–09h00	30 min	Séquence 1 – Accueil / présentation de la formation	Avant les regards
09h00–10h00	1h00	Séquence 1.2 – Cadre juridique et autorité d'emploi	Avant les regards
10h00–10h15	1h00	**Pause**	
10h15–11h15	1h00	Séquence 1.3 – Attitude et comportement du secouriste	Avant les regards
11h15–12h00	45 min	Séquence 1.4 – Attitude et comportement de la victime (partie 1)	Avant les regards
12h00–13h00	60 min	**Pause**	
13h00–13h45	45 min	Séquence 1.4 – Attitude et comportement de la victime (partie 2)	Avant les regards
13h45–14h30	45 min	Séquence 2 – Hygiène, nettoyage et désinfection (partie 1)	Avant les regards
14h30–14h45	15 min	**Pause**	
14h45–16h00	1h15	Séquence 2 – Hygiène, nettoyage et désinfection (partie 2)	Avant les regards
16h00–16h25	25 min	Séquence 3.1 – Généralités sur le 1er regard	1er regard
16h25–17h00	35 min	Séquence 3.2 – Protection et sécurité (début)	1er regard
Total Jour 1 : face à face pédagogique hors pauses			**7h00**
Entretien de suivi*			

**Les entretiens sont réalisés hors temps de formation et s'inscrivent dans une démarche de suivi individualisé des apprenants. Ils peuvent être initiés par l'équipe pédagogique ou à la demande de l'apprenant. Il est néanmoins préconisé de rencontrer chaque apprenant au minimum une fois afin de faire un point sur l'avancement de la validation des compétences.*

Pôle formation de la FSFCB. Version 15 Juin 2026. Reproduction interdite. PSE 1.

Jour 2

Horaires	Durée	Thème	Place dans le regard
08h30–09h25	55 min	Séquence 3.2 – Protection et sécurité (suite)	1er regard
09h25–09h40	15 min	Séquence 3.3 – Situation à nombreuses victimes (SNV)	1er regard
09h40–09h50	10 min	Séquence 4.1 – Détresse circulatoire	2ème regard
09h50–10h00	10 min	Séquence 4.2 – Hémorragies externes (début)	2ème regard
10h00–10h15	15 min	**Pause**	
10h15–11h35	1h20	Séquence 4.2 – Hémorragies externes (suite)	2ème regard
11h35–11h55	20 min	Séquence 4.3 – Accident d'exposition à risque viral	2ème regard
11h55–12h00	5 min	Séquence 4.4 – Surveillance (début)	2ème regard
12h00–13h00	60 min	**Pause**	
13h00–13h25	25 min	Séquence 4.4 – Surveillance (suite)	2ème regard
13h25–13h40	15 min	Séquence 4.5 – Évaluation sommative sur l'hémorragie externe	2ème regard
13h40–14h00	20 min	Séquence 4.6 – Détresse respiratoire	2ème regard
14h00–14h30	30 min	Séquence 4.7 – Obstruction des voies aériennes (début)	2ème regard
14h30–14h45	15 min	**Pause**	
14h45–16h00	1h15	Séquence 4.7 – Obstruction des voies aériennes (suite)	2ème regard
16h00–16h20	20 min	Séquence 4.8 – Transmission	2ème regard
16h20–16h35	15 min	Séquence 4.9 – Évaluation sommative OVA	2ème regard
16h35–16h55	20 min	Séquence 4.10 – Mise en situation hémorragie externe + OVA	2ème regard
16h55–17h00	5 min	Séquence 4.11 – Détresse neurologique (début)	2ème regard
Total Jour 2 : face à face pédagogique hors pauses			**7h00**
Entretien de suivi *			

Pôle formation de la FSFCB. Version 15 Juin 2026. Reproduction interdite. PSE 1.

Jour 3

Horaires	Durée	Thème	Place dans le regard
08h30–08h45	15 min	Séquence 4.11 – Détresse neurologique (suite)	2ème regard
08h45–10h00	1h15	Séquence 4.12 – Perte de connaissance (partie 1)	2ème regard
10h00–10h15	15 min		
10h15–11h45	1h30	Séquence 4.12 – Perte de connaissance (partie 2)	2ème regard
11h45–12h00	15 min	Séquence 4.13 – Arrêt cardiaque (début)	2ème regard
12h00–13h00	60 min		
13h00–14h30	1h30	Séquence 4.13 – Arrêt cardiaque (suite)	2ème regard
14h30–14h45	15 min		
14h45–15h10	25 min	Séquence 4.13 – Arrêt cardiaque (fin)	2ème regard
15h10–15h55	45 min	Séquence 4.14 – Mise en situation arrêt cardiaque	2ème regard
15h55–16h10	15 min	Séquence 5.1 – Le 3ème regard : généralités	3ème regard
16h10–16h40	30 min	Séquence 6.1 – Le 4ème regard	4ème regard
16h40–17h00	20 min	Séquence 6.2 – Les malaises (début)	4ème regard
Total Jour 3 : face à face pédagogique hors pauses			**7h00**
Entretien de suivi *			

**Les entretiens sont réalisés hors temps de formation et s'inscrivent dans une démarche de suivi individualisé des apprenants. Ils peuvent être initiés par l'équipe pédagogique ou à la demande de l'apprenant. Il est néanmoins préconisé de rencontrer chaque apprenant au minimum une fois afin de faire un point sur l'avancement de la validation des compétences.*

Jour 4

Horaires	Durée	Thème	Place dans le regard
08h30–10h00	1h30	Séquence 6.2 – Les malaises (suite)	4ème regard
10h00–10h15	15 min	**Pause**	
10h15–10h25	10 min	Séquence 6.2 – Les malaises (fin)	4ème regard
10h25–11h35	1h10	Séquence 6.3 – Les brûlures	4ème regard
11h35–12h00	25 min	Séquence 6.4 – Les plaies (début)	4ème regard
12h00–13h00	60 min	**Pause**	
13h00–14h05	1h05	Séquence 6.4 – Les plaies (suite)	4ème regard
14h05–14h30	25 min	Séquence 6.5 – Mises en situation sur les plaies et brûlures (début)	4ème regard
14h30–14h45	15 min	**Pause**	
14h45–15h50	1h05	Séquence 6.5 – Mises en situation sur les plaies et brûlures (suite)	4ème regard
15h50–17h00	1h10	Séquence 6.6 – Les traumatismes des membres (début)	4ème regard
Total Jour 4 : face à face pédagogique hors pauses			**7h00**
Entretien de suivi *			

**Les entretiens sont réalisés hors temps de formation et s'inscrivent dans une démarche de suivi individualisé des apprenants. Ils peuvent être initiés par l'équipe pédagogique ou à la demande de l'apprenant. Il est néanmoins préconisé de rencontrer chaque apprenant au minimum une fois afin de faire un point sur l'avancement de la validation des compétences.*

Jour 5

Horaires	Durée	Thème	Place dans le regard
08h30–09h20	50 min	Séquence 6.6 – Les traumatismes des membres (suite)	4ème regard
09h20–10h00	40 min	Séquence 6.7 – Mise en situation sommative sur les traumatismes (début)	4ème regard
10h00–10h15	15 min	**Pause**	
10h15–11h05	50 min	Séquence 6.7 – Mise en situation sommative sur les traumatismes (suite)	4ème regard
11h05–11h15	10 min	Séquence 6.8 – Relevage / brancardage – préparation d'un dispositif de portage	4ème regard
11h15–11h30	15 min	Séquence 7 – La noyade	Rappel du 1er regard / conduite spécifique
11h30–12h00	30 min	Séquence 8 – Mises en situation (début)	Intégration des 4 regards
12h00–13h00	15 min	**Pause**	
13h00–14h30	1h30	Séquence 8 – Mises en situation (suite)	Intégration des 4 regards
14h30–14h45	15 min	**Pause**	
14h45–16h45	2h00	Séquence 8 – Mises en situation (fin)	Intégration des 4 regards
16h45–17h00	15 min	Séquence 9 – Évaluation de la formation	Clôture / synthèse
Total Jour 5 : face à face pédagogique hors pauses			**7h00**

Pôle formation de la FSFCB. Version 15 Juin 2026. Reproduction interdite. PSE 1.

Chapitre 1

Objectif général :

- À l'issue de la séquence, l'apprenant sera capable d'identifier son système d'évaluation et le cadre juridique associé, d'adopter une attitude et un comportement professionnels adaptés, ainsi que d'appliquer les notions d'hygiène, de nettoyage et de désinfection.

Durée de la séquence

- 6 heures

Seq	Durée	Compétences du RIF/RIC PSE 1	Thème
1	**30 min**		• Accueil – présentation de la formation
1.2	**1h**	1.1, 1.2, 1.3	• Le cadre juridique et l'autorité d'emploi
1.3	**1h**	1.5, 1.6	• Attitude et comportement du secouriste
1.4	**1h30**	1.4	• Attitude et comportement de la victime
2	**2h**		• L'hygiène – nettoyage et désinfection

Séquence 1 : Thème - accueil – Présentation de la formation

Objectif de la séquence : À l'issue de la séquence, l'apprenant sera capable de décrire l'association et la Fédération, d'expliquer l'organisation de la formation et d'identifier ses modalités d'évaluation.	**Durée de la séquence : 30 min**
Références techniques : • Aucune	**Référence pédagogique** : • Livret des techniques pédagogiques p5 et p7, p8 et 24.

Durées	Techniques pédagogiques	Contenus/Recommandations	Moyens et ressources pédagogiques	Critères d'évaluations
5 min	Présentation du programme de formation	**Présenter le titre de la formation PSE :** Premier secours en équipe de niveau 1. Donner l'objectif général de la formation. Présenter le contenue officiel. **Le principe d'évaluation :** évaluation formative, sommative et certificative.	Livret des techniques pédagogique Tableau, feutres ; Ordinateur, vidéo projecteur.	Aucune
10 min	Présentation des apprenants	Se présenter et demander aux apprenants de se présenter.	Livret des techniques pédagogique page 5.	Aucune
5 min	Règles de bon fonctionnement d'une formation	Demander en groupe ou en demi-groupe de réaliser leurs règles. Les afficher dans la salle de formation	Livret des techniques pédagogique page 7.	Tout au long de la formation
5 min	Exposé participatif	La fédération, le comité, l'association, les mission	Livret des techniques pédagogique page 24.	Aucune
5 min	Aucune	Mettre à disposition de chaque participant une fiche de suivi individuel d'évaluation et en superviser le remplissage	Fiche de suivi individuel	Tout au long de la formation

Séquence 1.2 : le cadre juridique et l'autorité d'emploi

Objectif général de la séquence :

- A la fin de la séquence, le participant sera capable d'identifier les rôles et missions du secouriste (seul ou en équipe) au sein des dispositifs prévisionnels de secours.

Durée de la séquence :

- 1h00

Seq	Durée	Compétences du RIF/RIC PSE 1	Thème
1.2.1	**15 min**	1.1	• Capacité à comprendre et tenir son rôle au sein d'un dispositif prévisionnel de secours
1.2.2	**45 min**	1.2 et 1.3	• Le cadre juridique de l'autorité d'emploi • Les procédures administratives (fiches bilan, réflexe …).

Pôle formation de la FSFCB. Version 15 Juin 2026. Reproduction interdite. PSE 1.

Séquence 1.2.1 : Thème - Capacité à comprendre et tenir son rôle au sein d'un dispositif prévisionnel de secours

Objectif de la séquence : À l'issue de la séquence, le participant sera capable de décrire son rôle et ses responsabilités au sein d'un dispositif prévisionnel de secours.				**Durée de la séquence : 15 min**
Références techniques : RNDPS, Recommandations PSE 2023.		**Référence pédagogique :** • Livret des techniques pédagogique p.26 et 27		
Référence des compétences du RIF/RIC PSE 1 :				
Durées	**Techniques pédagogiques**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
10 min	**Travail de groupe** *(Découverte)*	Les rôle et mission au sein d'un DPS. (Gérer le temps) Répartir le groupe en sous-groupe Distribuer et/ou afficher la FA 1.2.1 et lire ensemble Répondre aux questions si besoin Faire une synthèse Le formateur complète les restitutions	Fiche d'activité (FA) 1.2.1 Livret des techniques pédagogique p.26&27 Tableau blanc ou papier Feutres	Aucune
5 min	**QCM** *(Evaluation sommative)*	Le formateur distribue un QCM individuel. Le travail peut être réalisé avec un outil numérique	QCM de la fédération	L'apprenant doit répondre à l'ensemble des questions et valider 50% sur 8 questions

Pôle formation de la FSFCB. Version 15 Juin 2026. Reproduction interdite. PSE 1.

Séquence 1.2.2 : Le cadre juridique et l'autorité d'emploi - le respect du cadre juridique

Objectif de la séquence : À l'issue de la séquence, le participant sera capable d'identifier et de respecter le cadre juridique applicable à son intervention au sein d'un dispositif prévisionnel de secours.	**Durée de la séquence : 45 min**
Références techniques : RNDPS et recommandations PSE 2023.	**Référence pédagogique :** • Livret des techniques pédagogiques p.26 & 27, p.28
Référence des compétences du RIF/RIC PSE 1 :	

Durées	Techniques pédagogiques	Contenus/Recommandations	Moyens et ressources pédagogiques	Critères d'évaluations
10 min	**Mots clés ou remue-méninges** *(Découverte)*	**Le formateur** Vous êtes en poste de secours pour votre comité. Vous arrivez en DPS et votre chef d'équipe vous demande de récupérer l'ensemble des documents obligatoires pour la réalisation du DPS auquel vous êtes affecté, à quels documents fait-il référence ?	Tableau Feutres	Utilisation correcte des documents de l'autorité d'emploi lors des mises en situation.
10 min	**Exposé directif** *(Apprentissage)*	**Le formateur** Réalise l'exposé en expliquant les fiches réflexes de la Fédération	Livret des techniques pédagogique p.28 Ordinateur Slides Projecteur	Utilisation correcte des documents de l'autorité d'emploi lors des mises en situation.
25 min	**Travail de groupe** *(Application)*	**Le formateur** Sépare le groupe en deux sous-groupes. Explique la Fiche d'activité 1.2.2 Demande s'l y a des questions Répartit les deux sous-groupe (fait gérer le temps) (15min) Restitution par équipe (5*2 min) Le formateur complète avec l'aide du groupe si besoin	Tableau Paper bord Feutres Fiche d'activité 1.2.2 Livret des techniques pédagogique p.26 & 27	Utilisation correcte des documents de l'autorité d'emploi lors des mises en situation.

Séquence 1.3 : L'attitude et le comportement

<table>
<tr><td colspan="4">Objectif de la séquence :
À l'issue de la séquence, le participant sera capable d'adapter son comportement face à l'impact psychologique d'une situation, notamment auprès de victimes vulnérables comme les enfants, et de mettre en œuvre des exercices de respiration contrôlée.</td><td>Durée de la séquence : 20 min</td></tr>
<tr><td colspan="2">Références techniques : 01AC03 / 11-2021</td><td colspan="3">Référence pédagogique :
• Livret des techniques pédagogiques p.28 ; p.24 ; p.30.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Référence des compétences du RIF/RIC PSE 1 :</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><th>Durées</th><th>Techniques pédagogiques</th><th>Contenus/Recommandations</th><th>Moyens et ressources pédagogiques</th><th>Critères d'évaluations</th></tr>
<tr><td>20 min</td><td>Exposé directif
(Apprentissage)</td><td>Le formateur réalise son exposé autour de
• Protection juridique du citoyen
• Messages clés
• Maintenir ses acquis
• Principes de base</td><td>Ordinateur
Slides
Projecteur</td><td>Aucune</td></tr>
</table>

Séquence 1.3.1 : L'abord relationnel en pratique

Objectif de la séquence : À l'issue de la séquence, le participant sera capable d'identifier les principes fondamentaux de la communication générale.				**Durée de la séquence : 10 min**
Références techniques : 01PR01 / 11-2021		**Référence pédagogique :** • Livret des techniques pédagogiques : p28		
Référence des compétences du RIF/RIC PSE 1 :				
Durées	**Techniques pédagogiques**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
5 min	**Jeu sur la communication** *(Découverte)*	**Le formateur :** • Met les apprenants par sous-groupe • Donne les consignes • Observe • Demande aux apprenants le ressentit et inscrit sur le tableau Il réalise ensuite une synthèse et fait le lien avec l'exercice qui suit.	Jeu sur la communication de la fédération	Lors des mises en situations
5 min	**Exposé directif** *(Apprentissage)*	**Le formateur** • Le formateur réalise l'exposé en faisant le lien avec le jeu précédent sur la communication.	Livret des techniques pédagogiques p.28 Ordinateur Slides Projecteur	Lors des mises en situations

Séquence 1.3.2 : La communication avec l'équipe, la victime et son entourage

Objectif de la séquence : À l'issue de la séquence, le participant sera capable de communiquer efficacement avec l'équipe, la victime et son entourage.				**Durée de la séquence : 30 min**
Références techniques : 01PR01 / 11-2021 ; 01AC03 / 11-2021			**Référence pédagogique :** • Livret des techniques pédagogiques p.16, p.24, p28, p.32	
Référence des compétences du RIF/RIC PSE 1 :				
Durées	**Techniques pédagogiques**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
5 min	**Immersion** *(Découverte)*	**Le formateur** • Le formateur demande à deux apprenants volontaires secouristes de se mettre en situation. En fonction de leurs connaissances, réaliser l'abord d'une victime en mettant en avant l'attitude et le comportement face à une victime ayant une douleur à la tête.	Livret des techniques pédagogiques p.16	Attitude et comportement adapté lors de la prise en charge d'une victime. Communication adaptée avec ses différents interlocuteurs
10 min	**Exposé directif** *(Apprentissage)*	**Attitude et comportement** *Le formateur fait le lien avec l'immersion* **1ère partie** • L'abord relationnel en pratique **2ème partie** • Attitude et comportement en pratique	Ordinateur Slides Projecteur Livret des techniques pédagogiques p.28	
5 min	**Entrainement par atelier** *(Apprentissage)*	**Le formateur** • Le formateur demande cette activité afin de réaliser uniquement cette étape attitude et comportement. • Demande aux apprenants de se mettre en groupe et de réaliser l'abord d'une victime en binôme en respectant l'abord relationnel en pratique et l'attitude et comportement. • La victime simule une douleur au ventre les secouristes relisent l'abord de la victime en respectant le relationnel et comportement en respectant l'attitude et comportement face à une victime	Livret des techniques pédagogiques p.32	

10 min	**Exposé participatif** *(Découverte et apprentissage)*	**Le formateur construit son exposé autour de 3 parties** **1ère partie :** • « D'après vous comment réalisons nous une intervention auprès d'un enfant ? » **2ème partie** • « D'après votre vécu quels sont les éléments à prendre en compte face à une intervention auprès d'un enfant ? » **3ème partie** • « Comment se déroule la continuité de l'intervention auprès d'un enfant ? »	Ordinateur Slides Projecteur Livret des techniques pédagogiques p.24	Evaluée lors d'une mise en situation

Séquence 1.4 : L'attitude et le comportement de la victime

Objectif de la séquence : À l'issue de la séquence, le participant sera capable d'identifier l'impact psychologique lors de la prise en charge d'une victime (chez la victime, chez lui-même ou chez un autre secouriste) et d'adapter son comportement en mettant en œuvre les premiers secours psychologiques.	**Durée de la séquence : 1h30 min**
Références techniques : 01FT01 / 11-2021	**Référence pédagogique :** • Livret des techniques pédagogiques p.16, p.24, p28, p.32
Référence des compétences du RIF/RIC PSE 1 :	

Durées	Techniques pédagogiques	Contenus/Recommandations	Moyens et ressources pédagogiques	Critères d'évaluations
5 min	**Question réponses** *(Découverte)*	**Le formateur** Présente le thème de la séquence ainsi que son objectif. Une question est ensuite posée à l'ensemble du groupe : « Quels éléments, dans l'attitude d'une victime, peuvent vous amener à penser qu'elle est en souffrance psychologique ? » Les propositions des apprenants sont notées sur un support et seront exploitées lors des activités d'apprentissage.	Livret des techniques pédagogiques p.16	Attitude et comportement adapté lors de la prise en charge d'une victime. Communication adaptée avec ses différents interlocuteurs
10 min	**Démonstration commentée justifié** *(Apprentissage)*	**Le formateur réalise** Une notion d'évaluation de l'impact psychologique d'une victime en réalisant • La présentation • L'état de conscience • L'expression	01FT01 / 11-2021	
10 min	**Entrainement par atelier** *(Apprentissage)*	Les apprenants réalisent une évaluation de l'impact psychologique d'une victime.		
5 min	**Démonstration commentée justifié** *(Apprentissage)*	**Le formateur** • Explique comment Stabiliser l'état psycho-physiologique d'une victime (**focaliser son attention)**	01FT02 / 11-2021]	

Pôle formation de la FSFCB. Version 15 Juin 2026. Reproduction interdite. PSE 1.

5 min	**Entrainement par atelier** *(Apprentissage)*	Les apprenants réalisent la stabilisation l'état psycho-physiologique d'une victime		
5 min	**Démonstration commentée justifiée** *(Apprentissage)*	**Le formateur** • Démontre comment réaliser l'écoute active		
5 min	**Entrainement par atelier** *(Apprentissage)*	Les apprenants réalisent l'écoute active		
10 min	**Démonstration commentée justifié** *(Apprentissage)*	**Le formateur** Explique comment réaliser la respiration contrôlée		
10 min	**Entrainement par atelier** *(Apprentissage)*	Les apprenants réalisent la respiration contrôlée		
10 min	**Démonstration commentée justifié** *(Apprentissage)*	**Le formateur** Explique comment réaliser la focalisation/ Défocalisation attentionnelle		
10 min	**Entrainement par atelier** *(Apprentissage)*	Les apprenants réalisent la focalisation/ Défocalisation attentionnelle		
5 min	**Exposée** **Directif** *(Apprentissage)*	Le formateur explique La préservation du potentiel mental du secouriste		

Séquence 2 : l'hygiène – nettoyage et désinfection

Objectif général de la séquence :

- À l'issue de la séquence, l'apprenant sera capable d'identifier et d'appliquer les principes d'hygiène, de nettoyage et de désinfection adaptés aux situations d'intervention.

Durée de la séquence :

- 1h20 min

Seq	Durée	Compétences du RIF/RIC PSE 1	Thème
2.1	**50 min**	2.1 & 2.3	• Hygiène et aseptise
2.2	**30 min**	2.4	• Nettoyage et désinfection

Séquence 2.1 : Hygiène et asepsie

Objectif de la séquence : À l'issue de la séquence, le participant sera capable d'identifier les principes de transmission des maladies infectieuses et d'appliquer les protocoles de prévention.	**Durée de la séquence : 50 min**
Références techniques : 04AC02 / 09-2014 ; 04PR02 / 09-2014	**Référence pédagogique :** • Livret des techniques pédagogiques **:** p.21, p28
Référence des compétences du RIF/RIC PSE 1 :	

Durées	Techniques pédagogiques	Contenus/Recommandations	Moyens et ressources pédagogiques	Critères d'évaluations
5 min	**Carrousel** *(Découverte)*	**Présentation de la séquence et de l'objectif** **Travail en sous-groupes :** 1. Par quels modes de transmission une maladie infectieuse peut-elle contaminer un secouriste ou une tierce personne ? 2. Quels risques peuvent en découler ? 3. Quelles mesures de prévention peuvent être mises en œuvre ? Les questions sont inscrites sur trois tableaux distincts. Les sous-groupes effectuent une rotation. Les propositions formulées par les apprenants seront ensuite prises en compte par le formateur lors de l'exposé directif.	Livret des techniques pédagogique p.21	
10 min	**Exposé directif** *(Apprentissage)*	**Le formateur annonce l'objectif et le plan de l'exposé et fait le lien sur chaque partie avec le travail précédent** **1ère partie** • Les modes de transmissions **2ème partie** • Les risques **3ème partie** • Les mesures	Ordinateur Slides Projecteur Livret des techniques pédagogique p.28	
5 min	**Jeu** *(Application)*	Le formateur présente les consignes. Les apprenants sont amenés à trier les déchets, à l'aide de plusieurs affiches, en fonction de leur classification. Le formateur procède ensuite à la correction avec l'appui du groupe, si nécessaire	Je du tri de la fédération	

Séquence 2.2 : Nettoyage et désinfection

Objectif de la séquence : À l'issue de la séquence, le participant sera capable de réaliser le nettoyage et la désinfection du matériel, d'un local ou d'un VPSP.				**Durée de la séquence : 30 min**
Références techniques : 04FT05 / 09-2014			**Référence pédagogique :** • Livret des techniques pédagogiques **:** p.14, p.28 ; p.29, p.32	
Référence des compétences du RIF/RIC PSE 1 :				
Durées	**Techniques pédagogiques**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
5 min	**Etude de cas** *(Découverte)*	**Le formateur :** Projette une photo d'un local, OU d'un VPSP, OU du matériel souillé et demande Le formateur présente la situation vous devez partir en DPS et lorsque vous arrivez vous découvrez cela. • Cette situation est-elle normale ? • Quels sont les signes qui vous permettent de le dire ? • Quels sont les risques ? • Que feriez-vous dans cette situation ? Le formateur effectue une synthèse sans réaliser d'apport de connaissance	Etude de cas de la fédération Livret des techniques pédagogique p.14 Projecteur Ordinateur	
5 min	**Démonstration commentée et justifiée** *(Apprentissage)*	**Le formateur** *Cette séquence peut être divisée en deux sous-groupe (1 formateur par sous-groupe) dans ce cas il faudra effectuer une rotation.* • Démontre comment réaliser une désinfection du matériel, avec l'aide du produit de désinfection.	Fiches réflexes Livret des techniques pédagogiques p.29	Respect des protocoles d'hygiène (voir fiches réflexe).
10 min	**Entrainement par atelier** *(Apprentissage)*	Les apprenants doivent tous réaliser un nettoyage et une désinfection du matériel, d'un (local ou d'un VPSP).	Livret des techniques pédagogiques p.32	Respect des protocoles d'hygiène (voir fiches réflexe).

10 min	**Exposé directif** *(Apprentissage)*	Le formateur réalise son exposé centré sur • Les 3 protocoles de désinfection d'un VPSP • La désinfection d'un local	Projecteur Ordinateur Slides	La réalisation sera effectuée lors d'une mise en situation

Chapitre 2 : Le 1er Regard

Objectif général de la séquence :

- À l'issue de la séquence, l'apprenant sera capable de réaliser le premier regard et d'en identifier les composantes afin d'intervenir efficacement.

Durée de la séquence :

- 2h10

	Durée	Compétences du RIF/RIC PSE 1	Thème
2.3.1	**25 min**		• Les généralités sur le 1er regard
2.3.2	**1h30**		• La protection & sécurité
2.3.3	**15 min**		• La SNV

Séquence 2.3.1 : Généralités sur le 1er Regard

Objectif de la séquence : À l'issue de la séquence, le participant sera capable de réaliser le 1er regard sur une intervention en qualité de secouriste				**Durée de la séquence : 25 min**
Références techniques : 02PR01 / 12-2022		**Référence pédagogique :** • Livret des techniques pédagogiques **:** p.14, p.26 &27, p.28		
Référence des compétences du RIF/RIC PSE 1 :				
Durées	**Techniques pédagogiques**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
5 min	**Etude de cas** *(Découverte)*	**A partir d'une photo d'une situation d'accident :** **(Les questions sont celles du 1er regard)** **Expliquez la situation qu'ils sont en DPS et envoyé sur une intervention** • *« En quoi la situation présentée vous semble-t-elle anormale ? »* • *« Connaissez-vous d'autres causes qui aboutiraient à une situation identique ? »* • *« Quels sont les risques à laisser évoluer la situation telle qu'elle ? »* • *« Que feriez-vous dans cette situation et pourquoi ? »* **Le formateur écrit les réponses sur un tableau sans effectuer d'apport de connaissance.**	Tableau Image de la fédération Livret des techniques pédagogique p.14 Photo ou image de la fédération	
10 min	**Exposé directif** *(Apprentissage)*	**Le formateur** Reprend la situation et explique l'importance du premier regard, ainsi que les différentes possibilités en lien avec les recommandations PSE. **Attention :** ***La brûlure comme la noyade peuvent être identifiées dès le premier regard (recommandations PSE 2023).*** **Important :** le formateur n'aborde pas la conduite à tenir face à une brûlure ou une noyade, mais se limite uniquement à la possibilité de **leurs identifications** lors du **premier regard.**	Ordinateur Slides Projecteur Livret des techniques pédagogique p.28	

Pôle formation de la FSFCB. Version 15 Juin 2026. Reproduction interdite. PSE 1.

10 min	**Travail de groupe** *(Application)*	**Le formateur attribue :** • À partir de deux situations proposées, le groupe est divisé en deux sous-groupes, chacun étant chargé de réaliser le premier regard sur la situation qui lui est attribuée. • Chaque sous-groupe présente ensuite ses analyses. • Le formateur complète si nécessaire, avec l'appui des autres apprenants.	Livret des techniques pédagogique p.26, p.27	L'organisation du regard est pertinente et complète Choisir le bon service de secours pour effectuer la transmission Structurer le bilan avant sa transmission

Pôle formation de la FSFCB. Version 15 Juin 2026. Reproduction interdite. PSE 1.

Séquence 3.2 : La protection et sécurité

Objectif de la séquence : À l'issue de la séquence, le participant sera capable d'identifier les moyens de protection individuelle adaptés à la situation, d'appliquer les mesures permettant d'assurer sa propre protection, celle des témoins et de la victime, et d'indiquer les actions visant à supprimer ou à écarter le danger.				**Durée de la séquence : 1h30**
Références techniques : 03AC01 / 06-2018 ; 03FT01 / 09-2019 ;		**Référence pédagogique :** • Livret des techniques pédagogiques **:** p.16, p.26&27, p.28, p.29, p.32		
Référence des compétences du RIF/RIC PSE 1 :				
Durées	**Techniques pédagogiques**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
10 min	**Travail de groupe** *(Découverte)*	**Travail de groupe – Fiche d'activité 3.2** **Le formateur** Distribue ou affiche la fiche d'activité 3.2, lit l'ensemble des consignes et demande aux apprenants d'en reformuler le contenu. Les apprenants sont ensuite répartis en sous-groupes. Une restitution est demandée à chaque sous-groupe, accompagnée d'une justification des choix effectués.	FA 3.2 Livret des techniques pédagogique p26 & p27	
10 min	**Exposé directif** *(Apprentissage)*	**Le formateur** **Réalise son expose en 3 parties** • Protection contre la contamination, • Protection contre les objets perforants, • Vaccination. Présenter les différents équipements de protection individuelle (EPI) et insister sur l'importance de se protéger afin de pouvoir intervenir à l'aide d'EPI simples, légers et efficaces.	Ordinateur Vidéo projecteur Slides Livret des techniques pédagogique p28	
5 min	**Immersion** *(Découverte)*	**À partir d'une situation proposée pour la réalisation d'un dégagement d'urgence.** Le formateur utilise la Techniques pédagogiques de l'immersion et sollicite un apprenant volontaire pour intervenir face à une situation nécessitant un dégagement	Livret des techniques pédagogique p.16	

		d'urgence, en précisant que cette intervention ne fera pas l'objet d'une évaluation. Les autres apprenants sont invités à identifier les différentes étapes de l'intervention. Le formateur réalise ensuite une synthèse, sans apport complémentaire en s'appuyant sur les différentes étapes.		
10 min	**Démonstration commentée justifiée** *(Apprentissage)*	**Le formateur présente les différentes techniques de dégagements d'urgences.** • Traction par chevilles, poignets, sous les aisselles et par les vêtements, • Sortie d'un véhicule, • Dégagement d'un enfant ou d'un nourrisson, • Traction sur le sol par équipier relais.	Livret des techniques pédagogique p.29	
45 min	**Entrainement par atelier** *(Apprentissage)*	**L'ensemble des apprenants réalisent** • Traction par chevilles, poignets, sous les aisselles et par les vêtements, • Sortie d'un véhicule, • Dégagement d'un enfant ou d'un nourrisson, • Traction sur le sol par équipier relais.	Livret des techniques pédagogique p.32	
10 min	**Simulation par photo** *(Application)*	À partir de situations d'accidents simples, les apprenants identifient les risques, les personnes exposées et les dangers persistants, puis proposent des actions de protection.	Photos proposées par la fédération	

Séquence 3.3 : La situation à nombreuses victime (SNV)

Objectif de la séquence : À l'issue de la séquence, l'apprenant sera capable d'expliquer quand, pourquoi, comment et avec quels moyens réaliser l'identification des victimes à l'aide des codes couleurs lors d'une situation de nombreuses victimes (SNV).				**Durée de la séquence :** 15 min
Références techniques : 11AC01 / 12-2023 ; 11FT01 / 12-2023			**Référence pédagogique :** • Livret des techniques pédagogiques **:** p.24	
Référence des compétences du RIF/RIC PSE 1 :				
Durées	**Techniques pédagogiques**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
15 min	**Exposé participatif** *(Découverte et apprentissage)*	**Le formateur structure son exposé participatif autour des quatre points suivants, en s'appuyant sur les questions ci-dessous :** • Que représente pour vous une situation de nombreuses victimes (SNV) ? • Pourquoi les secouristes doivent-ils réaliser un repérage ? • Avec quels moyens, selon vous, le repérage des victimes peut-il être réalisé ? • Comment ce repérage est-il mis en œuvre ? ***(Le formateur présente ensuite les codes couleurs.)***	Livret des techniques pédagogique p.24	

Chapitre 3 : Le 2ème regard

Objectif général de la séquence :

- À l'issue de la séquence, les apprenants seront capables de réaliser le deuxième regard en prenant en compte l'ensemble des éléments de la situation, afin de mettre en œuvre les gestes et les principes d'action de secours adaptés.

Durée de la séquence :

- **11h45**

Seq	Durée	Compétences du RIF/RIC PSE 1	Thème
4.1	**10 min**		• La détresse circulatoire
4.2	**1h30**		• Les hémorragies externes
4.3	**20 min**		• L'accident d'exposition à un risque viral
4.4	**30 min**		• La surveillance
4.5	**15 min**		• Evaluations sommatives sur l'hémorragie externe
4.6	**20 min**		• Détresse ventilatoire
4.7	**1h45**		• Obstruction des voies aériennes
4.8	**20 min**		• Transmission
4.9	**15 min**		• L'évaluation sommative obstruction des voies aériennes
4.10	**20 min**		• L'évaluation sommative obstruction des voies aériennes et hémorragie externe
4.11	**20 min**		• Détresse neurologique
4.12	**2h45**		• La perte de connaissance
4.13	**2h10**		• Arrêt cardiaque
4.14	**45 min**		• Mise en situation victime en arrêt cardiaque

Séquence 4.1 : La détresse circulatoire

Objectif de la séquence : À l'issue de la séquence, les apprenants seront capables d'identifier les éléments essentiels de la détresse circulatoire.				**Durée de la séquence : 10 min**
Références techniques : 05AC02 / 12-2022 ; 05PR05 / 12-2022			**Référence pédagogique :** • Livret des techniques pédagogiques **:** p.28	
Référence des compétences du RIF/RIC PSE 1 :				
Durées	**Techniques pédagogiques**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
5 min	**Jeu pédagogique** *(Découverte)*	**Le formateur distribue un jeu sur la détresse circulatoire à chaque groupe (idéalement 2 groupes)** Le formateur explique les règles : chaque groupe devra replacer les vignettes en fonction de la définition, des causes, risques, conséquences, signes, principes d'action de secours	Jeu de la Fédération la détresse circulatoire	
5 min	**Exposé directif** *(Apprentissage)*	**Le formateur** Reprend le jeu pédagogique et conclut par un exposé structuré autour de la définition, des causes, des risques, des conséquences, des signes et des principes d'action de secours.	Ordinateur Vidéo projecteur Slides Livret des techniques pédagogiques p.28	
	Application	**Lors des mises en situations en différées**	La conduite à tenir est conforme La(es) technique(s) choisie (s) est (ou sont) adaptée(s) à l'état de la victime ; La(es) technique(s) sont réalisées conformément aux recommandations relatives aux premiers secours.	

Pôle formation de la FSFCB. Version 15 Juin 2026. Reproduction interdite. PSE 1.

Séquence 4.2 : Les hémorragies externes

Objectif de la séquence : À l'issue de la séquence, l'apprenant sera capable d'identifier une hémorragie externe et de mettre en œuvre une conduite à tenir adaptée à la prise en charge d'une victime, en qualité de secouriste.				**Durée de la séquence : 10 min**
Références techniques : 05AC05 / 06-2018 ;		**Référence pédagogique :** • Livret des techniques pédagogiques **:** p.14, p.28		
Référence des compétences du RIF/RIC PSE 1 :				
Durées	**Techniques pédagogiques**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
5 min	**Etude de cas** *(Découverte)*	**Le formateur** **Affiche une photo d'une hémorragie** Et pose les questions suivantes • En quoi cette situation vous-semble-elle-anormale ? • Quels peuvent être les causes • Quels sont les risques à laisser évoluer la situation telle qu'elle ? • Que feriez-vous dans cette situation et pourquoi ? **Faire un résumé sans réalisé d'apport de connaissance**	Livret des techniques pédagogique p.14	
5 min	**Exposé** *(Apprentissage)*	**Le formateur réalise un exposé** • En faisant le lien avec la détresse circulatoire, et l'hémorragie externe ; • La définition, causes, risques, conséquence ; • Principes d'action de secours.	Ordinateur Diaporama Projecteur Slides Livret des techniques pédagogique p.28	

**CAT : Conduite A Tenir*

*** Si le formateur privilégie la technique du démonstration miroir alors il ne réalisera pas l'apprentissage du geste.*

Séquence 4.2.1 : La compression manuelle et le pansement compressif et le réchauffement d'une victime

Objectif de la séquence : À l'issue de la séquence, les apprenants seront capables d'expliquer quand et pourquoi réaliser une compression manuelle ou un pansement compressif, et de les mettre en œuvre de manière appropriée.	**Durée de la séquence : 30 min**
Références techniques : 05PR08 / 12-2022 ; 05FT03 / 12-2023 ; 05FT13 / 12-2022 ; 05FT22 / 12-2022	**Référence pédagogique :** • Livret des techniques pédagogiques **:** p.28, p32, p.33
Référence des compétences du RIF/RIC PSE 1 :	

Durées	Techniques pédagogiques	Contenus/Recommandations	Moyens et ressources pédagogiques	Critères d'évaluations
5 min	**Démonstration commentée justifiée** *(Apprentissage)* **« ou démonstration miroir *»**	**Le formateur réalise** • La compression manuelle et le pansement compressif. • Le réchauffement d'une victime ***(Bien différencier les deux CAT*)***	Gants Livret des techniques pédagogique p.28 Fiche QPACRE Pansement compressif Couverture DASRI	
10 min	**Entrainement par atelier** *(Apprentissage)*	Les apprenants réalisent la conduite à tenir, individuellement puis en binôme, comme lors d'une intervention réelle. Ils reprennent l'ensemble de la conduite à tenir et non juste le geste.	Gants Livret des techniques pédagogique p32	
15 min	**Mise en situation** *(Evaluation formative)*	**Les formateurs réalisent** Une évaluation FORMATIVE possible de faire en sous-groupe en fonction du nombre de formateur.	Gants Livret des techniques pédagogique p.33 Maquillage Lot C Fiche formative d'évaluation	La conduite à tenir est conforme La(es) technique(s) choisie (s) est (ou sont) adaptée(s) à l'état de la victime ; La(es) technique(s) sont réalisées conformément aux recommandations relatives aux premiers secours.

** Si le formateur privilégie la technique du démonstration miroir alors il ne réalisera pas l'apprentissage du geste.*

Séquence 4.2.2 : Le garrot

Objectif de la séquence : À l'issue de la séquence, les apprenants seront capables d'expliquer quand et pourquoi réaliser la pose d'un garrot, et de la mettre en œuvre de manière appropriée.				**Durée de la séquence : 10 min**
Références techniques : 05FT08 / 12-2023		**Référence pédagogique :** • Livret des techniques pédagogiques **:** p.32, p.29		
Référence des compétences du RIF/RIC PSE 1 :				
Durées	**Techniques pédagogiques**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
5 min	**Démonstration commentée justifiée** *(Apprentissage)* **« ou démonstration miroir **»**	**La pose du Garrot** **Le formateur réalise** La pose du garrot en réalisant le QPACRE	Garrots Gants DASRI Couverture Fiche QPACRE Livret des techniques pédagogique p.32	
5 min	**Entrainement par atelier** *(Apprentissage)*	Les apprenants réalisent la conduite à tenir, individuellement puis en binôme, comme lors d'une intervention réelle. Ils reprennent l'ensemble de la conduite à tenir et non juste le geste.	Garrots Gants DASRI Livret des techniques pédagogique p.29	
	Application	Lors des mises en situations différées		La conduite à tenir est conforme La(es) technique(s) choisie (s) est (ou sont) adaptée(s) à l'état de la victime ; La(es) technique(s) sont réalisées conformément aux recommandations relatives aux premiers secours.

Séquence 4.2.3 : La pose du pansement imbibé de substance hémostatique

Objectif de la séquence : À l'issue de la séquence, les apprenants seront capables d'expliquer quand et pourquoi réaliser la pose d'un pansement imbibé de substance hémostatique, et de la mettre en œuvre de manière appropriée.	**Durée de la séquence : 10 min**
Références techniques : 05FT14 / 12-2023	**Référence pédagogique :** • Livret des techniques pédagogiques **:** p.29, p.32
Référence des compétences du RIF/RIC PSE 1 :	

Durées	Techniques pédagogiques	Contenus/Recommandations	Moyens et ressources pédagogiques	Critères d'évaluations
5 min	**Démonstration commentée justifiée** *(Apprentissage)* **« ou démonstration miroir **»**	**Le formateur réalise** La pose du pansement imbibé de substance hémostatique en réalisant le QPACRE	Pansement imbibé de substance hémostatique Gants	
5 min	**Entrainement par atelier** *(Apprentissage)*	Les apprenants réalisent la conduite à tenir, individuellement puis en binôme, comme lors d'une intervention réelle. Ils reprennent l'ensemble de la conduite à tenir et non juste le geste.	Pansement imbibé de substance hémostatique Gants	
	Application	Lors des mises en situations différées		La conduite à tenir est conforme La(es) technique(s) choisie (s) est (ou sont) adaptée(s) à l'état de la victime ; La(es) technique(s) sont réalisées conformément aux recommandations relatives aux premiers secours.

Séquence 4.2.4 : autres hémorragies

Objectif de la séquence : À l'issue de la séquence, les apprenants seront capables d'identifier et de prendre en charge une victime présentant d'autres types d'hémorragies extériorisées.				**Durée de la séquence : 10 min**
Références techniques : 05AC06 / 06-2018		**Référence pédagogique :** • Livret des techniques pédagogiques **:** p.24		
Référence des compétences du RIF/RIC PSE 1 :				
Durées	**Techniques pédagogiques**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
10 min	**Exposé participatif** *(Découverte et apprentissage)*	**Le formateur réalise un exposé sur** *- Par la bouche,* - Par le conduit de l'oreille, *- Par le nez,* *- Consécutif à un choc violent de la tête ou de la face,* - Vaginale, - Autres.	Livret des techniques pédagogique p.24	
	Application	Lors des mises en situations différées		La conduite à tenir est conforme La(es) technique(s) choisie (s) est (ou sont) adaptée(s) à l'état de la victime ; La(es) technique(s) sont réalisées conformément aux recommandations relatives aux premiers secours.

Séquence 4.2.5 : La section de membre

Objectif de la séquence : À l'issue de la séquence, les apprenants seront capables d'identifier et de prendre en charge une victime présentant une section de membre.			**Durée de la séquence : 5 min**	
Références techniques : 05AC09 / 12-2022 ; 05PR14 / 12-2023		**Référence pédagogique :** • Livret des techniques pédagogiques **:** p.24		
Référence des compétences du RIF/RIC PSE 1 :				
Durées	**Techniques pédagogiques**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
5 min	**Exposé participatif** *(Découverte et apprentissage)*	**Le formateur réalise un exposé sur** *- la section de membre*	Ordinateur Vidéo projecteur Slide Livret des techniques pédagogiques p.24	

Pôle formation de la FSFCB. Version 15 Juin 2026. Reproduction interdite. PSE 1.

Séquence 4.3 : L'accident d'exposition à risque viral

Objectif de la séquence : À l'issue de la séquence, les apprenants seront capables d'identifier et d'appliquer la procédure de la Fédération en cas d'accident d'exposition à un risque viral.				**Durée de la séquence : 20 min**
Références techniques : 04AC01 / 09-2014 ; 04PR01 / 09-2014		**Référence pédagogique :** • Livret des techniques pédagogiques **:** p.24		
Référence des compétences du RIF/RIC PSE 1 :				
Durées	**Techniques pédagogiques**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
20 min	**Exposé participatif** *(Découverte et apprentissage)*	**Le formateur réalise un exposé sur** • Le QPACRE de l'accident d'exposition à un risque viral • Présente la fiche de la fédération sur la prise en charge de l'accident d'exposition à risque viral	Ordinateur Slides Projecteur	
	Application	Lors des mises en situations différées		Réalisation du protocole de l'AEV

Pôle formation de la FSFCB. Version 15 Juin 2026. Reproduction interdite. PSE 1.

Séquence 4.4 : La surveillance

Objectif de la séquence : À l'issue de la séquence, les apprenants seront capables de réaliser une surveillance face à une victime				**Durée de la séquence : 30 min**
Références techniques : 02PR05 / 12-2022			**Référence pédagogique :** • Livret des techniques pédagogiques **:** p.28, p.29, p.32	
Référence des compétences du RIF/RIC PSE 1 :				
Durées	**Techniques pédagogiques**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
5 min	**Exposé directif** *(Apprentissage)*	**Le formateur réalise un exposé sur** • La surveillance	QPCARE Ordinateur Slides Projecteur	
5 min	**Démonstration commentée justifiée** *(Apprentissage)*	**Le formateur réalise un QPACRE sur** • Fréquence cardiaque • La pression artérielle • La SpO2 • La température	Gants Tensiomètre Sat Thermomètre	
20 min	**Entrainement par atelier** *(Apprentissage)*	Les ateliers peuvent être organisés en sous-groupes, chaque groupe étant encadré par un formateur. Une rotation est ensuite mise en place afin que l'ensemble des apprenants puisse pratiquer l'ensemble des ateliers	Gants Tensiomètre Sat Thermomètre	
	Application	Lors des mises en situations différées		

Séquence 4.5 : évaluation sommative sur l'hémorragie externe

Objectif de la séquence : À l'issue de la séquence, les apprenants seront capables de réaliser une prise en charge d'une victime présentant une hémorragie externe				**Durée de la séquence : 15 min**
Références techniques :		Livret des techniques pédagogiques : p.34 à p.40		
Référence des compétences du RIF/RIC PSE 1 :				
Durées	**Techniques pédagogiques**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
15 min	**Mise en situation** *(Apprentissage)*	• Le formateur met en place une mise en situation portant sur une hémorragie externe. Selon le nombre d'apprenants et de formateurs, l'activité peut être organisée en sous-groupes. • Le formateur propose ensuite des axes d'amélioration aux apprenants restés en observation.	Lots C + DAE Maquillage Fiche de mise en situation Fiche d'évaluation sommative	Attitude et comportement adapté lors de la prise en charge d'une victime. Communication adaptée avec ses différents interlocuteurs Identification des situations à risques. Mise en œuvre des mesures de protection adaptées pour les sauveteurs, la victime et l'entourage ; Respect des protocoles d'hygiène Respect du tri des déchets L'organisation des regards est pertinente et complète Choisir le bon service de secours pour effectuer la transmission Structurer le bilan avant sa transmission La transmission de la totalité du bilan est concise et ordonnée, l'alerte est donnée au moment opportun La conduite à tenir est conforme La(es) technique(s) choisie (s) est (ou sont) adaptée(s) à l'état de la victime ; La(es) technique(s) sont réalisées conformément aux recommandations relatives aux premiers secours. La conduite à tenir est adaptée à l'évolution de l'état de la victime Réaction pertinente face à une situation imprévue ;

Pôle formation de la FSFCB. Version 15 Juin 2026. Reproduction interdite. PSE 1.

Séquence 4.6 : la détresse respiratoire

Objectif de la séquence : À l'issue de la séquence, les apprenants seront capables d'identifier les éléments essentiels de la détresse respiratoire.				**Durée de la séquence : 20 min**
Références techniques : 05AC04 / 12-2022			**Référence pédagogique :** • Livret des techniques pédagogiques **:** p.28	
Référence des compétences du RIF/RIC PSE 1 :				
Durées	**Techniques pédagogiques**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
10 min	**Jeu pédagogique** *(Découverte)*	**Le formateur distribue un jeu sur la détresse ventilatoire à chaque groupe (idéalement 2 groupes)** Le formateur explique les règles : chaque groupe devra replacer les vignettes en fonction de la définition, des causes, risques, conséquences, signes, principes d'action de secours	Jeu sur la détresse ventilatoire de la Fédération	
10 min	**Exposé directif** *(Apprentissage)*	**Le formateur** Reprend le jeu pédagogique et conclut par un exposé structuré autour de la définition, des causes, des risques, des conséquences, des signes et des principes d'action de secours.	Ordinateur Slides Projecteur	
	Application	Lors des mises en situations différées		

Pôle formation de la FSFCB. Version 15 Juin 2026. Reproduction interdite. PSE 1.

Séquence 4.7 : l'obstruction des voies aériennes par un corps étranger

Objectif de la séquence : À l'issue de la séquence, l'apprenant sera capable d'identifier une obstruction des voies aériennes par un corps étranger et de mettre en œuvre une conduite à tenir adaptée à la prise en charge d'une victime, en qualité de secouriste.	**Durée de la séquence : 10 min**
Références techniques : 05AC07 / 12-2022	**Référence pédagogique :** • Livret des techniques pédagogiques **:** p.14
Référence des compétences du RIF/RIC PSE 1 :	

Durées	Techniques pédagogiques	Contenus/Recommandations	Moyens et ressources pédagogiques	Critères d'évaluations
5 min	**Etude de cas** *(Découverte)*	**Le formateur** **Affiche une photo d'une obstruction des voies par un corps étranger** Et pose les questions suivantes : • *« En quoi la situation présentée vous semble-t-elle anormale ? »* • *« Connaissez-vous d'autres causes qui aboutiraient à une situation identique ? »* • *« Quels sont les risques à laisser évoluer la situation telle qu'elle ? »* • *« Que feriez-vous dans cette situation et pourquoi ? »* **Faire un résumé sans réaliser d'apport de connaissance**	Livret des tech niques pédagogique p.14	
5 min	**Exposé directif** *(Apprentissage)*	**Le formateur réalise un exposé** • En faisant le lien avec la détresse ventilatoire, et l'obstruction des voies aériennes par un corps étranger ; • La définition, causes, les signes risques, conséquence ; • Principes d'action de secours.	Photo Ordinateur Projecteur Livret des techniques pédagogique p.28	

Pôle formation de la FSFCB. Version 15 Juin 2026. Reproduction interdite. PSE 1.

Séquence 4.7.1 : Les claques dans le dos

Objectif de la séquence : À l'issue de la séquence, les apprenants seront capables de connaître l'indication et la réalisation des claques dans le dos face à une victime qui présente une obstruction des voies aériennes par un corps étranger				**Durée de la séquence : 15 min**
Références techniques : 05PR11 / 12-2023 ; 05FT05 / 12-2023		**Référence pédagogique :** • Livret des techniques pédagogiques **:** p. 30, p29, p.32, p33		
Référence des compétences du RIF/RIC PSE 1 :				
Durées	**Techniques pédagogiques**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
5 min	**Démonstration commentée justifiée** *(Apprentissage)* **« ou démonstration miroir **»**	**Le formateur réalise** • Les claques dans le dos (adulte ; grand enfant et nourrisson)	Mannequin nourrisson Fiche QPACRE	
5 min	**Entrainement par atelier** *(Apprentissage)*	Les apprenants réalisent la conduite à tenir, individuellement puis en binôme, comme lors d'une intervention réelle. Ils reprennent l'ensemble de la conduite à tenir et non juste le geste.		
5 min	**Mise en situation** *(Evaluation formative)*	**Les formateurs réalisent** Une évaluation FORMATIVE possible de faire en sous-groupe en fonction du nombre de formateur. Sauveteur isolé	Fiche d'évaluation formative Mannequins	

Pôle formation de la FSFCB. Version 15 Juin 2026. Reproduction interdite. PSE 1.

Séquence 4.7.2 : Les compressions abdominales

<table>
<tr><td colspan="4">Objectif de la séquence :
À l'issue de la séquence, les apprenants seront capables de connaître l'indication et la réalisation des compressions abdominales face à une victime qui présente une obstruction des voies aériennes par un corps étranger</td><td>Durée de la séquence : 10 min</td></tr>
<tr><td colspan="2">Références techniques : 05PR11 / 12-2023 ; 05FT06 / 12-2023</td><td colspan="3">Référence pédagogique :
• Livret des techniques pédagogiques : p.30</td></tr>
<tr><td colspan="2">Référence des compétences du RIF/RIC PSE 1 :</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><th>Durées</th><th>Techniques pédagogiques</th><th>Contenus/Recommandations</th><th>Moyens et ressources pédagogiques</th><th>Critères d'évaluations</th></tr>
<tr><td>10 min</td><td>Démonstration miroir
(Apprentissage)</td><td>Le formateur réalise
• Les compressions abdominales chez l'adulte et l'enfant</td><td>Les mannequins</td><td></td></tr>
</table>

Pôle formation de la FSFCB. Version 15 Juin 2026. Reproduction interdite. PSE 1.

Séquence 4.7.3 : Les compressions thoraciques

Objectif de la séquence : À l'issue de la séquence, les apprenants seront capables de connaître l'indication et la réalisation des compressions thoraciques face à une victime qui présente une obstruction des voies aériennes par un corps étranger			**Durée de la séquence : 15 min**	
Références techniques : 05PR11 / 12-2023 ; 05FT07 / 12-2023		**Référence pédagogique :** • Livret des techniques pédagogiques **:** p.29, p.32		
Référence des compétences du RIF/RIC PSE 1 :				
Durées	**Techniques pédagogiques**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
5 min	**Commentée justifiée** *(Apprentissage)*	**Le formateur réalise** • Sur l'adulte obèse ou la femme enceinte • Le nourrisson	Les mannequins enfant et nourrisson	
10	**Entrainement par atelier** *(Apprentissage)*	**Les apprenants réalisent les gestes sur** • Sur l'adulte obèse ou la femme enceinte • Le nourrisson	Les mannequins enfant et nourrisson	
	Application	Lors des mises en situations différées		

Pôle formation de la FSFCB. Version 15 Juin 2026. Reproduction interdite. PSE 1.

Séquence 4.7.4 : L'obstruction partielle

<table>
<tr><td colspan="4">Objectif de la séquence :
À l'issue de la séquence, les apprenants seront capables d'identifier une obstruction partielle des voies aériennes et de mettre en œuvre le principe d'action de secours adapté.</td><td>Durée de la séquence : 5 min</td></tr>
<tr><td colspan="3">Références techniques : 05PR10 / 12-2022</td><td colspan="2">Référence pédagogique :
• Livret des techniques pédagogiques : p.24</td></tr>
<tr><td colspan="3">Référence des compétences du RIF/RIC PSE 1 :</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><th>Durées</th><th>Techniques pédagogiques</th><th>Contenus/Recommandations</th><th>Moyens et ressources pédagogiques</th><th>Critères d'évaluations</th></tr>
<tr><td>5 min</td><td>Exposé participatif
(Apprentissage)</td><td>Le formateur réalise un exposé autour
• De l'obstruction partielle des voies aériennes</td><td>Ordinateur
Projecteur
Slides</td><td></td></tr>
</table>

4.7.5 : L'administration d'oxygène par inhalation

Objectif de la séquence : À l'issue de la séquence, les apprenants seront capables d'utiliser une bouteille d'oxygène et de réaliser l'administration en inhalation.				**Durée de la séquence : 35 min**
Références techniques : 05FT20 / 12-2022 ; 05FT21 / 06-2018			**Référence pédagogique :** • Livret des techniques pédagogiques **:** p.29, p.32, fiche QPACRE	
Référence des compétences du RIF/RIC PSE 1 :				
Durées	**Techniques pédagogiques**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
5 min	**Démonstration commentée et justifiée** *(Apprentissage)*	**Le formateur réalise le QPACRE sur** • La bouteille d'oxygène • La masque à haute concentration	Bouteille d'oxygène Masque à haute concentration	
30 min	**Entrainement par atelier** *(Apprentissage)*	Les apprenants réalisent l'utilisation d'une bouteille d'oxygène ainsi que l'administration en inhalation	Bouteille d'oxygène Masque à haute concentration	

Pôle formation de la FSFCB. Version 15 Juin 2026. Reproduction interdite. PSE 1.

4.8 : La transmission

Objectif de la séquence : À l'issue de la séquence, l'apprenant sera capable réaliser une transmission du bilan d'une victime au service de secours adapté				**Durée de la séquence : 20 min**
Références techniques : 02PR06 / 12-2022		**Référence pédagogique :** • Livret des techniques pédagogiques **:** p.24, p.26 & 27		
Durées	**Techniques pédagogiques**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
10 min	**Exposé participatif** *(Découverte et apprentissage)*	Le formateur réalise l'exposé sur la transmission du bilan • La situation nécessite immédiatement des moyens en renfort • La victime présente une détresse vitale • La victime ne présente pas de détresse vitale	Arbre de décision de la fédération Ordinateur Slides Projecteur	
10 min	**Travail de groupe** *(Application formative)*	Le formateur met en place l'exercice à partir des scénarios proposés par la Fédération, l'objectif étant de travailler sur la réalisation d'une transmission d'un bilan. **A rédiger exemple pour réaliser la transmission. Tri méli-mélo transmission**		Evaluation formative

4.9 : L'évaluation sommative sur l'obstruction des voies aériennes

Objectif de la séquence : À l'issue de la séquence, les apprenants seront capables de réaliser la prise en charge d'une victime présentant une obstruction des voies aériennes.				**Durée de la séquence : 15 min**
Références techniques :			**Référence pédagogique :** • Livret des techniques pédagogiques **:** p.33 à p.40	
Référence des compétences du RIF/RIC PSE 1 :				
Durées	**Techniques pédagogiques**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
15 min	**Mises en situations** *(Application)*	• Le formateur met en place une mise en situation portant sur une obstruction des voies aériennes (par un corps étranger ou partielle). Selon le nombre d'apprenants et de formateurs, l'activité peut être organisée en sous-groupes. • Le formateur propose ensuite des axes d'amélioration aux apprenants restés en observation.	Lot C + DAE Fiche d'évaluation sommative	Attitude et comportement adapté lors de la prise en charge d'une victime. Communication adaptée avec ses différents interlocuteurs Identification des situations à risques. Mise en œuvre des mesures de protection adaptées pour les sauveteurs, la victime et l'entourage ; Respect des protocoles d'hygiène Respect du tri des déchets L'organisation des regards est pertinente et complète Choisir le bon service de secours pour effectuer la transmission Structurer le bilan avant sa transmission La transmission de la totalité du bilan est concise et ordonnée, l'alerte est donnée au moment opportun La conduite à tenir est conforme La(es) technique(s) choisie (s) est (ou sont) adaptée(s) à l'état de la victime ; La(es) technique(s) sont réalisées conformément aux recommandations relatives aux premiers secours. La conduite à tenir est adaptée à l'évolution de l'état de la victime Réaction pertinente face à une situation imprévue ;

4.10 : Mise en situation sur l'hémorragie externe et l'obstruction des voies aériennes

Objectif de la séquence : À l'issue de la séquence, les apprenants seront capables de réaliser la prise en charge d'une victime présentant une obstruction des voies aériennes.				**Durée de la séquence : 20 min**
Références techniques :			**Référence pédagogique :** • Livret des techniques pédagogiques **:** p.33 à p.40	
Référence des compétences du RIF/RIC PSE 1 :				
Durées	**Techniques pédagogiques**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
20 min	**Mises en situations** *(Application)*	• Le formateur met en place une mise en situation portant sur une obstruction des voies aériennes (par un corps étranger ou partielle) et sur une hémorragie externe. • Selon le nombre d'apprenants et de formateurs, l'activité peut être organisée en sous-groupes. • Le formateur propose ensuite des axes d'amélioration aux apprenants restés en observation.	Lot C + DAE Fiche d'évaluation sommative Maquillage Matériel de simulation	Attitude et comportement adapté lors de la prise en charge d'une victime. Communication adaptée avec ses différents interlocuteurs Identification des situations à risques. Mise en œuvre des mesures de protection adaptées pour les sauveteurs, la victime et l'entourage ; Respect des protocoles d'hygiène Respect du tri des déchets L'organisation des regards est pertinente et complète Choisir le bon service de secours pour effectuer la transmission Structurer le bilan avant sa transmission La transmission de la totalité du bilan est concise et ordonnée, l'alerte est donnée au moment opportun La conduite à tenir est conforme La(es) technique(s) choisie (s) est (ou sont) adaptée(s) à l'état de la victime ; La(es) technique(s) sont réalisées conformément aux recommandations relatives aux premiers secours. La conduite à tenir est adaptée à l'évolution de l'état de la victime Réaction pertinente face à une situation imprévue ;

Pôle formation de la FSFCB. Version 15 Juin 2026. Reproduction interdite. PSE 1.

Séquence 4.11 : la détresse neurologique

Objectif de la séquence : À l'issue de la séquence, les apprenants seront capables d'identifier les éléments essentiels de la détresse neurologique.				**Durée de la séquence : 20 min**
Références techniques : 05AC03 / 12-2022 ; 05PR06 / 12-2022			**Référence pédagogique :** • Livret des techniques pédagogiques **:** p.28	
Référence des compétences du RIF/RIC PSE 1 :				
Durées	**Techniques pédagogiques**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
10 min	**Jeu pédagogique** *(Découverte)*	**Le formateur distribue un jeu à chaque groupe (idéalement 2 groupes)** Le formateur explique les règles : chaque groupe devra replacer les vignettes en fonction de la définition, des causes, risques, conséquences, signes, principes d'action de secours sur la détresse neurologique	Jeu de la Fédération	
10 min	**Exposé directif** *(Apprentissage)*	**Le formateur** Reprend le jeu pédagogique et conclut par un exposé structuré autour de la définition, des causes, des risques, des conséquences, des signes et des principes d'action de secours.	Ordinateur Slides Projecteur	
	Application	Lors des mises en situations différées		

Pôle formation de la FSFCB. Version 15 Juin 2026. Reproduction interdite. PSE 1.

Séquence 4.12 : La perte de connaissance

Objectif de la séquence : À l'issue de la séquence, l'apprenant sera capable d'identifier une perte de connaissance et de mettre en œuvre une conduite à tenir adaptée à la prise en charge d'une victime, en qualité de secouriste.				**Durée de la séquence : 10 min**
Références techniques : 05AC08 / 12-2023 ;		**Référence pédagogique :** • Livret des techniques pédagogiques **:** p.14, p.28		
Référence des compétences du RIF/RIC PSE 1 :				
Durées	**Techniques pédagogiques**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
5 min	**Etude de cas** *(Découverte)*	**Le formateur** **Affiche une photo d'une perte de connaissance** Et pose les questions suivantes • *« En quoi la situation présentée vous semble-t-elle anormale ? »* • *« Connaissez-vous d'autres causes qui aboutiraient à une situation identique ? »* • *« Quels sont les risques à laisser évoluer la situation telle qu'elle ? »* • *« Que feriez-vous dans cette situation et pourquoi ? »* **Faire un résumé sans apport de connaissance**	Livret des tech niques pédagogique p.14 Photo	
5 min	**Exposé directif** *(Apprentissage)*	**Le formateur réalise un exposé** • En faisant le lien avec la détresse neurologique et la perte de connaissance ; • La définition, causes, risques, conséquence ; • Principes d'action de secours.	Livret des techniques pédagogique p.28 Ordinateur Projecteur Slides	

Pôle formation de la FSFCB. Version 15 Juin 2026. Reproduction interdite. PSE 1.

4.12.1: La position latérale de sécurité à un secouriste

Objectif de la séquence : À la fin de la séquence, l'apprenant sera capable de mettre en œuvre la conduite à tenir face à une perte de connaissance à un secouriste.				**Durée de la séquence : 25 min**
Références techniques : 05PR12 / 12-2022 ; 05PR13 / 12-2023			**Référence pédagogique :** • Livret des techniques pédagogiques **:** p.30, 32, fiche QPACRE	
Durées	**Techniques pédagogiques**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
5 min	**Démonstration miroir** *(Apprentissage)*	Faire le lien avec l'activité pédagogique de découverte et insister sur les **signes, causes, risques et le principe d'action de secours** pour une perte de connaissance **Montrer avec la technique du démonstration miroir la partie suivante :** Rechercher l'absence de réponse et pour cela : • Poser des questions simples (exemples : « Comment ça va ? », « Vous m'entendez ? ») ; • Secouer doucement les épaules ou lui prendre la main et demander d'exécuter un ordre simple (exemple : « Serrez-moi la main »). • Demander de l'aide, si vous êtes seul ; • L'allonger sur le dos, quelle que soit sa position initiale ; • Libérer les voies aériennes ; **Apprécier la respiration sur 10 secondes au plus. Pour cela** : • Maintenir la libération des voies aériennes ; • Se pencher sur la victime, oreille et joue du sauveteur au-dessus de la bouche et du nez de la victime pour : • Regarder si le ventre et la poitrine se soulèvent ; • Ecouter d'éventuels sons provoqués par la respiration ; • Sentir un éventuel flux d'air à l'expiration. **Insister sur les points clés et les afficher :** **La libération des voies aériennes est efficace si :** • La respiration de la victime peut s'effectuer normalement ; • La ventilation artificielle permet un soulèvement de la poitrine, en présence d'une victime qui ne respire pas.	Coupe de tête Tapis de sol	Identifier rapidement une perte de connaissance.
10 min	**Démonstration miroir** *(Apprentissage)*	**Faire le lien avec l'étape précédente** **Et montrer les autres étapes avec la technique du démonstration miroir :** • La placer en position stable sur le côté : en position latérale de sécurité (PLS) ;	Coupe de tête Tapis de sol	Identifier rapidement une perte de

Pôle formation de la FSFCB. Version 15 Juin 2026. Reproduction interdite. PSE 1.

		• Faire alerter ou alerter les secours ; • Surveiller en permanence la respiration de la victime, jusqu'à l'arrivée des secours. Pour cela : • Regarder si le ventre et la poitrine se soulèvent ; • Écouter d'éventuels sons provoqués par la respiration ; • Sentir, avec le plat de la main, les mouvements du ventre et de la poitrine. **Indiquer que la PLS est identique chez l'adulte et le nourrisson.** **Insister sur les points clés et les afficher :** La mise en position latérale de sécurité doit : • La mise en position latérale de sécurité doit : • Limiter au maximum les mouvements de la colonne vertébrale ; • Aboutir à une position stable, la plus latérale possible ; • Permettre un contrôle permanent de la respiration de la victime ; • Permettre l'écoulement des liquides vers l'extérieur (bouche ouverte). **Important :** demander à chaque apprenant de reprendre la technique depuis le tout début et de la réaliser entièrement, étape par étape.		connaissance. Appliquer les gestes de secours adaptés face à une perte de connaissance
10 min	**Entrainement par atelier** *(Apprentissage)*	Demander à deux secouristes de réaliser la prise en charge d'une victime en perte de connaissance jusqu'à la mise en position latérale de sécurité (PLS).		

4.12.2 : Le retrait du casque seul et le retournement à un secouriste

Objectif de la séquence : À la fin de la séquence, l'apprenant sera capable de réaliser le retrait du casque seul ainsi que le retournement d'une victime à un secouriste				**Durée de la séquence : 15 min**
Références techniques : 08FT12 / 09-2019		**Référence pédagogique :** • Livret des techniques pédagogiques **:** p.30, fiche QPACRE		
Durées	**Techniques pédagogiques**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
15 min	**Démonstration miroir**	Le formateur réalise en effectuant le QPACRE • Le retrait du casque seul • Le retournement en un secouriste	Casques Charlottes Fiche QPACRE	

Pôle formation de la FSFCB. Version 15 Juin 2026. Reproduction interdite. PSE 1.

4.12.3 : L'aspirateur de mucosité

Objectif de la séquence : À la fin de la séquence, l'apprenant sera capable de mettre en œuvre un aspirateur de mucosité face à une perte de connaissance.				**Durée de la séquence : 15 min**
Références techniques : 05FT02 / 12-2022		**Référence pédagogique :** • Livret des techniques pédagogiques **:** p.29, p.32, fiche QPACRE		
Durées	**Techniques pédagogiques**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
5 min	**Démonstration commentée justifiée** *(Apprentissage)*	**Le formateur réalise :** • Le QPACRE sur l'aspirateur de mucosité.	Aspirateur à mucosité Gants Fiche QPACRE	
10 min	**Entrainement par atelier** *(Apprentissage)*	• Les apprenants réalisent l'ensemble de la conduite à tenir face à une perte de connaissance • Réalisation de la mise en œuvre de l'aspirateur à mucosité	Lots C	

Pôle formation de la FSFCB. Version 15 Juin 2026. Reproduction interdite. PSE 1.

4.12.4 : La retournement à 2 secouristes

Objectif de la séquence : À l'issue de la séquence, l'apprenant sera capable de mettre un retournement à 2 secouristes et de réaliser la LVA menton seul			**Durée de la séquence : 10 min**	
Références techniques : 02FT01 / 12-2023		**Référence pédagogique :** • Livret des techniques pédagogiques **:** p.29, p32, fiche QPACRE		
Durées	**Techniques pédagogiques**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
5 min	**Démonstration commentée justifiée** *(Apprentissage)*	Le ou les formateurs réalisent **UNIQUEMENT LE RETOURNEMENT** à 2IS en réalisant le QPACRE sur la victime suspecte d'un traumatisme • Le retournement à 2 secouristes ***IMPORTANT : La pose du collier cervical sera vue au 4.12.6 (cela permet une meilleure progression pédagogique et meilleure assimilation du geste)***	Tapis de sol Fiche QPACRE	
5 min	**Entrainement par atelier**	• L'ensemble des apprenants se positionne afin de réaliser le retournement à deux secouristes.	Tapies de sol	

Pôle formation de la FSFCB. Version 15 Juin 2026. Reproduction interdite. PSE 1.

4.12.5 : Le retrait du casque à 2 secouristes et la LVA menton seul

Objectif de la séquence : À l'issue de la séquence, l'apprenant sera capable de réaliser, à deux secouristes, le retrait du casque et d'assurer la libération des voies aériennes par la manœuvre menton seul, face à une victime en perte de connaissance suspecte de traumatisme.			**Durée de la séquence : 10 min**	
Références techniques : 08FT12 / 09-2019 ; 05FT11 / 12-2023		**Référence pédagogique : fiche QPACRE**		
Durées	**Techniques pédagogiques**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
5 min	**Démonstration commentée justifiée** *(Apprentissage)*	Le ou les formateurs réalisent le QPACRE sur la victime suspecte d'un traumatisme avec • Le retrait du casque à 2 secouristes • La LVA menton seul	Casque et charlotte Gants Fiche QPACRE	
5 min	**Entrainement par atelier**	L'ensemble des apprenants se positionne afin de réaliser • Le retrait du casque à 2 secouristes • La LVA menton seul	Casques Charlotte Gants	

Pôle formation de la FSFCB. Version 15 Juin 2026. Reproduction interdite. PSE 1.

4.12.6 : La pose du collier cervical

Objectif de la séquence : À l'issue de la séquence, l'apprenant sera capable de réaliser, à deux secouristes le pose du collier cervical, face à une victime en perte de connaissance suspecte de traumatisme.			**Durée de la séquence : 10 min**	
Références techniques : 08FT10 / 12-2023		**Référence pédagogique :** • Livret des techniques pédagogiques **:** Fiche QPACRE		
Durées	**Techniques pédagogiques**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
5 min	**Démonstration commentée justifiée** *(Apprentissage)*	Le ou les formateurs réalisent le QPACRE sur la victime suspecte d'un traumatisme avec • La pose du collier cervical	Collier cervical Fiche QPACRE	
5 min	**Entrainement par atelier**	L'ensemble des apprenants se positionne afin de réaliser • La pose du collier cervical	Collier cervical	
5 min	**Entrainement par atelier**	Les apprenants réalisent le retournement d'une victime à 2 secouristes, avec la pose du collier cervical.		

Pôle formation de la FSFCB. Version 15 Juin 2026. Reproduction interdite. PSE 1.

4.12.7 : La conduite à tenir face à une perte de connaissance suspecte d'un traumatisme PLS à 2 secouristes

Objectif de la séquence : À l'issue de la séquence, l'apprenant sera capable de réaliser, à deux secouristes le pose du collier cervical, face à une victime en perte de connaissance suspecte de traumatisme.			**Durée de la séquence : 15 min**	
Références techniques : 05FT18 / 12-2022		**Référence pédagogique : fiche QPACRE**		
Durées	**Techniques pédagogiques**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
5 min	**Démonstration commentée justifiée** *(Apprentissage)*	Le ou les formateurs réalisent le QPACRE sur la victime suspecte d'un traumatisme avec perte de connaissance • La conduite à tenir • La PLS à 2 secouristes uniquement **après avis médical**	Fiche QPACRE	
10 min	**Entrainement par atelier**	L'ensemble des apprenants se positionne afin de réaliser • La PLS à 2 secouristes après avis médical	Lot C	

4.12.8 : La LVA victime assise

Objectif de la séquence : À l'issue de la séquence, l'apprenant sera capable de réaliser, une LVA face à une victime assise			**Durée de la séquence : 5 min**	
Références techniques : 05FT09 / 09-2019		**Référence pédagogique : fiche QPACRE**		
Durées	**Techniques pédagogiques**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
5 min	**Démonstration miroir** *(Apprentissage)*	Le ou les formateurs réalisent le QPACRE sur la LVA sur une victime assise	Fiche QPACRE	

Pôle formation de la FSFCB. Version 15 Juin 2026. Reproduction interdite. PSE 1.

4.12.9 : Mise en situation sommative sur la perte de connaissance

Objectif de la séquence : l'issue de la séquence l'apprenant réalisera la prise en charge d'une victime inconsciente				**Durée de la séquence : 45 min**
Références techniques :			**Référence pédagogique :**	
Durées	**Techniques pédagogiques**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
45 min	**Mise en situation** *(Application)*	Le formateur met en place une mise en situation portant sur un arrêt cardiaque, réalisée à deux secouristes. Selon le nombre de formateurs, il est possible d'organiser l'activité en deux sous-groupes. **Le thème** • Une victime inconsciente qui respire	Lot C + DAE	Attitude et comportement adapté lors de la prise en charge d'une victime. Communication adaptée avec ses différents interlocuteurs Identification des situations à risques. Mise en œuvre des mesures de protection adaptées pour les sauveteurs, la victime et l'entourage ; Respect des protocoles d'hygiène Respect du tri des déchets L'organisation des regards est pertinente et complète Choisir le bon service de secours pour effectuer la transmission Structurer le bilan avant sa transmission La transmission de la totalité du bilan est concise et ordonnée, l'alerte est donnée au moment opportun La conduite à tenir est conforme La(es) technique(s) choisie (s) est (ou sont) adaptée(s) à l'état de la victime ; La(es) technique(s) sont réalisées conformément aux recommandations relatives aux premiers secours. La conduite à tenir est adaptée à l'évolution de l'état de la victime Réaction pertinente face à une situation imprévue ;

4.13 : L'arrêt cardiaque

4.13.1 : Arrêt cardiaque chez un adulte en sauveteur isolé

<table>
<tr><td colspan="4">Objectif de la séquence : À l'issue de la séquence, l'apprenant sera capable de prendre en charge une victime d'un arrêt cardiaque en sauveteur isolé</td><td>Durée de la séquence : 10 min</td></tr>
<tr><td colspan="3">Références techniques : 05AC01 / 12-2023 ; 05PR01 / 12-2022 ; 05PR02 / 12-2022</td><td colspan="2">Référence pédagogique :
• Livret des techniques pédagogiques : p.30 ; Fiche QPACRE</td></tr>
<tr><th>Durées</th><th>Techniques pédagogiques</th><th>Contenus/Recommandations</th><th>Moyens et ressources pédagogiques</th><th>Critères d'évaluations</th></tr>
<tr><td>10 min</td><td>Démonstration miroir
(Apprentissage)</td><td>Le formateur réalise la démonstration miroir face à un adulte en arrêt cardiaque
• Parle de la chaîne de survie
• Les compressions thoraciques
• Les insufflations</td><td>Mannequin adulte
Arbre de décision
Fiche QPACRE</td><td></td></tr>
</table>

Pôle formation de la FSFCB. Version 15 Juin 2026. Reproduction interdite. PSE 1.

4.13.2 : L'arrêt cardiaque chez un enfant et un nourrisson en sauveteur isolé

<table>
<tr><td colspan="3">Objectif de la séquence : À l'issue de la séquence, l'apprenant sera capable de prendre en charge un enfant ou un nourrisson victime d'un arrêt cardiaque en sauveteur isolé</td><td colspan="3">Durée de la séquence : 10 min</td></tr>
<tr><td colspan="3">Références techniques : 05PR03 / 12-2022 ; 05PR04 / 12-2022</td><td colspan="3">Référence pédagogique :
• Livret des techniques pédagogiques : p.30 ; fiche QPACRE</td></tr>
<tr><th>Durées</th><th>Techniques pédagogiques</th><th>Contenus/Recommandations</th><th>Moyens et ressources pédagogiques</th><th>Critères d'évaluations</th></tr>
<tr><td>10 min</td><td>Démonstration miroir
(Apprentissage)</td><td>Le formateur réalise la démonstration miroir face à un enfant et un nourrisson en arrêt cardiaque
• Les insufflations
• Les compressions thoraciques
• Les insufflations</td><td>Mannequin enfant et nourrisson
Fiche QPACRE
Arbre de décision</td><td></td></tr>
</table>

Pôle formation de la FSFCB. Version 15 Juin 2026. Reproduction interdite. PSE 1.

4.13.3 : Le défibrillateur chez l'adulte l'enfant et le nourrisson

Objectif de la séquence : À l'issue de la séquence, l'apprenant sera capable de mettre en œuvre le défibrillateur chez une victime d'un arrêt cardiaque en sauveteur isolé			**Durée de la séquence : 20 min**	
Références techniques : 05FT15 / 11-2021		**Référence pédagogique :** • Livret des techniques pédagogiques **:** p30, p33 ; fiche QPACRE		
Durées	**Techniques pédagogiques**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
10 min	**Démonstration miroir** *(Apprentissage)*	Le formateur réalise la démonstration miroir face à **un adulte, enfant et un nourrisson** en arrêt cardiaque • Réaliser le QPACRE du DAE	Mannequin Adulte enfant et nourrisson + DAE Fiche QPACRE Arbre de décision	
10 min	**Mise en situation** *(Apprentissage)*	Le formateur réalise une mise en situation en sauveteur isolé sur soit : • Un adulte, un enfant ou un nourrisson.	Mannequin, adulte, enfant et nourrisson + DAE	

Pôle formation de la FSFCB. Version 15 Juin 2026. Reproduction interdite. PSE 1.

Prise en charge d'un arrêt cardiaque avec du matériel

4.13.4 : Les insufflations chez l'adulte, l'enfant et le nourrisson

Objectif de la séquence : À l'issue de la séquence, l'apprenant sera capable de mettre en œuvre les insufflations chez une victime d'un arrêt cardiaque en respectant les procédures de protection et les moyens adaptés			**Durée de la séquence : 50 min**	
Références techniques : 05FT01 / 12-2022		**Référence pédagogique :** • Livret des techniques pédagogiques **:** p.30, p.28 ; fiche QPACRE		
Durées	**Techniques pédagogiques**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
15 min*	**Exposé directif**	Le formateur réalise son exposé en présentant les équipements de protection à mettre en œuvre lors d'une réanimation.	EPI Insufflateur adulte, enfant et pédiatrique, bouteille O2, gants Slides Ordinateur Projecteur Fiche QPACRE	
25 min	**Démonstration miroir** *(Apprentissage)*	Le formateur réalise la démonstration miroir des insufflations en réalisant le QPACRE pour l'adulte, l'enfant et le nourrisson • Réaliser le QPACRE des insufflations		
10 min	**Démonstration miroir**	Le formateur présente la canule oro-pharyngée en réalisant le QPACRE	Canule oro-pharyngée	

**La Durée intègre également la séquence relative aux équipements de protection individuelle (EPI) lors de la RCP, en lien avec la protection des intervenants.*

Pôle formation de la FSFCB. Version 15 Juin 2026. Reproduction interdite. PSE 1.

4.13.5 : la prise en charge d'un arrêt cardiaque avec du matériel conduite à tenir complète

<table>
<tr><td colspan="4">Objectif de la séquence : À l'issue de la séquence, l'apprenant sera capable de prendre en charge une victime en arrêt cardiaque à l'aide du matériel adapté, dans le cadre d'une intervention réalisée par deux secouristes minimums, en respectant les procédures de protection</td><td>Durée de la séquence : 60 min</td></tr>
<tr><td colspan="3">Références techniques :</td><td colspan="2">Référence pédagogique :
• Livret des techniques pédagogiques : p.32, p33 ; arbre de décision</td></tr>
<tr><th>Durées</th><th>Techniques pédagogiques</th><th>Contenus/Recommandations</th><th>Moyens et ressources pédagogiques</th><th>Critères d'évaluations</th></tr>
<tr><td>30 min</td><td>Entrainement par atelier
(Apprentissage)</td><td>Le formateur affiche l'arbre de décision des prises en charges pour un adulte, un enfant, un nourrisson
• Les apprenants réalisent la prise en charge à deux secouristes comme sur une vraie situation.</td><td rowspan="2">Lots C + DAE
Mannequin
Arbre de décisions</td><td></td></tr>
<tr><td>30 min</td><td>Mise en situation
(Application)</td><td>Le formateur met en place une mise en situation portant sur un arrêt cardiaque, réalisée à deux secouristes. Selon le nombre de formateurs, il est possible d'organiser l'activité en deux sous-groupes.</td><td></td></tr>
</table>

4.14 : Les mises en situation sur une victime inconsciente en arrêt cardiaque

Objectif de la séquence : à l'issue de la séquence l'apprenant réalisera la prise en charge d'une victime inconsciente en arrêt cardiaque				**Durée de la séquence : 45 min**
Références techniques :			**Référence pédagogique :**	
Durées	**Techniques pédagogiques**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
45 min	**Mise en situation** *(Application)*	Le formateur met en place une mise en situation portant sur un arrêt cardiaque, réalisée à deux secouristes. Selon le nombre de formateurs, il est possible d'organiser l'activité en deux sous-groupes. **Le thème** • Un arrêt cardiaque	Lots C + DAE Mannequins Fiche d'évaluation sommative	Attitude et comportement adapté lors de la prise en charge d'une victime. Communication adaptée avec ses différents interlocuteurs Identification des situations à risques. Mise en œuvre des mesures de protection adaptées pour les sauveteurs, la victime et l'entourage ; Respect des protocoles d'hygiène Respect du tri des déchets L'organisation des regards est pertinente et complète Choisir le bon service de secours pour effectuer la transmission Structurer le bilan avant sa transmission La transmission de la totalité du bilan est concise et ordonnée, l'alerte est donnée au moment opportun La conduite à tenir est conforme La(es) technique(s) choisie (s) est (ou sont) adaptée(s) à l'état de la victime ; La(es) technique(s) sont réalisées conformément aux recommandations relatives aux premiers secours. La conduite à tenir est adaptée à l'évolution de l'état de la victime Réaction pertinente face à une situation imprévue ;

Chapitre 4 : Le 3ème Regard

Objectif général

- À l'issue de la séquence, l'apprenant sera capable de réaliser le troisième regard dans la succession de la prise en charge d'une victime.

Durée :

- 15 min

	Durée	Compétences du RIF/RIC PSE 1	Thème
5.1	**15 min**		• Le 3er regard

Pôle formation de la FSFCB. Version 15 Juin 2026. Reproduction interdite. PSE 1.

Séquence 5.1 Le 3ème regard généralités

Objectif de la séquence : à l'issue de la séquence l'apprenant sera capable de réaliser le 3ème regard				**Durée de la séquence : 15 min**
Références techniques : 02PR03 / 12-2023			**Référence pédagogique : arbre de décision, fiche QPACRE**	
Durées	**Techniques pédagogiques**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
5 min	**Démonstration commentée justifiée** *(Apprentissage)*	Le formateur réalise la démonstration du 3ème regard en s'appuyant sur la fiche QPACRE.	Arbre de décision, fiche QPACRE	
10 min	**Entrainement par atelier** *(Apprentissage)*	Les apprenants réalisent la mise en œuvre du 3ème regard en binôme		

Pôle formation de la FSFCB. Version 15 Juin 2026. Reproduction interdite. PSE 1.

Chapitre 5 : Le 4ème Regard

Objectif général :

- A la fin de la séquence les apprenants seront capables de réaliser le 4ème regard dans la succession de la prise en charge d'une victime.

Durée :

- 10h10

	Durée	Compétences du RIF/RIC PSE 1	Thème
6.1	**30 min**		• Le 4er regard
6.2	**2 h**		• Les malaises
6.3	**1 h10**		• Les brûlures
6.4	**1h30**		• Les plaies
6.5	**1h30**		• Mise en situation sur les plaies et les brûlures
6.6	**2 h**		• Les traumatismes des membres
6.7	**1h30**		• Mise en situation sommative sur les traumatismes
6.8	**10 min**		• Relevage brancardage

Séquence 6.1 : Le 4ème regard

Objectif de la séquence : A l'issue de la séquence l'apprenant sera capable de réaliser le 4ème regard				**Durée de la séquence : 30 min**
Références techniques : 02PR04 / 12-2023			**Référence pédagogique :** arbre de décision	
Durées	**Techniques pédagogiques**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
10 min	**Démonstration commentée justifiée** *(Apprentissage)*	**Le formateur réalise la démonstration commentée justifiée :** • En faisant un rappel de l'arbre de décision du 1er au 4ème regard. • Préciser le 4ème regard • Fonction respiratoire (mesurer sur 1 min) rappeler la SpO2 • Fonction circulatoire (mesurer sur 1 min, TRC) rappeler la pression artérielle • Fonction neurologique (EVDA, AVC, Glycémie capillaire) • PQRST • MHTHF	Arbre de décision du 1er au 4ème regard Lot C	
20 min	**Entrainement par atelier** *(Apprentissage)*	Les apprenants réalisent la mise en œuvre du 4ème regard.	Lot C	

Pôle formation de la FSFCB. Version 15 Juin 2026. Reproduction interdite. PSE 1.

Séquence 6.2 : Les malaises

Objectif de la séquence : à l'issue de la séquence l'apprenant sera capable de prendre en charge une victime présentant un malaise ou une aggravation de la maladie			**Durée de la séquence : 2 heures**	
Références techniques : 06AC06 / 06-2018 ; 06PR06 / 09-2014		**Référence pédagogique : fiche QPACRE**		
Durées	**Techniques pédagogiques**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
15 min	**Jeu** *(Découverte)*	**Le formateur** • Met en place le jeu pédagogique portant sur les malaises et en • Présente les consignes aux apprenants. • Le jeu peut être réalisé en deux sous-groupes, avec une confrontation des réponses afin de favoriser un conflit socio constructif.	Jeu de la fédération sur les malaises	
10 min	**Exposé** *(Apprentissage)*	**Le formateur :** • Fait le lien avec le jeu et cible sur la définition, causes, risques, conséquences, signes et principe d'action de secours.	Ordinateur Slides Projecteur	
10 min	**Démonstration miroir** *(Apprentissage)*	**Le formateur réalise le QPACRE** • Les manœuvres physiques en faisant le lien avec le jeu et l'exposé sur les malaises et l'aggravation de la maladie. • L'accroupissement (peut être un préalable à la mise en position allongée) • Croisement des membres inférieurs • Crochetage des doigts et tension des muscles des membres supérieurs	Fiche technique QPACRE	
10 min	**Démonstration commentée et justifiée** *(Apprentissage)*	**Le formateur réalise le QPACRE sur :** • Administration d'un médicament par voie sublinguale ou buccale • Administration d'un médicament par voie orale • Administration d'un médicament à l'aide d'un spray buccal • Administration d'un médicament à l'aide d'un dispositif auto-injectable • Administration d'un médicament à l'aide d'un spray nasal	Matériel de formation pour l'administration de médicament Fiche technique QPACRE	
15 min	**Entrainement par atelier** *(Apprentissage)*	Les apprenants réalisent la prise en charge d'une victime en procédant à l'administration d'un médicament.		
60 min	**Mise en situation** *(Application)*	Le formateur organise des mises en situation portant sur des malaises ou sur l'aggravation d'une maladie.	Lot c + DAE de formation	

Pôle formation de la FSFCB. Version 15 Juin 2026. Reproduction interdite. PSE 1.

Séquence 6.3 : Les brûlures

Objectif général :

- A la fin de la séquence les apprenants seront capables de prendre en charge une victime qui présente une brûlure.

Durée :

- 1h10

	Durée	Compétences du RIF/RIC PSE 1	Thème
6.3.1	**15 min**		• Les généralités des brûlures
6.3.2	**50 min**		• Les brûlures graves
6.3.3	**5 min**		• Les brûlures simple

Séquence 6.3.1 : Les généralités des brûlures

Objectif de la séquence : l'issue de la séquence l'apprenant sera capable de connaître les généralités des brûlures			**Durée de la séquence : 15 min**	
Références techniques : 08AC01 / 06-2018 ; 08PR01 / 12-2023		**Référence pédagogique :**		
Durées	**Techniques pédagogiques**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
5 min	**Travail de groupe** *(Découverte)*	**Le formateur** • Met en place le travail de groupe en distribuant ou en affichant la fiche d'activité • Met les apprenants en sous-groupe • Restitution des apprenants • Le formateur réalise la synthèse sans effectuer d'apport de connaissance	FA 6.3.1	
10 min	**Exposé** *(Apprentissage)*	**Le formateur** • Réalise son exposé en faisant le lien avec le travail de groupé réalisé précédemment. Le formateur fait le rappel du **1er regard** pour l'identification de la brûlure Il insiste sur • La définition, les causes, • Les risques, et conséquences, • Les signes • Principes d'action de secours • Présenter le score des brûlures	Ordinateur Slides Projecteur	

Pôle formation de la FSFCB. Version 15 Juin 2026. Reproduction interdite. PSE 1.

Séquence 6.3.2 : Les brûlures graves

<table>
<tr><td colspan="4">Objectif de la séquence : l'issue de la séquence l'apprenant sera capable de prendre en charge une victime présentant une brûlure grave.</td><td colspan="2">Durée de la séquence : 50 min</td></tr>
<tr><td colspan="3">Références techniques : 08AC01 / 06-2018 ; 08PR01 / 12-2023</td><td colspan="3">Référence pédagogique :</td></tr>
<tr><th>Durées</th><th>Techniques pédagogiques</th><th>Contenus/Recommandations</th><th>Moyens et ressources pédagogiques</th><th>Critères d'évaluations</th></tr>
<tr><td>10 min</td><td>Démonstration commentée justifiée
(Apprentissage)</td><td>Le formateur réalise le QPACRE sur
• L'utilisation du pansement stérile SSA
• L'utilisation de la couverture stérile
• Les gants stériles</td><td rowspan="2">Pansement SSA
Couverture stérile
Gants stériles</td><td></td></tr>
<tr><td>15 min</td><td>Entrainement par atelier
(Apprentissage)</td><td>Les apprenants réalisent l'entrainement par atelier sur :
• L'utilisation du pensement stérile SSA
• L'utilisation de la couverture stérile
• Les gants stériles</td><td></td></tr>
<tr><td>5min</td><td>Travail de groupe
(Application)</td><td>Le formateur distribue deux situations à chaque groupe.
Demande de réaliser la CAT</td><td>Fiches de situation</td><td></td></tr>
<tr><td>10 min</td><td>Exposé participatif
(Découverte apprentissage)</td><td>Le formateur réalise son exposé autour
• Brûlures chimiques
• Brûlure électrique
• Brûlure interne par ingestion
• Brûlure interne par inhalation</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>10 min</td><td>Travail de groupe
(Application)</td><td>Le formateur
• Distribue différents scénarios et répartit les apprenants en sous-groupes afin qu'ils décrivent la prise en charge d'une victime.
• Les apprenants effectuent ensuite une restitution.
• Le formateur sollicite l'avis du groupe et complète si nécessaire lorsque les réponses ne sont pas apportées par les apprenants.</td><td>Les scénarios avec les images et la situation proposées par la fédération</td><td></td></tr>
</table>

Pôle formation de la FSFCB. Version 15 Juin 2026. Reproduction interdite. PSE 1.

Séquence 6.3.3 : Les brûlures simples

<table>
<tr><td colspan="4">Objectif de la séquence : à l'issue de la séquence l'apprenant sera capable de prendre en charge une victime présentant une brûlure simple.</td><td>Durée de la séquence : 5 min</td></tr>
<tr><td colspan="3">Références techniques : 08AC01 / 06-2018 ; 08PR01 / 12-2023</td><td colspan="2">Référence pédagogique :</td></tr>
<tr><th>Durées</th><th>Techniques pédagogiques</th><th>Contenus/Recommandations</th><th>Moyens et ressources pédagogiques</th><th>Critères d'évaluations</th></tr>
<tr><td>5 min</td><td>Exposé directif
(Apprentissage)</td><td>Le formateur réalise l'exposé sur
La brûlure simple son identification
La conduite à tenir</td><td>Ordinateur
Arbre de décision
Slides
Projecteur</td><td></td></tr>
</table>

Pôle formation de la FSFCB. Version 15 Juin 2026. Reproduction interdite. PSE 1.

Séquence 6.4 : Les plaies

Objectif général :

- A la fin de la séquence les apprenants seront capables de prendre en charge une victime qui présente une plaie.

Durée :

- 1h30

	Durée	Compétences du RIF/RIC PSE 1	Thème
7.3.1	**20 min**		• Les généralités des plaies
7.3.2	**1h30**		• Les plaies graves
7.3.3	**5 min**		• Les plaies simple

Séquence 7.3.1 : Les généralités des plaies

Objectif de la séquence : à l'issue de la séquence l'apprenant sera capable de prendre en charge une victime présentant une plaie.			**Durée de la séquence : 20 min**	
Références techniques : 08AC02 / 09-2014 ; 08PR02 / 11-2021		**Référence pédagogique :**		
Durées	**Techniques pédagogiques**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
10 min	**Métaplan** *(Découverte)*	**Le formateur présente le thème de la séquence ainsi que son objectif.** • À l'aide de la technique du métaplan, les participants inscrivent sur un Post-it un signe de plaie. • Le formateur fait ensuite classer les Post-it en deux catégories : plaies graves et plaies simples. • Les propositions du groupe seront exploitées lors de l'activité d'apprentissage.	Post-it Feutres	
10 min	**Exposé directif** *(Apprentissage)*	**Le formateur** Réalise son exposé en faisant le lien avec le travail de groupé réalisé précédemment. Il insiste sur • La définition, les causes, • Les risques, et conséquences, • Les signes • Principes d'action de secours		

Pôle formation de la FSFCB. Version 15 Juin 2026. Reproduction interdite. PSE 1.

Séquence 6.4.1 : Les plaies graves

Objectif de la séquence : l'issue de la séquence l'apprenant sera capable de prendre en charge une victime présentant une plaie grave et d'adapter la conduite la tenir.			**Durée de la séquence : 1h05 heures**	
Références techniques : 08AC02 / 09-2014 ; 08PR02 / 11-2021		**Référence pédagogique :**		
Durées	**Techniques pédagogiques**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
5 min	**Commentée justifiée** *(Apprentissage)*	**Le formateur montre les positions d'attente** **Position :** • A plat dos, • Horizontale • Maintien tête • Cuisse fléchis		
10 min	**Démonstration commentée justifiée** *(Apprentissage)*	**Le formateur montre comment mettre en place** • Les bandes de crêpe ou extensibles • Les filets de mailles tubulaires	Bandes et filets de mailles tubulaires	
35 min	**Entrainement par atelier** *(Apprentissage)*	**Les apprenants réalisent avec** • Les bandes de crêpe ou extensibles • Les filets de mailles tubulaires		
5 min	**Exposé directif** *(Apprentissage)*	**Le formateur réalise un exposé autour de** • La plaie par injection de liquide sous pression • Le traumatisme dentaire		
10 min	**Travail de groupe** *(Application)*	**Le formateur** • Distribue différents scénarios et répartit les apprenants en sous-groupes afin qu'ils décrivent la prise en charge d'une victime. • Les apprenants effectuent ensuite une restitution. Le formateur sollicite l'avis du groupe et complète si nécessaire lorsque les réponses ne sont pas apportées par les apprenants.	Les scénarios avec les images et la situation proposées par la fédération	

Pôle formation de la FSFCB. Version 15 Juin 2026. Reproduction interdite. PSE 1.

Séquence 6.4.2 : Les plaies simples

Objectif de la séquence : l'issue de la séquence l'apprenant sera capable de prendre en charge une victime présentant une plaie simple et d'adapter la conduite la tenir.			**Durée de la séquence : 5 min**	
Références techniques : 08AC02 / 09-2014 ; 08PR02 / 11-2021		**Référence pédagogique :**		
Durées	**Techniques pédagogiques**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
5 min	**Exposé directif** *(Apprentissage)*	**Le formateur réalise l'exposé sur** • La plaie simple son identification • La conduite à tenir		

Pôle formation de la FSFCB. Version 15 Juin 2026. Reproduction interdite. PSE 1.

Séquence 6.5 : Les mises en situations

Objectif de la séquence : à l'issue de la séquence l'apprenant sera capable de prendre en charge une victime				**Durée de la séquence : 1h30 heures**
Références techniques :			**Référence pédagogique :**	
Durées	**Techniques pédagogiques**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
1h30	**Mise en situation** *(Application)*	**Le formateur réalise des mises en situations sur au minimum** • Une victime présentant une brûlure • Une victime présentant une plaie	Fiches scénarios de la fédération Fiches dévaluation sommative Lot C Maquillage	Attitude et comportement adapté lors de la prise en charge d'une victime. Communication adaptée avec ses différents interlocuteurs Identification des situations à risques. Mise en œuvre des mesures de protection adaptées pour les sauveteurs, la victime et l'entourage ; Respect des protocoles d'hygiène Respect du tri des déchets L'organisation des regards est pertinente et complète Choisir le bon service de secours pour effectuer la transmission Structurer le bilan avant sa transmission La transmission de la totalité du bilan est concise et ordonnée, l'alerte est donnée au moment opportun La conduite à tenir est conforme La(es) technique(s) choisie (s) est (ou sont) adaptée(s) à l'état de la victime ; La(es) technique(s) sont réalisées conformément aux recommandations relatives aux premiers secours. La conduite à tenir est adaptée à l'évolution de l'état de la victime Réaction pertinente face à une situation imprévue ;

Séquence 6.6 : Les traumatismes

Objectif de la séquence : à l'issue de la séquence l'apprenant sera capable de prendre en charge une victime présentant un traumatisme des membres			**Durée de la séquence : 25 min**	
Références techniques : 08AC08 / 12-2023		**Référence pédagogique :**		
Durées	**Techniques pédagogiques**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
10 min	**Travail de groupe** *(Découverte)*	**Le formateur** • Distribue une image de squelette. • Les apprenants complètent, en fonction de leurs connaissances, le nom des différentes parties du corps correspondantes. **Le formateur réalise une synthèse du travail sans réaliser d'apport de connaissance**	Image	
15 min	**Exposé directif** *(Apprentissage)*	**Le formateur réalise son exposé autour** • De l'appareil locomoteur : le squelette • Les traumatismes des membres • Le principe d'action	Ordinateur Arbre de décision Slides Projecteur	

Pôle formation de la FSFCB. Version 15 Juin 2026. Reproduction interdite. PSE 1.

Séquence 6.6.1 : Les traumatismes (les écharpes)

Objectif de la séquence : à l'issue de la séquence l'apprenant sera capable de réaliser la pose d'écharpe				**Durée de la séquence : 50 min**
Références techniques : 08AC08 / 12-2023 ; 08FT05 / 09-2014			**Référence pédagogique :**	
Durées	**Techniques pédagogiques**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
5 min	**Démonstration commentée justifiée** *(Apprentissage*	**Le formateur réalise le QPACRE sur :** • Traumatisme de la main, du poignet et de l'avant-bras	Echarpes Poches de froid Arbre de décision	
15 min	**Entrainement par atelier** *(Apprentissage*	**Les apprenants réalisent la pose d'écharpe simple sur** • Traumatisme de la main, du poignet et de l'avant-bras		
5 min	**Démonstration commentée justifiée** *(Apprentissage*	**Le formateur réalise le QPACRE sur :** • Traumatisme du bras		
10 min	**Entrainement par atelier** *(Apprentissage*	**Les apprenants réalisent la pose d'écharpe et contre écharpe sur** • Traumatisme du bras		
5 min	**Démonstration commentée justifiée** *(Apprentissage*	**Le formateur réalise le QPACRE sur :** • Traumatisme de l'épaule (clavicule, omoplate)		
10 min	**Entrainement par atelier** *(Apprentissage*	**Les apprenants réalisent la pose d'écharpe oblique sur :** • Traumatisme de l'épaule (clavicule, omoplate)		

Pôle formation de la FSFCB. Version 15 Juin 2026. Reproduction interdite. PSE 1.

Séquence 6.6.2 : Les traumatismes (les attelles)

<table>
<tr><td colspan="4">Objectif de la séquence : l'issue de la séquence l'apprenant sera capable de réaliser la pose d'écharpe</td><td>Durée de la séquence : 40 min</td></tr>
<tr><td colspan="3">Références techniques : 08AC08 / 12-2023 ; 08FT05 / 09-2014</td><td colspan="2">Référence pédagogique : fiche QPACRE</td></tr>
<tr><th>Durées</th><th>Techniques pédagogiques</th><th>Contenus/Recommandations</th><th>Moyens et ressources pédagogiques</th><th>Critères d'évaluations</th></tr>
<tr><td>10 min</td><td>Démonstration commentée justifiée
(Apprentissage)</td><td>Le formateur réalise le QPACRE sur
• L'immobilisation du membre inférieur
• L'immobilisation du membre supérieur
• L'immobilisation de l'épaule</td><td rowspan="2">Attelles membres inférieurs et supérieures
Fiche QPACRE</td><td></td></tr>
<tr><td>30 min</td><td>Entrainement par atelier
(Apprentissage)</td><td>Les apprenants effectuent la pose d'attelle pour
• L'immobilisation du membre inférieur
• L'immobilisation du membre supérieur
• L'immobilisation de l'épaule</td><td></td></tr>
</table>

Pôle formation de la FSFCB. Version 15 Juin 2026. Reproduction interdite. PSE 1.

Séquence 6.7. Mise en situation

Objectif de la séquence : à l'issue de la séquence l'apprenant sera capable de prendre en charge une victime				**Durée de la séquence : 1h30 heures**
Références techniques :			**Référence pédagogique :**	
Durées	**Techniques pédagogiques**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
1h30	**Mise en situation** *(Application)*	**Le formateur réalise des mises en situations sur au minimum** • Une victime présentant un traumatisme • Une victime présentant une plaie grave	Fiches scénarios de la fédération Fiche d'évaluation sommative Maquillage	Attitude et comportement adapté lors de la prise en charge d'une victime. Communication adaptée avec ses différents interlocuteurs Identification des situations à risques. Mise en œuvre des mesures de protection adaptées pour les sauveteurs, la victime et l'entourage ; Respect des protocoles d'hygiène Respect du tri des déchets L'organisation des regards est pertinente et complète Choisir le bon service de secours pour effectuer la transmission Structurer le bilan avant sa transmission La transmission de la totalité du bilan est concise et ordonnée, l'alerte est donnée au moment opportun La conduite à tenir est conforme La(es) technique(s) choisie (s) est (ou sont) adaptée(s) à l'état de la victime ; La(es) technique(s) sont réalisées conformément aux recommandations relatives aux premiers secours. La conduite à tenir est adaptée à l'évolution de l'état de la victime Réaction pertinente face à une situation imprévue ; Respect des consignes données lors d'une immobilisation, ou de la préparation d'un dispositif de portage. Respect des consignes données lors d'une immobilisation, ou de la préparation d'un dispositif de portage.

Séquence 6.8 : relevage et brancardage – préparation d'un dispositif de portage

Objectif de la séquence : À l'issue de la séquence, l'apprenant sera capable de préparer et de mettre en place un dispositif de portage afin d'installer une victime.			**Durée de la séquence : 10 min**	
Références techniques :		**Référence pédagogique : fiche QPACRE**		
Durées	**Techniques pédagogiques**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
10 min	**Démonstration commentée justifiée** *(Apprentissage)*	**Le formateur réalise le QPACRE sur** • Le brancard • Chaise de transport	Brancard et chaise de transport Fiche QPACRE	

Pôle formation de la FSFCB. Version 15 Juin 2026. Reproduction interdite. PSE 1.

Chapitre 6

Séquence 7 : la noyade

Objectif de la séquence : à l'issue de la séquence l'apprenant sera capable de prendre ne charge une victime de noyade			Durée de la séquence : 15 min	
Références techniques :		**Référence pédagogique :**		
Durées	**Techniques pédagogiques**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
15 min	**Exposé participatif** *(Découverte apprentissage)*	• Le formateur fait le rappel du **1er regard** pour l'identification de la noyade • Explique le principe d'action de secours sur les différentes possibilités	**Ordinateur Slide Projecteur**	

Pôle formation de la FSFCB. Version 15 Juin 2026. Reproduction interdite. PSE 1.

Chapitre 7

Séquence 8 : Les mises en situation

Objectif de la séquence : À l'issue de la séquence, l'apprenant sera capable de prendre en charge une victime, quelle que soit son atteinte, dans le respect du cadre et des principes d'intervention du secouriste.				**Durée de la séquence : 4 heures**
Références techniques :			**Référence pédagogique :**	
Durées	**Techniques pédagogiques**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
4 heures	**Mises en situations** *(Apprentissage)*	**Le formateur réalise les mises en situations sur** • Une hémorragie • Un traumatisme de membres • Un inconscient • Un arrêt cardiaque • Un malaise • Une Obstruction des voies aériennes • Une plaie grave • Une brûlure grave En fonction du temps disponible et des compétences restant à valider, le formateur peut ajuster les thématiques des mises en situation.	Lots C + DAE de formation Fiche d'évaluation sommative Maquillage Matériel de simulation Fiches de scénarios	Attitude et comportement adapté lors de la prise en charge d'une victime. Communication adaptée avec ses différents interlocuteurs Identification des situations à risques. Mise en œuvre des mesures de protection adaptées pour les sauveteurs, la victime et l'entourage ; Respect des protocoles d'hygiène Respect du tri des déchets L'organisation des regards est pertinente et complète Choisir le bon service de secours pour effectuer la transmission Structurer le bilan avant sa transmission La transmission de la totalité du bilan est concise et ordonnée, l'alerte est donnée au moment opportun La conduite à tenir est conforme La(es) technique(s) choisie (s) est (ou sont) adaptée(s) à l'état de la victime ; La(es) technique(s) sont réalisées conformément aux recommandations relatives aux premiers secours. La conduite à tenir est adaptée à l'évolution de l'état de la victime Réaction pertinente face à une situation imprévue ; Respect des consignes données lors d'une immobilisation, ou de la préparation d'un dispositif de portage. Respect des consignes données lors d'une immobilisation, ou de la préparation d'un dispositif de portage.

Pôle formation de la FSFCB. Version 15 Juin 2026. Reproduction interdite. PSE 1.

Séquence 9 : Evaluation de la formation

Objectif de la séquence : mesurer l'évaluation par les apprenants et le formateur ainsi que l'annonce des résultats				**Durée de la séquence : 15 min**
Références techniques :		**Référence pédagogique :**		
Durées	**Techniques pédagogiques**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
15 min	**Informations**	• Les formateurs complètent les fiches individuelles de suivi et d'évaluation des participants et les informent des résultats de l'évaluation certificative. • Les documents sont ensuite signés par les participants. • Les questionnaires de satisfaction sont distribués, puis les attestations de présence sont remises et, le cas échéant, une attestation de réussite PSE1 est délivrée à la demande des participants.	Fiches de suivi individuel d'évaluation Questionnaire de satisfaction	L'ensemble des apprenants et des formateurs réalisent l'évaluation de la formation

Pôle formation de la FSFCB. Version 15 Juin 2026. Reproduction interdite. PSE 1.