Scénario pédagogique du Premiers Secours en Equipe de niveau 1

PSE 1

Allègement pour les titulaires de l'attestation de formation AFGSU1 et PSC

Table des matières

Introduction 7
Objectif général de la formation 7
Compétences attendues 8
Encadrement de la formation 8
Durée de la formation 9
Qualification des formateurs 9
Conditions d'admission en formation 9
Condition de réalisation des mises en évaluation 9
Matériel 10
Hygiène 10
Maquillage 10
Chapitre 1 11
Séquence 1 : Thème - accueil – Présentation de la formation 12
Séquence 1.2 : le cadre juridique et l'autorité d'emploi 13
Séquence 1.2.1 : Thème - Capacité à comprendre et tenir son rôle au sein d'un dispositif prévisionnel de secours 14
Séquence 1.2.2 : Le cadre juridique et l'autorité d'emploi - le respect du cadre juridique 15
Séquence 1.3 : L'attitude et le comportement 16
Séquence 1.3.1 : L'abord relationnel en pratique 17
Séquence 1.3.2 : La communication avec l'équipe, la victime et son entourage 18

Séquence 1.4 : L'attitude et le comportement de la victime 20
Séquence 2 : l'hygiène – nettoyage et désinfection 22
Séquence 2.1 : Hygiène et asepsie 23
Séquence 2.2 : Nettoyage et désinfection 25
Chapitre 2 : Le 1er Regard 27
Séquence 3.1 : Généralités sur le 1er Regard 28
Séquence 3.2 : La protection et sécurité 30
Séquence 3.3 : La situation à nombreuses victime (SNV) 32
Chapitre 3 : Le 2ème regard 33
Séquence 4.1 : La détresse circulatoire 34
Séquence 4.2 : Les hémorragies externes 35
Séquence 4.2.1 : La compression manuelle et le pansement compressif et le réchauffement d'une victime 36
Séquence 4.2.2 : Le garrot 37
Séquence 4.2.3 : La pose du pansement imbibé de substance hémostatique 38
Séquence 4.2.4 : autres hémorragies 39
Séquence 4.2.5 : La section de membre 40
Séquence 4.3 : L'accident d'exposition à risque viral 41
Séquence 4.4 : La surveillance 42
Séquence 4.5 : évaluation sommative sur l'hémorragie externe 43
Séquence 4.6 : la détresse respiratoire 44

Séquence 4.7 : l'obstruction des voies aériennes par un corps étranger 45
Séquence 4.7.1 : Les claques dans le dos 46
Séquence 4.7.2 : Les compressions abdominales 47
Séquence 4.7.3 : Les compressions thoraciques 48
Séquence 4.7.4 : L'obstruction partielle 49
4.7.5 : L'administration d'oxygène par inhalation 50
4.8 : La transmission 51
4.9 : L'évaluation sommative sur l'obstruction des voies aériennes 52
4.10 : Mise en situation sur l'hémorragie externe et l'obstruction des voies aériennes 53
Séquence 4.11 : la détresse neurologique 54
Séquence 4.12 : La perte de connaissance 55
4.12.1: La position latérale de sécurité à un secouriste 56
4.12.2 : Le retrait du casque seul et le retournement à un secouriste 58
4.12.3 : L'aspirateur de mucosité 59
4.12.4 : La retournement à 2 secouristes 60
4.12.5 : Le retrait du casque à 2 secouristes et la LVA menton seul 61
4.12.6 : La pose du collier cervical 62
4.12.7 : La conduite à tenir face à une perte de connaissance suspecte d'un traumatisme PLS à 2 secouristes 63
4.12.8 : La LVA victime assise 63
4.12.9 : Mise en situation sommative sur la perte de connaissance 64

4.13 : L'arrêt cardiaque 65
4.13.1 : Arrêt cardiaque chez un adulte en sauveteur isolé 65
4.13.2 : L'arrêt cardiaque chez un enfant et un nourrisson en sauveteur isolé 66
4.13.3 : Le défibrillateur chez l'adulte l'enfant et le nourrisson 67
Prise en charge d'un arrêt cardiaque avec du matériel 68
4.13.4 : Les insufflations chez l'adulte, l'enfant et le nourrisson 68
4.13.5 : la prise en charge d'un arrêt cardiaque avec du matériel conduite à tenir complète 69
4.14 : Les mises en situation sur une victime inconsciente en arrêt cardiaque 70
Chapitre 4 : Le 3ème Regard 71
Séquence 5.1 Le 3ème regard généralités 72
Chapitre 5 : Le 4ème Regard 73
Séquence 6.1 : Le 4ème regard 74
Séquence 6.2 : Les malaises 75
Séquence 6.3 : Les brûlures 76
Séquence 6.3.1 : Les généralités des brûlures 77
Séquence 6.3.2 : Les brûlures graves 78
Séquence 6.3.3 : Les brûlures simples 79
Séquence 6.4 : Les plaies 80
Séquence 7.3.1 : Les généralités des plaies 81
Séquence 6.4.1 : Les plaies graves 82

Séquence 6.4.2 : Les plaies simples 83
Séquence 6.5 : Les mises en situations 84
Séquence 6.6 : Les traumatismes 85
Séquence 6.6.1 : Les traumatismes (les écharpes) 86
Séquence 6.6.2 : Les traumatismes (les attelles) 87
Séquence 6.7. Mise en situation 88
Séquence 6.8 : relevage et brancardage – préparation d'un dispositif de portage 89
Chapitre 6 90
Séquence 7 : la noyade 90
Chapitre 7 91
Séquence 8 : Les mises en situation 91
Séquence 9 : Evaluation de la formation 92

Introduction

Le scénario pédagogique est un document essentiel permettant au formateur de conduire la formation en s'appuyant sur un déroulé pédagogique précis. Son utilisation est obligatoire dans le cadre de l'habilitation nationale, afin de pouvoir répondre, en cas de contrôle, aux exigences d'une autorité telle que la préfecture.

Ce document s'articule autour de deux niveaux d'ingénierie de formation et pédagogique :

Le niveau macro

Il correspond, dans notre contexte, à l'ingénierie politique élaborée par la Direction générale de la sécurité civile et de la gestion des crises (DGSCGC).

Le niveau méso

Il concerne la Fédération, qui conçoit le scénario pédagogique conforme au chronogramme déposé pour l'habilitation nationale, dans le cadre du référentiel de formation et de certification.

Le niveau micro

Il renvoie à la mise en œuvre de la formation PSEE, réalisée conformément au scénario pédagogique de l'autorité d'emploi « FSFCB » pour laquelle le(s) formateur(s) intervient(ent).

Rappel

Seul le scénario pédagogique de la Fédération des Secouristes Français Croix Blanche peut être utilisé dans ses formations. En cas de contrôle par la préfecture ou par l'autorité d'emploi, le formateur doit être en mesure de justifier de son utilisation, en disposant du support au format papier ou électronique et en indiquant clairement à quel moment de la formation il se situe.

Objectif général de la formation

L'unité d'enseignement « premiers secours en équipe de niveau 1 » a pour objectif de faire acquérir aux apprenants les capacités nécessaires à :

- Porter assistance, seul et sans matériel, à une personne en situation apparente de péril grave et imminent en réalisant des gestes salvateurs ;
- Porter secours, sur le plan technique et humain, à une ou plusieurs victimes, avec matériels et sous les ordres d'un équipier-secouriste ou d'un chef d'équipe, dans le cadre d'opérations de secours.

Compétences attendues

L'unité d'enseignement permet aux apprenants d'acquérir les compétences suivantes :

L'unité d'enseignement permet aux apprenants d'acquérir les compétences suivantes :

1. Evoluer dans le cadre juridique applicable à son action de secours et dans le respect des procédures définies par son autorité d'emploi ;
2. Assurer une protection immédiate, adaptée et permanente, pour soi-même, la victime et les autres personnes des dangers environnants ;
3. Réaliser un bilan et assurer sa transmission aux services appropriés ;
4. Réaliser les gestes de premiers secours, seul ou en équipe, face à une personne :
   - Victime d'une obstruction des voies aériennes ;
   - Victime d'un saignement abondant ;
   - Ayant perdu connaissance ;
   - En arrêt cardiaque ;
   - Victime d'une détresse respiratoire, circulatoire ou neurologique ;
   - Présentant un malaise ;
   - Présentant un traumatisme des membres ou de la peau ;
5. Assister des équipiers secouristes, lors de manœuvres d'immobilisation, de relevage ou de brancardage ;
6. Adapter son comportement à la situation ou à l'état de la victime.

Encadrement de la formation

Le nombre de formateurs est proportionnel au nombre d'apprenants. En tout état de cause, il ne peut inférieur aux taux d'encadrement figurant dans le tableau ci-dessous, pour les phases d'enseignement en présentiel :

Formation PSE 1		**Initiale**	
Nombre d'apprenants		**6 à 12**	**13 à 18**
Equipe pédagogique	Formateur, responsable pédagogique	1	1
	Formateur(s)	1	2
Total encadrement		**2**	**3**

- En deçà de six apprenants, une formation ne peut débuter ou doit s'arrêter.

- Au-delà de dix-huit apprenants, une nouvelle session de formation doit être ouverte.
- Les formateurs désignés pour encadrer la formation sont exclusivement dédiés à cette activité.

Durée de la formation

La formation initiale « premiers secours en équipe de niveau 1 » (PSE 1), lorsqu'elle est dispensée en présentiel, est fixée à une durée minimale de vingt-huit heures.

Qualification des formateurs

L'unité d'enseignement de sécurité civile « premiers secours en équipe de niveau 1 » est dispensée par une équipe pédagogique, désignée par l'organisme habilité, dont les membres sont inscrits sur la liste d'aptitude pédagogique déclarée auprès du préfet du département dans lequel se déroule la formation. Cette équipe pédagogique est composée de formateurs, dont l'un désigné comme responsable pédagogique, titulaires du certificat de compétences de « formateurs aux premiers secours en équipe » à jour de formation continue.

Conditions d'admission en formation

La formation de secouriste est accessible, parmi le public cible fixé par l'habilitation de l'organisme de formation, à toute personne âgée de 16 ans ou plus. Les titulaires d'une attestation de moins de 3 ans, délivré conformément, ou d'une attestation AFGSU 1 à jour de formation continue, peuvent bénéficier d'un allègement de 7 heures de formation.

Condition de réalisation des mises en évaluation

⚠ Les participants ne tiendront pas la fonction de chef d'équipe ou d'équipiers secouristes. Cela pourra être jouée par le formateur ou un assistant titulaire de la formation PSE 2 ou Chef d'équipe à jour de formation continue.

Matériel

Le matériel concernant la réalisation de la formation PSE 1 est du matériel dédié à cet effet.

Hygiène

IL est important que l'équipe de formateur fasse respecter les conditions d'hygiène en formation comme si cela était en opérationnel.

Maquillage

Le maquillage utilisé doit respecter strictement les conditions d'utilisation à visée professionnelle. Cette utilisation relève de la responsabilité du formateur. Avant toute application, le formateur veille à s'assurer que la personne concernée ne présente pas de risque d'allergie. En cas de doute ou de déclaration d'allergie, une autre personne sera sollicitée afin d'éviter toute réaction indésirable.

Articulation du scénario pédagogique

Dans une perspective de didactique professionnelle, la conception de dispositifs de formation repose sur l'observation et l'analyse de l'activité réelle, afin de proposer des situations d'apprentissages au plus près des situations « professionnelles » vécues par les acteurs (Mayen, Pastré & Vergnaud, 2006). Dans cette perspective le pôle formation a décidé de réaliser le scénario pédagogique articulé autour des quatre regards.

Chapitre 1

Objectif général :

- À l'issue de la séquence, l'apprenant sera capable d'identifier son système d'évaluation et le cadre juridique associé, d'adopter une attitude et un comportement professionnels adaptés, ainsi que d'appliquer les notions d'hygiène, de nettoyage et de désinfection.

Durée de la séquence

- 6 heures

Seq	Durée	Compétences du RIF/RIC PSE 1	Thème
1	**30 min**		• Accueil – présentation de la formation
1.2	**1h**	1	• Le cadre juridique et l'autorité d'emploi
1.3	**1h**		• Attitude et comportement du secouriste
1.4	**1h30**		• Attitude et comportement de la victime
2	**2h**		• L'hygiène – nettoyage et désinfection

Séquence 1 : Thème - accueil – Présentation de la formation

Objectif de la séquence : À l'issue de la séquence, l'apprenant sera capable de décrire l'association et la Fédération, d'expliquer l'organisation de la formation et d'identifier ses modalités d'évaluation.				**Durée de la séquence : 30 min**
Références techniques : • Aucune			**Référence pédagogique** : • Livret des techniques pédagogiques p5 et p7, p8 et 24.	
Durées	**Techniques pédagogiques**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
5 min	Présentation du programme de formation	**Présenter le titre de la formation PSE :** Premier secours en équipe de niveau 1. Donner l'objectif général de la formation. Présenter le contenue officiel. **Le principe d'évaluation :** évaluation formative, sommative et certificative.	Livret des techniques pédagogique Tableau, feutres ; Ordinateur, vidéo projecteur.	Aucune
10 min	Présentation des apprenants	Se présenter et demander aux apprenants de se présenter.	Livret des techniques pédagogique page 5.	Aucune
5 min	Règles de bon fonctionnement d'une formation	Demander en groupe ou en demi-groupe de réaliser leurs règles. Les afficher dans la salle de formation	Livret des techniques pédagogique page 7.	Tout au long de la formation
5 min	Exposé participatif	La fédération, le comité, l'association, les mission	Livret des techniques pédagogique page 24.	Aucune
5 min	Aucune	Mettre à disposition de chaque participant une fiche de suivi individuel d'évaluation et en superviser le remplissage	Fiche de suivi individuel	Tout au long de la formation

Séquence 1.2 : le cadre juridique et l'autorité d'emploi

Objectif général de la séquence :

- A la fin de la séquence, le participant sera capable d'identifier les rôles et missions du secouriste (seul ou en équipe) au sein des dispositifs prévisionnels de secours.

Durée de la séquence :

- 1h00

Seq	Durée	Compétences du RIF/RIC PSE 1	Thème
1.2.1	**15 min**	1.1	• Capacité à comprendre et tenir son rôle au sein d'un dispositif prévisionnel de secours
1.2.2	**45 min**	1.2 et 1.3	• Le cadre juridique de l'autorité d'emploi • Les procédures administratives (fiches bilan, réflexe …).

Séquence 1.2.1 : Thème - Capacité à comprendre et tenir son rôle au sein d'un dispositif prévisionnel de secours

Objectif de la séquence : À l'issue de la séquence, le participant sera capable de décrire son rôle et ses responsabilités au sein d'un dispositif prévisionnel de secours.				**Durée de la séquence : 15 min**
Références techniques : RNDPS, Recommandations PSE 2023.		**Référence pédagogique :** • Livret des techniques pédagogique p.26 et 27		
Référence des compétences du RIF/RIC PSE 1 :				
Durées	**Techniques pédagogiques**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
10 min	**Travail de groupe** *(Découverte)*	Les rôle et mission au sein d'un DPS. (Gérer le temps) Répartir le groupe en sous-groupe Distribuer et/ou afficher la FA 1.2.1 et lire ensemble Répondre aux questions si besoin Faire une synthèse Le formateur complète les restitutions	Fiche d'activité (FA) 1.2.1 Livret des techniques pédagogique p.26&27 Tableau blanc ou papier Feutres	
5 min	**QCM** *(Evaluation sommative)*	Le formateur distribue un QCM individuel. Le travail peut être réalisé avec un outil numérique	QCM de la fédération	L'apprenant doit répondre à l'ensemble des questions et valider 50% sur 8 questions

Séquence 1.2.2 : Le cadre juridique et l'autorité d'emploi - le respect du cadre juridique

Objectif de la séquence : À l'issue de la séquence, le participant sera capable d'identifier et de respecter le cadre juridique applicable à son intervention au sein d'un dispositif prévisionnel de secours.	**Durée de la séquence : 45 min**
Références techniques : RNDPS et recommandations PSE 2023.	**Référence pédagogique :** • Livret des techniques pédagogiques p.26 & 27, p.28
Référence des compétences du RIF/RIC PSE 1 :	

Durées	Techniques pédagogiques	Contenus/Recommandations	Moyens et ressources pédagogiques	Critères d'évaluations
10 min	**Jeu de carte** *(Découverte apprentissage)*	**Le formateur** Présente les consignes du jeu. Il est fortement recommandé de constituer des sous-groupes (5 par groupe), pour la réalisation de l'activité, puis de mettre en commun et de confronter les réponses afin de favoriser le conflit socio constructif, en fonction du nombre d'apprenants. Le formateur apporte les corrections et complète si besoin	Jeu de la fédération en 1 ou deux exemplaires	Utilisation correcte des documents de l'autorité d'emploi lors des mises en situation.
10 min	**Exposé directif** *(Apprentissage)*	**Le formateur** Réalise l'exposé en expliquant les fiches bilan, réflexes de la Fédération	Livret des techniques pédagogique p.28 Ordinateur Slides Projecteur	Utilisation correcte des documents de l'autorité d'emploi lors des mises en situation.
25 min	**Travail de groupe** *(Application)*	**Le formateur** Sépare le groupe en deux sous-groupes. Explique la Fiche d'activité 1.2.2 Demande s'l y a des questions Répartit les deux sous-groupe (fait gérer le temps) (15min) Restitution par équipe (5*2 min) Le formateur complète avec l'aide du groupe si besoin	Tableau Paper bord Feutres Fiche d'activité 1.2.2 Livret des techniques pédagogique p.26 & 27	Utilisation correcte des documents de l'autorité d'emploi lors des mises en situation.

Séquence 1.3 : L'attitude et le comportement

Objectif de la séquence : À l'issue de la séquence, le participant sera capable d'adapter son comportement face à l'impact psychologique d'une situation, notamment auprès de victimes vulnérables comme les enfants, et de mettre en œuvre des exercices de respiration contrôlée.				**Durée de la séquence : 20 min**
Références techniques : 01AC03 / 11-2021		**Référence pédagogique :** • Livret des techniques pédagogiques p.28 ; p.24 ; p.30.		
Référence des compétences du RIF/RIC PSE 1 :				
Durées	**Techniques pédagogiques**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
10 min	**Exposé directif** *(Apprentissage)*	**Le formateur réalise son exposé autour de** • Protection juridique du citoyen • Messages clés • Maintenir ses acquis • Principes de base	Ordinateur Slides Projecteur	
5 min	**Exposé participatif** *(Découverte et apprentissage)*	**Le formateur pose les questions suivantes :** • Dans quels cas le secouriste peut-il avoir un impact psychologique ? • Quels sont les moyens pouvant être utilisés face à un impact psychologique ? Il réalise ensuite une synthèse et fait le lien avec l'exercice qui suit.	Ordinateur Slides Projecteur	Lors des mises en situations
5 min	**Démonstration miroir** *(Apprentissage)*	**Le formateur** Prépare les apprenants en expliquant la technique démonstration miroir Le formateur réalise et fait réaliser les exercices de respiration contrôlée	Livret des techniques pédagogiques p.30	Lors des mises en situations

Séquence 1.3.1 : L'abord relationnel en pratique

Objectif de la séquence : À l'issue de la séquence, le participant sera capable d'identifier les principes fondamentaux de la communication générale.				**Durée de la séquence : 10 min**
Références techniques : 01PR01 / 11-2021		**Référence pédagogique :** • Livret des techniques pédagogiques : p28		
Référence des compétences du RIF/RIC PSE 1 :				
Durées	**Techniques pédagogiques**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
5 min	**Jeu sur la communication** *(Découverte)*	**Le formateur :** • Met les apprenants par sous-groupe • Donne les consignes • Observe • Demande aux apprenants le ressentit et inscrit sur le tableau Il réalise ensuite une synthèse et fait le lien avec l'exercice qui suit.	Jeu sur la communication de la fédération	Lors des mises en situations
5 min	**Exposé directif** *(Apprentissage)*	**Le formateur** • Le formateur réalise l'exposé en faisant le lien avec le jeu précédent sur la communication.	Livret des techniques pédagogiques p.28 Ordinateur Slides Projecteur	Lors des mises en situations

Séquence 1.3.2 : La communication avec l'équipe, la victime et son entourage

Objectif de la séquence : À l'issue de la séquence, le participant sera capable de communiquer efficacement avec l'équipe, la victime et son entourage.				**Durée de la séquence : 30 min**
Références techniques : 01PR01 / 11-2021 ; 01AC03 / 11-2021		**Référence pédagogique :** • Livret des techniques pédagogiques p.16, p.24, p28, p.32		
Référence des compétences du RIF/RIC PSE 1 :				
Durées	**Techniques pédagogiques**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
5 min	**Immersion** *(Découverte)*	**Le formateur** • Le formateur demande à deux apprenants volontaires secouristes de se mettre en situation. En fonction de leurs connaissances, réaliser l'abord d'une victime en mettant en avant l'attitude et le comportement face à une victime ayant une douleur à la tête.	Livret des techniques pédagogiques p.16	Attitude et comportement adapté lors de la prise en charge d'une victime. Communication adaptée avec ses différents interlocuteurs
10 min	**Exposé directif** *(Apprentissage)*	**Attitude et comportement** *Le formateur fait le lien avec l'immersion* **1ère partie** • L'abord relationnel en pratique **2ème partie** • Attitude et comportement en pratique	Ordinateur Slides Projecteur Livret des techniques pédagogiques p.28	
5 min	**Entrainement par atelier** *(Apprentissage)*	**Le formateur** • Le formateur demande cette activité afin de réaliser uniquement cette étape attitude et comportement. • Demande aux apprenants de se mettre en groupe et de réaliser l'abord d'une victime en binôme en respectant l'abord relationnel en pratique et l'attitude et comportement. • La victime simule une douleur au ventre les secouristes relisent l'abord de la victime en	Livret des techniques pédagogiques p.32	

		respectant le relationnel et comportement en respectant l'attitude et comportement face à une victime		
10 min	**Exposé participatif** *(Découverte et apprentissage)*	**Le formateur construit son exposé autour de 3 parties** **1ère partie :** • « D'après vous comment réalisons nous une intervention auprès d'un enfant ? » **2ème partie** • « D'après votre vécu quels sont les éléments à prendre en compte face à une intervention auprès d'un enfant ? » **3ème partie** • « Comment se déroule la continuité de l'intervention auprès d'un enfant ? »	Ordinateur Slides Projecteur Livret des techniques pédagogiques p.24	Evaluée lors d'une mise en situation

Séquence 1.4 : L'attitude et le comportement de la victime

Objectif de la séquence : À l'issue de la séquence, le participant sera capable d'identifier l'impact psychologique lors de la prise en charge d'une victime (chez la victime, chez lui-même ou chez un autre secouriste) et d'adapter son comportement en mettant en œuvre les premiers secours psychologiques.				**Durée de la séquence : 1h30 min**
Références techniques : 01FT01 / 11-2021		**Référence pédagogique :** • Livret des techniques pédagogiques p.16, p.24, p28, p.32		
Référence des compétences du RIF/RIC PSE 1 :				
Durées	**Techniques pédagogiques**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
5 min	**Question réponses** *(Découverte)*	**Le formateur** Présente le thème de la séquence ainsi que son objectif. Une question est ensuite posée à l'ensemble du groupe : « Quels éléments, dans l'attitude d'une victime, peuvent vous amener à penser qu'elle est en souffrance psychologique ? » Les propositions des apprenants sont notées sur un support et seront exploitées lors des activités d'apprentissage.	Livret des techniques pédagogiques p.16	Attitude et comportement adapté lors de la prise en charge d'une victime. Communication adaptée avec ses différents interlocuteurs
10 min	**Démonstration commentée justifié** *(Apprentissage)*	**Le formateur réalise** Une notion d'évaluation de l'impact psychologique d'une victime en réalisant • La présentation • L'état de conscience • L'expression	01FT01 / 11-2021 (Proposer une fiche QPACRE)	
10 min	**Entrainement par atelier** *(Apprentissage)*	Les apprenants réalisent une évaluation de l'impact psychologique d'une victime.		

5 min	**Démonstration commentée justifié** *(Apprentissage)*	**Le formateur** • Explique comment Stabiliser l'état psycho-physiologique d'une victime (**focaliser son attention)**	01FT02 / 11-2021] (Proposer une fiche QPACRE)	
5 min	**Entrainement par atelier** *(Apprentissage)*	Les apprenants réalisent la stabilisation l'état psycho-physiologique d'une victime		
5 min	**Démonstration commentée justifié** *(Apprentissage)*	**Le formateur** • Démontre comment réaliser l'écoute active	(Proposer une fiche QPACRE)	
5 min	**Entrainement par atelier** *(Apprentissage)*	Les apprenants réalisent l'écoute active		
10 min	**Démonstration commentée justifié** *(Apprentissage)*	**Le formateur** Explique comment réaliser la respiration contrôlée	(Proposer une fiche QPACRE)	
10 min	**Entrainement par atelier** *(Apprentissage)*	Les apprenants réalisent la respiration contrôlée		
10 min	**Démonstration commentée justifié** *(Apprentissage)*	**Le formateur** Explique comment réaliser la focalisation/ Défocalisation attentionnelle	(Proposer une fiche QPACRE)	
10 min	**Entrainement par atelier** *(Apprentissage)*	Les apprenants réalisent la focalisation/ Défocalisation attentionnelle		
5 min	**Exposée Directif** *(Apprentissage)*	Le formateur explique La préservation du potentiel mental du secouriste		

Séquence 2 : l'hygiène – nettoyage et désinfection

Objectif général de la séquence :

- À l'issue de la séquence, l'apprenant sera capable d'identifier et d'appliquer les principes d'hygiène, de nettoyage et de désinfection adaptés aux situations d'intervention.

Durée de la séquence :

- 1h20 min

Seq	Durée	Compétences du RIF/RIC PSE 1	Thème
2.1	**50 min**	2.1 & 2.3	• Hygiène et aseptise
2.2	**30 min**	2.4	• Nettoyage et désinfection

Séquence 2.1 : Hygiène et asepsie

Objectif de la séquence : À l'issue de la séquence, le participant sera capable d'identifier les principes de transmission des maladies infectieuses et d'appliquer les protocoles de prévention.				**Durée de la séquence : 50 min**
Références techniques : 04AC02 / 09-2014 ; 04PR02 / 09-2014			**Référence pédagogique :** • Livret des techniques pédagogiques **:** p.21, p28	
Référence des compétences du RIF/RIC PSE 1 :				
Durées	**Techniques pédagogiques**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
5 min	**Carrousel** *(Découverte)*	**Présentation de la séquence et de l'objectif** **Travail en sous-groupes :** 1. Par quels modes de transmission une maladie infectieuse peut-elle contaminer un secouriste ou une tierce personne ? 2. Quels risques peuvent en découler ? 3. Quelles mesures de prévention peuvent être mises en œuvre ? Les questions sont inscrites sur trois tableaux distincts. Les sous-groupes effectuent une rotation. Les propositions formulées par les apprenants seront ensuite prises en compte par le formateur lors de l'exposé directif.	Livret des techniques pédagogique p.21	
10 min	**Exposé directif** *(Apprentissage)*	**Le formateur annonce l'objectif et le plan de l'exposé et fait le lien sur chaque partie avec le travail précédent** **1ère partie** • Les modes de transmissions **2ème partie** • Les risques **3ème partie** • Les mesures	Ordinateur Slides Projecteur Livret des techniques pédagogique p.28	

5 min	**Jeu** *(Application)*	Le formateur présente les consignes. Les apprenants sont amenés à trier les déchets, à l'aide de plusieurs affiches, en fonction de leur classification. Le formateur procède ensuite à la correction avec l'appui du groupe, si nécessaire	Je du tri de la fédération	

Séquence 2.2 : Nettoyage et désinfection

Objectif de la séquence : À l'issue de la séquence, le participant sera capable de réaliser le nettoyage et la désinfection du matériel, d'un local ou d'un VPSP.				**Durée de la séquence : 30 min**
Références techniques : 04FT05 / 09-2014			**Référence pédagogique :** • Livret des techniques pédagogiques **:** p.14, p.28 ; p.29, p.32	
Référence des compétences du RIF/RIC PSE 1 :				
Durées	**Techniques pédagogiques**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
5 min	**Etude de cas** *(Découverte)*	**Le formateur :** Projette une photo d'un local, OU d'un VPSP, OU du matériel souillé et demande Le formateur présente la situation vous devez partir en DPS et lorsque vous arrivez vous découvrez cela. • Cette situation est-elle normale ? • Quels sont les signes qui vous permettent de le dire ? • Quels sont les risques ? • Que feriez-vous dans cette situation ? Le formateur effectue une synthèse sans réaliser d'apport de connaissance	Etude de cas de la fédération Livret des techniques pédagogique p.14 Projecteur Ordinateur	
5 min	**Démonstration commentée et justifiée** *(Apprentissage)*	**Le formateur** *Cette séquence peut être divisée en deux sous-groupe (1 formateur par sous-groupe) dans ce cas il faudra effectuer une rotation.* • Démontre comment réaliser une désinfection du matériel, avec l'aide du produit de désinfection.	Fiches réflexes Livret des techniques pédagogiques p.29	Respect des protocoles d'hygiène (voir fiches réflexe).

10 min	**Entrainement par atelier** *(Apprentissage)*	Les apprenants doivent tous réaliser un nettoyage et une désinfection du matériel, d'un (local ou d'un VPSP).	Livret des techniques pédagogiques p.32	Respect des protocoles d'hygiène (voir fiches réflexe).
10 min	**Exposé directif** *(Apprentissage)*	Le formateur réalise son exposé centré sur • Les 3 protocoles de désinfection d'un VPSP • La désinfection d'un local	Projecteur Ordinateur Slides	La réalisation sera effectuée lors d'une mise en situation

Chapitre 2 : Le 1er Regard

Objectif général de la séquence :

- À l'issue de la séquence, l'apprenant sera capable de réaliser le premier regard et d'en identifier les composantes afin d'intervenir efficacement.

Durée de la séquence :

- 2h10

	Durée	Compétences du RIF/RIC PSE 1	Thème
3.1	**25 min**		• Les généralités sur le 1er regard
3.2	**1h30**		• La protection & sécurité
3.3	**15 min**		• La SNV

Séquence 3.1 : Généralités sur le 1er Regard

Objectif de la séquence : À l'issue de la séquence, le participant sera capable de réaliser le 1er regard sur une intervention en qualité de secouriste				**Durée de la séquence : 25 min**
Références techniques : 02PR01 / 12-2022		**Référence pédagogique :** • Livret des techniques pédagogiques **:** p.14, p.26 &27, p.28		
Référence des compétences du RIF/RIC PSE 1 :				
Durées	**Techniques pédagogiques**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
5 min	**Etude de cas** *(Découverte)*	**A partir d'une photo d'une situation d'accident :** **(Les questions sont celles du 1er regard)** **Expliquez la situation qu'ils sont en DPS et envoyé sur une intervention** • *« En quoi la situation présentée vous semble-t-elle anormale ? »* • *« Connaissez-vous d'autres causes qui aboutiraient à une situation identique ? »* • *« Quels sont les risques à laisser évoluer la situation telle qu'elle ? »* • *« Que feriez-vous dans cette situation et pourquoi ? »* **Le formateur écrit les réponses sur un tableau sans effectuer d'apport de connaissance.**	Tableau Image de la fédération Livret des techniques pédagogique p.14 Photo ou image de la fédération	
10 min	**Exposé directif** *(Apprentissage)*	**Le formateur** Reprend la situation et explique l'importance du premier regard, ainsi que les différentes possibilités en lien avec les recommandations PSE. **Attention :** ***La brûlure comme la noyade peuvent être identifiées dès le premier regard (recommandations PSE 2023).***	Ordinateur Slides Projecteur Livret des techniques pédagogique p.28	

		Important : le formateur n'aborde pas la conduite à tenir face à une brûlure ou une noyade, mais se limite uniquement à la possibilité de **leurs identifications** lors du **premier regard.**		
10 min	**Travail de groupe** *(Application)*	**Le formateur attribue :** • À partir de deux situations proposées, le groupe est divisé en deux sous-groupes, chacun étant chargé de réaliser le premier regard sur la situation qui lui est attribuée. • Chaque sous-groupe présente ensuite ses analyses. • Le formateur complète si nécessaire, avec l'appui des autres apprenants.	Livret des techniques pédagogique p.26, p.27	

Séquence 3.2 : La protection et sécurité

Objectif de la séquence : À l'issue de la séquence, le participant sera capable d'identifier les moyens de protection individuelle adaptés à la situation, d'appliquer les mesures permettant d'assurer sa propre protection, celle des témoins et de la victime, et d'indiquer les actions visant à supprimer ou à écarter le danger.				**Durée de la séquence : 1h30**
Références techniques : 03AC01 / 06-2018 ; 03FT01 / 09-2019 ;		**Référence pédagogique :** • Livret des techniques pédagogiques **:** p.16, p.26&27, p.28, p.29, p.32		
Référence des compétences du RIF/RIC PSE 1 :				
Durées	**Techniques pédagogiques**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
10 min	**Travail de groupe** *(Découverte)*	**Travail de groupe – Fiche d'activité 3.2** **Le formateur** Distribue ou affiche la fiche d'activité 3.2, lit l'ensemble et demande aux apprenants d'en reformuler le contenu. Les apprenants sont ensuite répartis en sous-groupes. Une restitution est demandée à chaque sous-groupe, avec justification des choix effectués.	FA 3.2 Livret des techniques pédagogique p26 & p27	
10 min	**Exposé directif** *(Apprentissage)*	**Le formateur** **Réalise son expose en 3 parties** • Protection contre la contamination, • Protection contre les objets perforants, • Vaccination. Présenter les différents équipements de protection individuelle (EPI) et insister sur l'importance de se protéger afin de pouvoir intervenir à l'aide d'EPI simples, légers et efficaces.	Ordinateur Vidéo projecteur Slides Livret des techniques pédagogique p28	

5 min	**Immersion** *(Découverte)*	**À partir d'une situation proposée pour la réalisation d'un dégagement d'urgence.** Le formateur utilise la Techniques pédagogiques de l'immersion et sollicite un apprenant volontaire pour intervenir face à une situation nécessitant un dégagement d'urgence, en précisant que cette intervention ne fera pas l'objet d'une évaluation. Les autres apprenants sont invités à identifier les différentes étapes de l'intervention. Le formateur réalise ensuite une synthèse, sans apport complémentaire en s'appuyant sur les différentes étapes.	Livret des techniques pédagogique p.16	
10 min	**Démonstration commentée justifiée** *(Apprentissage)*	**Le formateur présente les différentes techniques de dégagements d'urgences.** • Traction par chevilles, poignets, sous les aisselles et par les vêtements, • Sortie d'un véhicule, • Dégagement d'un enfant ou d'un nourrisson, • Traction sur le sol par équipier relais.	Livret des techniques pédagogique p.29	
45 min	**Entrainement par atelier** *(Apprentissage)*	**L'ensemble des apprenants réalisent** • Traction par chevilles, poignets, sous les aisselles et par les vêtements, • Sortie d'un véhicule, • Dégagement d'un enfant ou d'un nourrisson, • Traction sur le sol par équipier relais.	Livret des techniques pédagogique p.32	
10 min	**Simulation par photo** *(Application)*	À partir de situations d'accidents simples, les apprenants identifient les risques, les personnes exposées et les dangers persistants, puis proposent des actions de protection.	Photos proposées par la fédération	

Séquence 3.3 : La situation à nombreuses victime (SNV)

<table>
<tr><td colspan="4">Objectif de la séquence :
À l'issue de la séquence, l'apprenant sera capable d'expliquer quand, pourquoi, comment et avec quels moyens réaliser l'identification des victimes à l'aide des codes couleurs lors d'une situation de nombreuses victimes (SNV).</td><td>Durée de la séquence : 15 min</td></tr>
<tr><td colspan="2">Références techniques : 11AC01 / 12-2023 ; 11FT01 / 12-2023</td><td colspan="3">Référence pédagogique :
• Livret des techniques pédagogiques : p.24</td></tr>
<tr><td colspan="2">Référence des compétences du RIF/RIC PSE 1 :</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><th>Durées</th><th>Techniques pédagogiques</th><th>Contenus/Recommandations</th><th>Moyens et ressources pédagogiques</th><th>Critères d'évaluations</th></tr>
<tr><td>15 min</td><td>Exposé participatif
(Découverte et apprentissage)</td><td>Le formateur structure son exposé participatif autour des quatre points suivants, en s'appuyant sur les questions ci-dessous :
• Que représente pour vous une situation de nombreuses victimes (SNV) ?
• Pourquoi les secouristes doivent-ils réaliser un repérage ?
• Avec quels moyens, selon vous, le repérage des victimes peut-il être réalisé ?
• Comment ce repérage est-il mis en œuvre ?

(Le formateur présente ensuite les codes couleurs.)</td><td>Livret des techniques pédagogique p.24</td><td></td></tr>
</table>

JEU voir François

Chapitre 3 : Le 2ème regard

Objectif général de la séquence :

- À l'issue de la séquence, les apprenants seront capables de réaliser le deuxième regard en prenant en compte l'ensemble des éléments de la situation, afin de mettre en œuvre les gestes et les principes d'action de secours adaptés.

Durée de la séquence :

- **11h45**

Seq	Durée	Compétences du RIF/RIC PSE 1	Thème
4.1	**10 min**		• La détresse circulatoire
4.2	**1h15**		• Les hémorragies externes
4.3	**20 min**		• L'accident d'exposition à un risque viral
4.4	**30 min**		• La surveillance
4.5	**15 min**		• Evaluations sommatives sur l'hémorragie externe
4.6	**20 min**		• Détresse ventilatoire
4.7	**45 min**		• Obstruction des voies aériennes
4.8	**20 min**		• Transmission
4.9	**15 min**		• L'évaluation sommative obstruction des voies aériennes
4.10	**20 min**		• L'évaluation sommative obstruction des voies aériennes et hémorragie externe
4.11	**20 min**		• Détresse neurologique
4.12	**1h15**		• La perte de connaissance
4.13	**2h10**		• Arrêt cardiaque
4.14	**45 min**		• Mise en situation victime en arrêt cardiaque

Séquence 4.1 : La détresse circulatoire

Objectif de la séquence : À l'issue de la séquence, les apprenants seront capables d'identifier les éléments essentiels de la détresse circulatoire.				**Durée de la séquence : 10 min**
Références techniques : 05AC02 / 12-2022 ; 05PR05 / 12-2022			**Référence pédagogique :** • Livret des techniques pédagogiques **:** p.28	
Référence des compétences du RIF/RIC PSE 1 :				
Durées	**Techniques pédagogiques**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
5 min	**Jeu pédagogique** *(Découverte)*	**Le formateur distribue un jeu sur la détresse circulatoire à chaque groupe (idéalement 2 groupes)** Le formateur explique les règles : chaque groupe devra replacer les vignettes en fonction de la définition, des causes, risques, conséquences, signes, principes d'action de secours	Jeu de la Fédération la détresse circulatoire	
5 min	**Exposé directif** *(Apprentissage)*	**Le formateur** Reprend le jeu pédagogique et conclut par un exposé structuré autour de la définition, des causes, des risques, des conséquences, des signes et des principes d'action de secours.	Ordinateur Vidéo projecteur Slides Livret des techniques pédagogiques p.28	
	Application	**Lors des mises en situations en différées**		

Séquence 4.2 : Les hémorragies externes

Objectif de la séquence : À l'issue de la séquence, l'apprenant sera capable d'identifier une hémorragie externe et de mettre en œuvre une conduite à tenir adaptée à la prise en charge d'une victime, en qualité de secouriste.				**Durée de la séquence : 10 min**
Références techniques : 05AC05 / 06-2018 ;			**Référence pédagogique :** • Livret des techniques pédagogiques **:** p.14, p.28	
Référence des compétences du RIF/RIC PSE 1 :				
Durées	**Techniques pédagogiques**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
5 min	**Etude de cas** *(Découverte)*	**Le formateur** **Affiche une photo d'une hémorragie** Et pose les questions suivantes • En quoi cette situation vous-semble-elle-anormale ? • Quels peuvent être les causes • Quels sont les risques à laisser évoluer la situation telle qu'elle ? • Que feriez-vous dans cette situation et pourquoi ? **Faire un résumé sans réalisé d'apport de connaissance**	Livret des techniques pédagogique p.14	
5 min	**Exposé** *(Apprentissage)*	**Le formateur réalise un exposé** • En faisant le lien avec la détresse circulatoire, et l'hémorragie externe ; • La définition, causes, risques, conséquence ; • Principes d'action de secours.	Ordinateur Diaporama Projecteur Slides Livret des techniques pédagogique p.28	

**CAT : Conduite A Tenir*

*** Si le formateur privilégie la technique du démonstration miroir alors il ne réalisera pas l'apprentissage du geste.*

Séquence 4.2.1 : La compression manuelle et le pansement compressif et le réchauffement d'une victime

Objectif de la séquence : À l'issue de la séquence, les apprenants seront capables d'expliquer quand et pourquoi réaliser une compression manuelle ou un pansement compressif, et de les mettre en œuvre de manière appropriée.				**Durée de la séquence : 25 min**
Références techniques : 05PR08 / 12-2022 ; 05FT03 / 12-2023 ; 05FT13 / 12-2022 ; 05FT22 / 12-2022			**Référence pédagogique :** • Livret des techniques pédagogiques **:** p.28, p32, p.33	
Référence des compétences du RIF/RIC PSE 1 :				
Durées	**Techniques pédagogiques**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
10 min	**Miroir** *(Apprentissage)*	**Le formateur réalise** • La compression manuelle et le pansement compressif. • Le réchauffement d'une victime ***(Bien différencier les deux CAT*)***	Gants Livret des techniques pédagogique p.28 Fiche QPACRE Pansement compressif Couverture DASRI	
15 min	**Mise en situation** *(Evaluation formative)*	**Les formateurs réalisent** Une évaluation FORMATIVE possible de faire en sous-groupe en fonction du nombre de formateur.	Gants Livret des techniques pédagogique p.33 Maquillage Lot C Fiche formative d'évaluation	

Séquence 4.2.2 : Le garrot

Objectif de la séquence : À l'issue de la séquence, les apprenants seront capables d'expliquer quand et pourquoi réaliser la pose d'un garrot, et de la mettre en œuvre de manière appropriée.				**Durée de la séquence : 5 min**
Références techniques : 05FT08 / 12-2023			**Référence pédagogique :** • Livret des techniques pédagogiques **:** p.32, p.29	
Référence des compétences du RIF/RIC PSE 1 :				
Durées	**Techniques pédagogiques**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
5 min	**Démonstration miroir** *(Apprentissage)*	**La pose du Garrot** **Le formateur réalise un rappel en même temps** La pose du garrot en réalisant le QPACRE	Garrots Gants DASRI Couverture Fiche QPACRE Livret des techniques pédagogique p.32	
	Application	Lors des mises en situations différées		

Séquence 4.2.3 : La pose du pansement imbibé de substance hémostatique

Objectif de la séquence : À l'issue de la séquence, les apprenants seront capables d'expliquer quand et pourquoi réaliser la pose d'un pansement imbibé de substance hémostatique, et de la mettre en œuvre de manière appropriée.				**Durée de la séquence : 10 min**
Références techniques : 05FT14 / 12-2023		**Référence pédagogique :** • Livret des techniques pédagogiques **:** p.29, p.32		
Référence des compétences du RIF/RIC PSE 1 :				
Durées	**Techniques pédagogiques**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
5 min	**Démonstration commentée justifiée** *(Apprentissage)* **« ou démonstration miroir **»**	**Le formateur réalise** La pose du pansement imbibé de substance hémostatique en réalisant le QPACRE	Pansement imbibé de substance hémostatique Gants	
5 min	**Entrainement par atelier** *(Apprentissage)*	Les apprenants réalisent la conduite à tenir, individuellement puis en binôme, comme lors d'une intervention réelle. Ils reprennent l'ensemble de la conduite à tenir et non juste le geste.	Pansement imbibé de substance hémostatique Gants	
	Application	Lors des mises en situations différées		

Séquence 4.2.4 : autres hémorragies

<table>
<tr><td colspan="4">Objectif de la séquence :
À l'issue de la séquence, les apprenants seront capables d'identifier et de prendre en charge une victime présentant d'autres types d'hémorragies extériorisées.</td><td>Durée de la séquence : 5 min</td></tr>
<tr><td colspan="2">Références techniques : 05AC06 / 06-2018</td><td colspan="3">Référence pédagogique :
• Livret des techniques pédagogiques : p.24</td></tr>
<tr><td colspan="2">Référence des compétences du RIF/RIC PSE 1 :</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><th>Durées</th><th>Techniques pédagogiques</th><th>Contenus/Recommandations</th><th>Moyens et ressources pédagogiques</th><th>Critères d'évaluations</th></tr>
<tr><td>5 min</td><td>Exposé participatif
(Découverte et apprentissage)</td><td>Le formateur réalise un rappel sur
- Par la bouche,
- Par le conduit de l'oreille,
- Par le nez,
- Consécutif à un choc violent de la tête ou de la face,
- Vaginale,
- Autres.</td><td>Livret des techniques pédagogique p.24</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Application</td><td>Lors des mises en situations différées</td><td></td><td></td></tr>
</table>

Séquence 4.2.5 : La section de membre

<table>
<tr><td colspan="4">Objectif de la séquence :
À l'issue de la séquence, les apprenants seront capables d'identifier et de prendre en charge une victime présentant une section de membre.</td><td>Durée de la séquence : 5 min</td></tr>
<tr><td colspan="3">Références techniques : 05AC09 / 12-2022 ; 05PR14 / 12-2023</td><td colspan="2">Référence pédagogique :
• Livret des techniques pédagogiques : p.24</td></tr>
<tr><td colspan="3">Référence des compétences du RIF/RIC PSE 1 :</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><th>Durées</th><th>Techniques pédagogiques</th><th>Contenus/Recommandations</th><th>Moyens et ressources pédagogiques</th><th>Critères d'évaluations</th></tr>
<tr><td>5 min</td><td>Exposé participatif
(Découverte et apprentissage)</td><td>Le formateur réalise un exposé sur
- la section de membre</td><td>Ordinateur
Vidéo projecteur
Slide
Livret des techniques pédagogiques p.24</td><td></td></tr>
</table>

Séquence 4.3 : L'accident d'exposition à risque viral

<table>
<tr><td colspan="3">Objectif de la séquence :
À l'issue de la séquence, les apprenants seront capables d'identifier et d'appliquer la procédure de la Fédération en cas d'accident d'exposition à un risque viral.</td><td colspan="2">Durée de la séquence : 20 min</td></tr>
<tr><td colspan="2">Références techniques : 04AC01 / 09-2014 ; 04PR01 / 09-2014</td><td colspan="3">Référence pédagogique :
• Livret des techniques pédagogiques : p.24</td></tr>
<tr><td colspan="2">Référence des compétences du RIF/RIC PSE 1 :</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><th>Durées</th><th>Techniques pédagogiques</th><th>Contenus/Recommandations</th><th>Moyens et ressources pédagogiques</th><th>Critères d'évaluations</th></tr>
<tr><td>20 min</td><td>Exposé participatif
(Découverte et apprentissage)</td><td>Le formateur réalise un exposé sur
• Le QPACRE de l'accident d'exposition à un risque viral
• Présente la fiche de la fédération sur la prise en charge de l'accident d'exposition à risque viral</td><td>Ordinateur
Slides
Projecteur</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Application</td><td>Lors des mises en situations différées</td><td></td><td></td></tr>
</table>

Séquence 4.4 : La surveillance

Objectif de la séquence : À l'issue de la séquence, les apprenants seront capables de réaliser une surveillance face à une victime				**Durée de la séquence : 30 min**
Références techniques : 02PR05 / 12-2022			**Référence pédagogique :** • Livret des techniques pédagogiques **:** p.28, p.29, p.32	
Référence des compétences du RIF/RIC PSE 1 :				
Durées	**Techniques pédagogiques**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
5 min	**Exposé directif** *(Apprentissage)*	**Le formateur réalise un exposé sur** • Le QPACRE de l'accident d'exposition à un risque viral	QPCARE Ordinateur Slides Projecteur	
5 min	**Démonstration commentée justifiée** *(Apprentissage)*	**Le formateur réalise un QPACRE sur** • Fréquence cardiaque • La pression artérielle • La SpO2 • La température	Gants Tensiomètre Sat Thermomètre	
20 min	**Entrainement par atelier** *(Apprentissage)*	Les ateliers peuvent être organisés en sous-groupes, chaque groupe étant encadré par un formateur. Une rotation est ensuite mise en place afin que l'ensemble des apprenants puisse pratiquer l'ensemble des ateliers	Gants Tensiomètre Sat Thermomètre	
	Application	Lors des mises en situations différées		

Séquence 4.5 : évaluation sommative sur l'hémorragie externe

Objectif de la séquence : À l'issue de la séquence, les apprenants seront capables de réaliser une prise en charge d'une victime présentant une hémorragie externe				**Durée de la séquence : 15 min**
Références techniques :		Livret des techniques pédagogiques : p.34 à p.40		
Référence des compétences du RIF/RIC PSE 1 :				
Durées	**Techniques pédagogiques**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
15 min	**Mise en situation** *(Apprentissage)*	• Le formateur met en place une mise en situation portant sur une hémorragie externe. Selon le nombre d'apprenants et de formateurs, l'activité peut être organisée en sous-groupes. • Le formateur propose ensuite des axes d'amélioration aux apprenants restés en observation.	Lots C Maquillage Fiche de mise en situation Fiche d'évaluation sommative	

Séquence 4.6 : la détresse respiratoire

<table>
<tr><td colspan="4">Objectif de la séquence :
À l'issue de la séquence, les apprenants seront capables d'identifier les éléments essentiels de la détresse respiratoire.</td><td>Durée de la séquence : 20 min</td></tr>
<tr><td colspan="3">Références techniques : 05AC04 / 12-2022</td><td colspan="2">Référence pédagogique :
• Livret des techniques pédagogiques : p.28</td></tr>
<tr><td colspan="3">Référence des compétences du RIF/RIC PSE 1 :</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><th>Durées</th><th>Techniques pédagogiques</th><th>Contenus/Recommandations</th><th>Moyens et ressources pédagogiques</th><th>Critères d'évaluations</th></tr>
<tr><td>10 min</td><td>Jeu pédagogique
(Découverte)</td><td>Le formateur distribue un jeu sur la détresse ventilatoire à chaque groupe (idéalement 2 groupes)
Le formateur explique les règles : chaque groupe devra replacer les vignettes en fonction de la définition, des causes, risques, conséquences, signes, principes d'action de secours</td><td>Jeu sur la détresse ventilatoire de la Fédération</td><td></td></tr>
<tr><td>10 min</td><td>Exposé directif
(Apprentissage)</td><td>Le formateur
Reprend le jeu pédagogique et conclut par un exposé structuré autour de la définition, des causes, des risques, des conséquences, des signes et des principes d'action de secours.</td><td>Ordinateur
Slides
Projecteur</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Application</td><td>Lors des mises en situations différées</td><td></td><td></td></tr>
</table>

Séquence 4.7 : l'obstruction des voies aériennes par un corps étranger

<table>
<tr><td colspan="4">Objectif de la séquence :
À l'issue de la séquence, l'apprenant sera capable d'identifier une obstruction des voies aériennes par un corps étranger et de mettre en œuvre une conduite à tenir adaptée à la prise en charge d'une victime, en qualité de secouriste.</td><td>Durée de la séquence : 5 min</td></tr>
<tr><td colspan="2">Références techniques : 05AC07 / 12-2022</td><td colspan="3">Référence pédagogique :
• Livret des techniques pédagogiques : p.14</td></tr>
<tr><td colspan="2">Référence des compétences du RIF/RIC PSE 1 :</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><th>Durées</th><th>Techniques pédagogiques</th><th>Contenus/Recommandations</th><th>Moyens et ressources pédagogiques</th><th>Critères d'évaluations</th></tr>
<tr><td>5 min</td><td>Exposé directif
(Apprentissage)</td><td>Le formateur réalise un exposé
• En faisant le lien avec la détresse ventilatoire, et l'obstruction des voies aériennes par un corps étranger ;
• La définition, causes, les signes risques, conséquence ;
• Principes d'action de secours.</td><td>Photo
Ordinateur
Projecteur
Livret des techniques pédagogique p.28</td><td></td></tr>
</table>

Séquence 4.7.1 : Les claques dans le dos

<table>
<tr><td colspan="4">Objectif de la séquence :
À l'issue de la séquence, les apprenants seront capables de connaître l'indication et la réalisation des claques dans le dos face à une victime qui présente une obstruction des voies aériennes par un corps étranger</td><td>Durée de la séquence : 5 min</td></tr>
<tr><td colspan="2">Références techniques : 05PR11 / 12-2023 ; 05FT05 / 12-2023</td><td colspan="3">Référence pédagogique :
• Livret des techniques pédagogiques : p. 30, p29, p.32, p33</td></tr>
<tr><td colspan="2">Référence des compétences du RIF/RIC PSE 1 :</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><th>Durées</th><th>Techniques pédagogiques</th><th>Contenus/Recommandations</th><th>Moyens et ressources pédagogiques</th><th>Critères d'évaluations</th></tr>
<tr><td>5 min</td><td>Démonstration
Miroir
(Apprentissage)</td><td>Le formateur réalise
• Les claques dans le dos (adulte ; grand enfant et nourrisson)</td><td>Mannequin nourrisson
Fiche QPACRE</td><td></td></tr>
</table>

Séquence 4.7.2 : Les compressions abdominales

Objectif de la séquence : À l'issue de la séquence, les apprenants seront capables de connaître l'indication et la réalisation des compressions abdominales face à une victime qui présente une obstruction des voies aériennes par un corps étranger				**Durée de la séquence : 5 min**
Références techniques : 05PR11 / 12-2023 ; 05FT06 / 12-2023			**Référence pédagogique :** • Livret des techniques pédagogiques **:** p.30	
Référence des compétences du RIF/RIC PSE 1 :				
Durées	**Techniques pédagogiques**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
5 min	**Démonstration miroir** *(Apprentissage)*	**Le formateur réalise** • Les compressions abdominales chez l'adulte et l'enfant	Les mannequins	

Séquence 4.7.3 : Les compressions thoraciques

<table>
<tr><td colspan="4">Objectif de la séquence :
À l'issue de la séquence, les apprenants seront capables de connaître l'indication et la réalisation des compressions thoraciques face à une victime qui présente une obstruction des voies aériennes par un corps étranger</td><td>Durée de la séquence : 5 min</td></tr>
<tr><td colspan="3">Références techniques : 05PR11 / 12-2023 ; 05FT07 / 12-2023</td><td colspan="2">Référence pédagogique :
• Livret des techniques pédagogiques : p.29, p.32</td></tr>
<tr><td colspan="3">Référence des compétences du RIF/RIC PSE 1 :</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><th>Durées</th><th>Techniques pédagogiques</th><th>Contenus/Recommandations</th><th>Moyens et ressources pédagogiques</th><th>Critères d'évaluations</th></tr>
<tr><td>5 min</td><td>Entrainement par atelier
(Apprentissage)</td><td>Les apprenants réalisent les gestes sur
• Sur l'adulte obèse ou la femme enceinte
• Le nourrisson</td><td>Les mannequins enfant et nourrisson</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Application</td><td>Lors des mises en situations différées</td><td></td><td></td></tr>
</table>

Séquence 4.7.4 : L'obstruction partielle

<table>
<tr><td colspan="4">Objectif de la séquence :
À l'issue de la séquence, les apprenants seront capables d'identifier une obstruction partielle des voies aériennes et de mettre en œuvre le principe d'action de secours adapté.</td><td>Durée de la séquence : 5 min</td></tr>
<tr><td colspan="3">Références techniques : 05PR10 / 12-2022</td><td colspan="2">Référence pédagogique :
• Livret des techniques pédagogiques : p.24</td></tr>
<tr><td colspan="3">Référence des compétences du RIF/RIC PSE 1 :</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><th>Durées</th><th>Techniques pédagogiques</th><th>Contenus/Recommandations</th><th>Moyens et ressources pédagogiques</th><th>Critères d'évaluations</th></tr>
<tr><td>5 min</td><td>Exposé participatif
(Apprentissage)</td><td>Le formateur réalise un exposé autour
• De l'obstruction partielle des voies aériennes</td><td>Ordinateur
Projecteur
Slides</td><td></td></tr>
</table>

4.7.5 : L'administration d'oxygène par inhalation

Objectif de la séquence : À l'issue de la séquence, les apprenants seront capables d'utiliser une bouteille d'oxygène et de réaliser l'administration en inhalation.				**Durée de la séquence : 35 min**
Références techniques : 05FT20 / 12-2022 ; 05FT21 / 06-2018			**Référence pédagogique :** • Livret des techniques pédagogiques **:** p.29, p.32, fiche QPACRE	
Référence des compétences du RIF/RIC PSE 1 :				
Durées	**Techniques pédagogiques**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
5 min	**Démonstration commentée et justifiée** *(Apprentissage)*	**Le formateur réalise le QPACRE sur** • La bouteille d'oxygène • La masque à haute concentration	Bouteille d'oxygène Masque à haute concentration	
30 min	**Entrainement par atelier** *(Apprentissage)*	Les apprenants réalisent l'utilisation d'une bouteille d'oxygène ainsi que l'administration en inhalation	Bouteille d'oxygène Masque à haute concentration	

4.8 : La transmission

Objectif de la séquence : À l'issue de la séquence, l'apprenant sera capable réaliser une transmission du bilan d'une victime au service de secours adapté				**Durée de la séquence : 20 min**
Références techniques : 02PR06 / 12-2022		**Référence pédagogique :** • Livret des techniques pédagogiques **:** p.24, p.26 & 27		
Durées	**Techniques pédagogiques**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
10 min	**Exposé participatif** *(Découverte et apprentissage)*	Le formateur réalise l'exposé sur la transmission du bilan • La situation nécessite immédiatement des moyens en renfort • La victime présente une détresse vitale • La victime ne présente pas de détresse vitale	Arbre de décision de la fédération Ordinateur Slides Projecteur	
10 min	**Travail de groupe** *(Application formative)*	Le formateur met en place l'exercice à partir des scénarios proposés par la Fédération, l'objectif étant de travailler sur la réalisation d'une transmission d'un bilan. **A rédiger exemple pour réaliser la transmission. Tri méli-mélo transmission**		Evaluation formative

4.9 : L'évaluation sommative sur l'obstruction des voies aériennes

<table>
<tr><td colspan="4">Objectif de la séquence :
À l'issue de la séquence, les apprenants seront capables de réaliser la prise en charge d'une victime présentant une obstruction des voies aériennes.</td><td>Durée de la séquence : 10 min</td></tr>
<tr><td colspan="3">Références techniques :</td><td colspan="2">Référence pédagogique :
• Livret des techniques pédagogiques : p.33 à p.40</td></tr>
<tr><td colspan="3">Référence des compétences du RIF/RIC PSE 1 :</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><th>Durées</th><th>Techniques pédagogiques</th><th>Contenus/Recommandations</th><th>Moyens et ressources pédagogiques</th><th>Critères d'évaluations</th></tr>
<tr><td>10 min</td><td>Mises en situations
(Application)</td><td>• Le formateur met en place une mise en situation portant sur une obstruction des voies aériennes (par un corps étranger ou partielle). Selon le nombre d'apprenants et de formateurs, l'activité peut être organisée en sous-groupes.
• Le formateur propose ensuite des axes d'amélioration aux apprenants restés en observation.</td><td>Lot C
Fiche d'évaluation sommative</td><td></td></tr>
</table>

4.10 : Mise en situation sur l'hémorragie externe et l'obstruction des voies aériennes

<table>
<tr><td colspan="4">Objectif de la séquence :
À l'issue de la séquence, les apprenants seront capables de réaliser la prise en charge d'une victime présentant une obstruction des voies aériennes.</td><td>Durée de la séquence : 20 min</td></tr>
<tr><td colspan="3">Références techniques :</td><td colspan="2">Référence pédagogique :
• Livret des techniques pédagogiques : p.33 à p.40</td></tr>
<tr><td colspan="3">Référence des compétences du RIF/RIC PSE 1 :</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><th>Durées</th><th>Techniques pédagogiques</th><th>Contenus/Recommandations</th><th>Moyens et ressources pédagogiques</th><th>Critères d'évaluations</th></tr>
<tr><td>15 min</td><td>Mises en situations
(Application)</td><td>• Le formateur met en place une mise en situation portant sur une obstruction des voies aériennes (par un corps étranger ou partielle) et sur une hémorragie externe.
• Selon le nombre d'apprenants et de formateurs, l'activité peut être organisée en sous-groupes.
• Le formateur propose ensuite des axes d'amélioration aux apprenants restés en observation.</td><td>Lot C
Fiche d'évaluation sommative
Maquillage
Matériel de simulation</td><td></td></tr>
</table>

Séquence 4.11 : la détresse neurologique

<table>
<tr><td colspan="4">Objectif de la séquence :
À l'issue de la séquence, les apprenants seront capables d'identifier les éléments essentiels de la détresse neurologique.</td><td>Durée de la séquence : 20 min</td></tr>
<tr><td colspan="2">Références techniques : 05AC03 / 12-2022 ; 05PR06 / 12-2022</td><td colspan="3">Référence pédagogique :
• Livret des techniques pédagogiques : p.28</td></tr>
<tr><td colspan="2">Référence des compétences du RIF/RIC PSE 1 :</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><th>Durées</th><th>Techniques pédagogiques</th><th>Contenus/Recommandations</th><th>Moyens et ressources pédagogiques</th><th>Critères d'évaluations</th></tr>
<tr><td>10 min</td><td>Jeu pédagogique
(Découverte)</td><td>Le formateur distribue un jeu à chaque groupe (idéalement 2 groupes)
Le formateur explique les règles : chaque groupe devra replacer les vignettes en fonction de la définition, des causes, risques, conséquences, signes, principes d'action de secours sur la détresse neurologique</td><td>Jeu de la Fédération</td><td></td></tr>
<tr><td>10 min</td><td>Exposé directif
(Apprentissage)</td><td>Le formateur
Reprend le jeu pédagogique et conclut par un exposé structuré autour de la définition, des causes, des risques, des conséquences, des signes et des principes d'action de secours.</td><td>Ordinateur
Slides
Projecteur</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Application</td><td>Lors des mises en situations différées</td><td></td><td></td></tr>
</table>

Séquence 4.12 : La perte de connaissance

<table>
<tr><td colspan="4">Objectif de la séquence :
À l'issue de la séquence, l'apprenant sera capable d'identifier une perte de connaissance et de mettre en œuvre une conduite à tenir adaptée à la prise en charge d'une victime, en qualité de secouriste.</td><td>Durée de la séquence : 5 min</td></tr>
<tr><td colspan="2">Références techniques : 05AC08 / 12-2023 ;</td><td colspan="3">Référence pédagogique :
• Livret des techniques pédagogiques : p.14, p.28</td></tr>
<tr><td colspan="2">Référence des compétences du RIF/RIC PSE 1 :</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><th>Durées</th><th>Techniques pédagogiques</th><th>Contenus/Recommandations</th><th>Moyens et ressources pédagogiques</th><th>Critères d'évaluations</th></tr>
<tr><td>5 min</td><td>Exposé directif
(Apprentissage)</td><td>Le formateur réalise un exposé
• En faisant le lien avec la détresse neurologique et la perte de connaissance ;
• La définition, causes, risques, conséquence ;
• Principes d'action de secours.</td><td>Livret des techniques pédagogique p.28
Ordinateur
Projecteur
Slides</td><td></td></tr>
</table>

4.12.1: La position latérale de sécurité à un secouriste

<table>
<tr><td colspan="4">Objectif de la séquence : À la fin de la séquence, l'apprenant sera capable de mettre en œuvre la conduite à tenir face à une perte de connaissance à un secouriste.</td><td>Durée de la séquence : 10 min</td></tr>
<tr><td colspan="3">Références techniques : 05PR12 / 12-2022 ; 05PR13 / 12-2023</td><td colspan="2">Référence pédagogique :
• Livret des techniques pédagogiques : p.30, 32, fiche QPACRE</td></tr>
<tr><th>Durées</th><th>Techniques pédagogiques</th><th>Contenus/Recommandations</th><th>Moyens et ressources pédagogiques</th><th>Critères d'évaluations</th></tr>
<tr><td>5 min</td><td>Démonstration miroir
(Apprentissage)</td><td>Faire le lien avec l'activité pédagogique de découverte et insister sur les signes, causes, risques et le principe d'action de secours pour une perte de connaissance

Montrer avec la technique du démonstration miroir la partie suivante :

Rechercher l'absence de réponse et pour cela :
• Poser des questions simples (exemples : « Comment ça va ? », « Vous m'entendez ? ») ;
• Secouer doucement les épaules ou lui prendre la main et demander d'exécuter un ordre simple (exemple : « Serrez-moi la main »).
• Demander de l'aide, si vous êtes seul ;
• L'allonger sur le dos, quelle que soit sa position initiale ;
• Libérer les voies aériennes ;

Apprécier la respiration sur 10 secondes au plus. Pour cela :
• Maintenir la libération des voies aériennes ;
• Se pencher sur la victime, oreille et joue du sauveteur au-dessus de la bouche et du nez de la victime pour :
• Regarder si le ventre et la poitrine se soulèvent ;
• Ecouter d'éventuels sons provoqués par la respiration ;
• Sentir un éventuel flux d'air à l'expiration.

Insister sur les points clés et les afficher :
La libération des voies aériennes est efficace si :
• La respiration de la victime peut s'effectuer normalement ;
• La ventilation artificielle permet un soulèvement de la poitrine, en présence d'une victime qui ne respire pas.</td><td>Coupe de tête

Tapis de sol</td><td>Identifier rapidement une perte de connaissance.</td></tr>
</table>

5 min	**Démonstration miroir** *(Apprentissage)*	**Faire le lien avec l'étape précédente** **Et montrer les autres étapes avec la technique du démonstration miroir :** • La placer en position stable sur le côté : en position latérale de sécurité (PLS) ; • Faire alerter ou alerter les secours ; • Surveiller en permanence la respiration de la victime, jusqu'à l'arrivée des secours. Pour cela : • Regarder si le ventre et la poitrine se soulèvent ; • Écouter d'éventuels sons provoqués par la respiration ; • Sentir, avec le plat de la main, les mouvements du ventre et de la poitrine. **Indiquer que la PLS est identique chez l'adulte et le nourrisson.** **Insister sur les points clés et les afficher :** La mise en position latérale de sécurité doit : • La mise en position latérale de sécurité doit : • Limiter au maximum les mouvements de la colonne vertébrale ; • Aboutir à une position stable, la plus latérale possible ; • Permettre un contrôle permanent de la respiration de la victime ; • Permettre l'écoulement des liquides vers l'extérieur (bouche ouverte). **Important :** demander à chaque apprenant de reprendre la technique depuis le tout début et de la réaliser entièrement, étape par étape.	Coupe de tête Tapis de sol	Identifier rapidement une perte de connaissance. Appliquer les gestes de secours adaptés face à une perte de connaissance

4.12.2 : Le retrait du casque seul et le retournement à un secouriste

<table>
<tr><td colspan="4">Objectif de la séquence : À la fin de la séquence, l'apprenant sera capable de réaliser le retrait du casque seul ainsi que le retournement d'une victime à un secouriste</td><td colspan="2">Durée de la séquence : 10 min</td></tr>
<tr><td colspan="3">Références techniques : 08FT12 / 09-2019</td><td colspan="3">Référence pédagogique :
• Livret des techniques pédagogiques : p.30, fiche QPACRE</td></tr>
<tr><th>Durées</th><th>Techniques pédagogiques</th><th colspan="2">Contenus/Recommandations</th><th>Moyens et ressources pédagogiques</th><th>Critères d'évaluations</th></tr>
<tr><td>10 min</td><td>Démonstration miroir</td><td colspan="2">Le formateur réalise en effectuant le QPACRE
• Le retrait du casque seul
• Le retournement en un secouriste</td><td>Casques
Charlottes
Fiche QPACRE</td><td></td></tr>
</table>

4.12.3 : L'aspirateur de mucosité

<table>
<tr><td colspan="4">Objectif de la séquence : À la fin de la séquence, l'apprenant sera capable de mettre en œuvre un aspirateur de mucosité face à une perte de connaissance.</td><td>Durée de la séquence : 15 min</td></tr>
<tr><td colspan="3">Références techniques : 05FT02 / 12-2022</td><td colspan="2">Référence pédagogique :
• Livret des techniques pédagogiques : p.29, p.32, fiche QPACRE</td></tr>
<tr><th>Durées</th><th>Techniques pédagogiques</th><th>Contenus/Recommandations</th><th>Moyens et ressources pédagogiques</th><th>Critères d'évaluations</th></tr>
<tr><td>5 min</td><td>Démonstration commentée justifiée
(Apprentissage)</td><td>Le formateur réalise :
• Le QPACRE sur l'aspirateur de mucosité.</td><td>Aspirateur à mucosité
Gants
Fiche QPACRE</td><td></td></tr>
<tr><td>10 min</td><td>Entrainement par atelier
(Apprentissage)</td><td>• Les apprenants réalisent l'ensemble de la conduite à tenir face à une perte de connaissance
• Réalisation de la mise en œuvre de l'aspirateur à mucosité</td><td>Lots C</td><td></td></tr>
</table>

4.12.4 : La retournement à 2 secouristes

Objectif de la séquence : À l'issue de la séquence, l'apprenant sera capable de mettre un retournement à 2 secouristes et de réaliser la LVA menton seul				**Durée de la séquence : 10 min**
Références techniques : 02FT01 / 12-2023			**Référence pédagogique :** • Livret des techniques pédagogiques **:** p.29, p32, fiche QPACRE	
Durées	**Techniques pédagogiques**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
5 min	**Démonstration commentée justifiée** *(Apprentissage)*	Le ou les formateurs réalisent **UNIQUEMENT LE RETOURNEMENT** à 2IS en réalisant le QPACRE sur la victime suspecte d'un traumatisme • Le retournement à 2 secouristes ***IMPORTANT : La pose du collier cervical sera vue au 4.12.6 (cela permet une meilleure progression pédagogique et meilleure assimilation du geste)***	Tapis de sol Fiche QPACRE	
5 min	**Entrainement par atelier**	• L'ensemble des apprenants se positionne afin de réaliser le retournement à deux secouristes.	Tapies de sol	

4.12.5 : Le retrait du casque à 2 secouristes et la LVA menton seul

Objectif de la séquence : À l'issue de la séquence, l'apprenant sera capable de réaliser, à deux secouristes, le retrait du casque et d'assurer la libération des voies aériennes par la manœuvre menton seul, face à une victime en perte de connaissance suspecte de traumatisme.			**Durée de la séquence : 10 min**	
Références techniques : 08FT12 / 09-2019 ; 05FT11 / 12-2023		**Référence pédagogique : fiche QPACRE**		
Durées	**Techniques pédagogiques**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
5 min	**Démonstration commentée justifiée** *(Apprentissage)*	Le ou les formateurs réalisent le QPACRE sur la victime suspecte d'un traumatisme avec • Le retrait du casque à 2 secouristes • La LVA menton seul	Casque et charlotte Gants Fiche QPACRE	
5 min	**Entrainement par atelier**	L'ensemble des apprenants se positionne afin de réaliser • Le retrait du casque à 2 secouristes • La LVA menton seul	Casques Charlotte Gants	

4.12.6 : La pose du collier cervical

Objectif de la séquence : À l'issue de la séquence, l'apprenant sera capable de réaliser, à deux secouristes le pose du collier cervical, face à une victime en perte de connaissance suspecte de traumatisme.				**Durée de la séquence : 10 min**
Références techniques : 08FT10 / 12-2023		**Référence pédagogique :** • Livret des techniques pédagogiques **:** Fiche QPACRE		
Durées	**Techniques pédagogiques**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
5 min	**Démonstration commentée justifiée** *(Apprentissage)*	Le ou les formateurs réalisent le QPACRE sur la victime suspecte d'un traumatisme avec • La pose du collier cervical	Collier cervical Fiche QPACRE	
5 min	**Entrainement par atelier**	L'ensemble des apprenants se positionne afin de réaliser • La pose du collier cervical	Collier cervical	
5 min	**Entrainement par atelier**	Les apprenants réalisent le retournement d'une victime à 2 secouristes, avec la pose du collier cervical.		

4.12.7 : La conduite à tenir face à une perte de connaissance suspecte d'un traumatisme PLS à 2 secouristes

Objectif de la séquence : À l'issue de la séquence, l'apprenant sera capable de réaliser, à deux secouristes le pose du collier cervical, face à une victime en perte de connaissance suspecte de traumatisme.			**Durée de la séquence : 15 min**	
Références techniques : 05FT18 / 12-2022		**Référence pédagogique : fiche QPACRE**		
Durées	**Techniques pédagogiques**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
5 min	**Démonstration commentée justifiée** *(Apprentissage)*	Le ou les formateurs réalisent le QPACRE sur la victime suspecte d'un traumatisme avec perte de connaissance • La conduite à tenir • La PLS à 2 secouristes uniquement **après avis médical**	Fiche QPACRE	
10 min	**Entrainement par atelier**	L'ensemble des apprenants se positionne afin de réaliser • La PLS à 2 secouristes après avis médical	Lot C	

4.12.8 : La LVA victime assise

Objectif de la séquence : À l'issue de la séquence, l'apprenant sera capable de réaliser, une LVA face à une victime assise			**Durée de la séquence : 5 min**	
Références techniques : 05FT09 / 09-2019		**Référence pédagogique : fiche QPACRE**		
Durées	**Techniques pédagogiques**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
5 min	**Démonstration miroir** *(Apprentissage)*	Le ou les formateurs réalisent le QPACRE sur la LVA sur une victime assise	Fiche QPACRE	

4.12.9 : Mise en situation sommative sur la perte de connaissance

Objectif de la séquence : l'issue de la séquence l'apprenant réalisera la prise en charge d'une victime inconsciente				**Durée de la séquence : 45 min**
Références techniques :		**Référence pédagogique :**		
Durées	**Techniques pédagogiques**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
45 min	**Mise en situation** *(Application)*	Le formateur met en place une mise en situation portant sur un arrêt cardiaque, réalisée à deux secouristes. Selon le nombre de formateurs, il est possible d'organiser l'activité en deux sous-groupes. **Le thème** • Une victime inconsciente qui respire		

4.13 : L’arrêt cardiaque

4.13.1 : Arrêt cardiaque chez un adulte en sauveteur isolé

<table>
<tr><td colspan="4">Objectif de la séquence : À l’issue de la séquence, l’apprenant sera capable de prendre en charge une victime d’un arrêt cardiaque en sauveteur isolé</td><td>Durée de la séquence : 5 min</td></tr>
<tr><td colspan="3">Références techniques : 05AC01 / 12-2023 ; 05PR01 / 12-2022 ; 05PR02 / 12-2022</td><td colspan="2">Référence pédagogique :
• Livret des techniques pédagogiques : p.30 ; Fiche QPACRE</td></tr>
<tr><th>Durées</th><th>Techniques pédagogiques</th><th>Contenus/Recommandations</th><th>Moyens et ressources pédagogiques</th><th>Critères d’évaluations</th></tr>
<tr><td>5 min</td><td>Démonstration miroir
(Apprentissage)</td><td>Le formateur réalise la démonstration miroir face à un adulte en arrêt cardiaque
• Parle de la chaîne de survie
• Les compressions thoraciques
• Les insufflations</td><td>Mannequin adulte
Arbre de décision
Fiche QPACRE</td><td></td></tr>
</table>

4.13.2 : L'arrêt cardiaque chez un enfant et un nourrisson en sauveteur isolé

<table>
<tr><td colspan="4">Objectif de la séquence : À l'issue de la séquence, l'apprenant sera capable de prendre en charge un enfant ou un nourrisson victime d'un arrêt cardiaque en sauveteur isolé</td><td>Durée de la séquence : 5 min</td></tr>
<tr><td colspan="3">Références techniques : 05PR03 / 12-2022 ; 05PR04 / 12-2022</td><td colspan="2">Référence pédagogique :
• Livret des techniques pédagogiques : p.30 ; fiche QPACRE</td></tr>
<tr><th>Durées</th><th>Techniques pédagogiques</th><th>Contenus/Recommandations</th><th>Moyens et ressources pédagogiques</th><th>Critères d'évaluations</th></tr>
<tr><td>5 min</td><td>Démonstration miroir
(Apprentissage)</td><td>Le formateur réalise la démonstration miroir face à un enfant et un nourrisson en arrêt cardiaque
• Les insufflations
• Les compressions thoraciques
• Les insufflations</td><td>Mannequin enfant et nourrisson
Fiche QPACRE
Arbre de décision</td><td></td></tr>
</table>

4.13.3 : Le défibrillateur chez l'adulte l'enfant et le nourrisson

Objectif de la séquence : À l'issue de la séquence, l'apprenant sera capable de mettre en œuvre le défibrillateur chez une victime d'un arrêt cardiaque en sauveteur isolé			**Durée de la séquence : 5 min**	
Références techniques : 05FT15 / 11-2021		**Référence pédagogique :** • Livret des techniques pédagogiques **:** p30, p33 ; fiche QPACRE		
Durées	**Techniques pédagogiques**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
5 min	**Démonstration miroir** *(Apprentissage)*	Le formateur réalise la démonstration miroir face à **un adulte, enfant et un nourrisson** en arrêt cardiaque • Réaliser le QPACRE du DAE	Mannequin Adulte enfant et nourrisson + DAE Fiche QPACRE Arbre de décision	

Prise en charge d'un arrêt cardiaque avec du matériel

4.13.4 : Les insufflations chez l'adulte, l'enfant et le nourrisson

Objectif de la séquence : À l'issue de la séquence, l'apprenant sera capable de mettre en œuvre les insufflations chez une victime d'un arrêt cardiaque en respectant les procédures de protection et les moyens adaptés			**Durée de la séquence : 50 min**	
Références techniques : 05FT01 / 12-2022		**Référence pédagogique :** • Livret des techniques pédagogiques **:** p.30, p.28 ; fiche QPACRE		
Durées	**Techniques pédagogiques**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
15 min*	**Exposé directif**	Le formateur réalise son exposé en présentant les équipements de protection à mettre en œuvre lors d'une réanimation.	EPI Insufflateur adulte, enfant et pédiatrique, bouteille O2, gants Slides Ordinateur Projecteur Fiche QPACRE	
25 min	**Démonstration miroir** *(Apprentissage)*	Le formateur réalise la démonstration miroir des insufflations en réalisant le QPACRE pour l'adulte, l'enfant et le nourrisson • Réaliser le QPACRE des insufflations		
10 min	**Démonstration miroir**	Le formateur présente la canule oro-pharyngée en réalisant le QPACRE	Canule oro-pharyngée	

**La Durée intègre également la séquence relative aux équipements de protection individuelle (EPI) lors de la RCP, en lien avec la protection des intervenants.*

4.13.5 : la prise en charge d'un arrêt cardiaque avec du matériel conduite à tenir complète

<table>
<tr><td colspan="3">Objectif de la séquence : À l'issue de la séquence, l'apprenant sera capable de prendre en charge une victime en arrêt cardiaque à l'aide du matériel adapté, dans le cadre d'une intervention réalisée par deux secouristes minimums, en respectant les procédures de protection</td><td colspan="2">Durée de la séquence : 25 min</td></tr>
<tr><td colspan="2">Références techniques :</td><td colspan="3">Référence pédagogique :
• Livret des techniques pédagogiques : p.32, p33 ; arbre de décision</td></tr>
<tr><th>Durées</th><th>Techniques pédagogiques</th><th>Contenus/Recommandations</th><th>Moyens et ressources pédagogiques</th><th>Critères d'évaluations</th></tr>
<tr><td>10 min</td><td>Entrainement par atelier
(Apprentissage)</td><td>Le formateur affiche l'arbre de décision des prises en charges pour un adulte, un enfant, un nourrisson
• Les apprenants réalisent la prise en charge à deux secouristes comme sur une vraie situation.</td><td rowspan="2">Lots C + DAE
Mannequin
Arbre de décisions</td><td></td></tr>
<tr><td>15 min</td><td>Mise en situation
(Application)</td><td>Le formateur met en place une mise en situation portant sur un arrêt cardiaque, réalisée à deux secouristes. Selon le nombre de formateurs, il est possible d'organiser l'activité en deux sous-groupes.</td><td></td></tr>
</table>

4.14 : Les mises en situation sur une victime inconsciente en arrêt cardiaque

Objectif de la séquence : à l'issue de la séquence l'apprenant réalisera la prise en charge d'une victime inconsciente en arrêt cardiaque			**Durée de la séquence : 45 min**	
Références techniques :		**Référence pédagogique :**		
Durées	**Techniques pédagogiques**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
45 min	**Mise en situation** *(Application)*	Le formateur met en place une mise en situation portant sur un arrêt cardiaque, réalisée à deux secouristes. Selon le nombre de formateurs, il est possible d'organiser l'activité en deux sous-groupes. **Le thème** • Un arrêt cardiaque	Lots C + DAE Mannequins Fiche d'évaluation sommative	

Chapitre 4 : Le 3ème Regard

Objectif général

- À l'issue de la séquence, l'apprenant sera capable de réaliser le troisième regard dans la succession de la prise en charge d'une victime.

Durée :

- 15 min

	Durée	Compétences du RIF/RIC PSE 1	Thème
5.1	**15 min**		• Le 3er regard

Séquence 5.1 Le 3ème regard généralités

Objectif de la séquence : à l'issue de la séquence l'apprenant sera capable de réaliser le 3ème regard			**Durée de la séquence : 15 min**	
Références techniques : 02PR03 / 12-2023		**Référence pédagogique : arbre de décision, fiche QPACRE**		
Durées	**Techniques pédagogiques**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
5 min	**Démonstration commentée justifiée** *(Apprentissage)*	Le formateur réalise la démonstration du 3ème regard en s'appuyant sur la fiche QPACRE.	Arbre de décision, fiche QPACRE	
10 min	**Entrainement par atelier** *(Apprentissage)*	Les apprenants réalisent la mise en œuvre du 3ème regard en binôme		

Chapitre 5 : Le 4ème Regard

Objectif général :

- A la fin de la séquence les apprenants seront capables de réaliser le 4ème regard dans la succession de la prise en charge d'une victime.

Durée :

- 9h55

	Durée	Compétences du RIF/RIC PSE 1	Thème
6.1	**15 min**		• Le 4er regard
6.2	**1 h**		• Les malaises
6.3	**1 h10**		• Les brûlures
6.4	**1h30**		• Les plaies
6.5	**1h30**		• Mise en situation sur les plaies et les brûlures
6.6	**2 h**		• Les traumatismes des membres
6.7	**1h30**		• Mise en situation sommative sur les traumatismes
6.8	**10 min**		• Relevage brancardage

Séquence 6.1 : Le 4ème regard

Objectif de la séquence : A l'issue de la séquence l'apprenant sera capable de réaliser le 4ème regard				**Durée de la séquence : 15 min**
Références techniques : 02PR04 / 12-2023			**Référence pédagogique :** arbre de décision	
Durées	**Techniques pédagogiques**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
5 min	**Démonstration commentée justifiée** *(Apprentissage)*	**Le formateur réalise la démonstration commentée justifiée :** • En faisant un rappel de l'arbre de décision du 1er au 4ème regard. • Préciser le 4ème regard • Fonction respiratoire (mesurer sur 1 min) rappeler la SpO2 • Fonction circulatoire (mesurer sur 1 min, TRC) rappeler la pression artérielle • Fonction neurologique (EVDA, AVC, Glycémie capillaire) • PQRST • MHTHF	Arbre de décision du 1er au 4ème regard Lot C	
10 min	**Entrainement par atelier** *(Apprentissage)*	Les apprenants réalisent la mise en œuvre du 4ème regard.	Lot C	

Séquence 6.2 : Les malaises

Objectif de la séquence : à l'issue de la séquence l'apprenant sera capable de prendre en charge une victime présentant un malaise ou une aggravation de la maladie			**Durée de la séquence : 1 heures**	
Références techniques : 06AC06 / 06-2018 ; 06PR06 / 09-2014		**Référence pédagogique : fiche QPACRE**		
Durées	**Techniques pédagogiques**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
10 min	**Exposé** *(Apprentissage)*	**Le formateur :** • Fait le lien avec les précédentes formations sur les malaises	Ordinateur Slides Projecteur	
5 min	**Démonstration miroir** *(Apprentissage)*	**Le formateur réalise le QPACRE** • Les manœuvres physiques en faisant le lien avec le jeu et l'exposé sur les malaises et l'aggravation de la maladie. • L'accroupissement (peut être un préalable à la mise en position allongée) • Croisement des membres inférieurs • Crochetage des doigts et tension des muscles des membres supérieurs	Fiche technique QPACRE	
10 min	**Démonstration commentée et justifiée** *(Apprentissage)*	**Le formateur réalise le QPACRE sur :** • Administration d'un médicament par voie sublinguale ou buccale • Administration d'un médicament par voie orale • Administration d'un médicament à l'aide d'un spray buccal • Administration d'un médicament à l'aide d'un dispositif auto-injectable • Administration d'un médicament à l'aide d'un spray nasal	Matériel de formation pour l'administration de médicament Fiche technique QPACRE	
35 min	**Mise en situation** *(Application)*	Le formateur organise des mises en situation portant sur des malaises ou sur l'aggravation d'une maladie.	Lot c + DAE de formation	

Séquence 6.3 : Les brûlures

Objectif général :

- A la fin de la séquence les apprenants seront capables de prendre en charge une victime qui présente une brûlure.

Durée :

- 1h05

	Durée	Compétences du RIF/RIC PSE 1	Thème
6.3.1	**10 min**		• Les généralités des brûlures
6.3.2	**50 min**		• Les brûlures graves
6.3.3	**5 min**		• Les brûlures simple

Séquence 6.3.1 : Les généralités des brûlures

Objectif de la séquence : l'issue de la séquence l'apprenant sera capable de connaître les généralités des brûlures			**Durée de la séquence : 10 min**	
Références techniques : 08AC01 / 06-2018 ; 08PR01 / 12-2023		**Référence pédagogique :**		
Durées	**Techniques pédagogiques**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
5 min	**Travail de groupe** *(Découverte)*	**Le formateur** • Met en place le travail de groupe en distribuant ou en affichant la fiche d'activité • Met les apprenants en sous-groupe • Restitution des apprenants • Le formateur réalise la synthèse sans effectuer d'apport de connaissance	FA 8.3	
5 min	**Exposé** *(Apprentissage)*	**Le formateur** • Réalise son exposé en faisant le lien avec le travail de groupé réalisé précédemment. Le formateur fait le rappel du **1er regard** pour l'identification de la brûlure Il insiste sur • La définition, les causes, • Les risques, et conséquences, • Les signes • Principes d'action de secours • Présenter le score des brûlures	Ordinateur Slides Projecteur	

Séquence 6.3.2 : Les brûlures graves

<table>
<tr><td colspan="4">Objectif de la séquence : l'issue de la séquence l'apprenant sera capable de prendre en charge une victime présentant une brûlure grave.</td><td>Durée de la séquence : 50 min</td></tr>
<tr><td colspan="2">Références techniques : 08AC01 / 06-2018 ; 08PR01 / 12-2023</td><td colspan="3">Référence pédagogique :</td></tr>
<tr><th>Durées</th><th>Techniques pédagogiques</th><th>Contenus/Recommandations</th><th>Moyens et ressources pédagogiques</th><th>Critères d'évaluations</th></tr>
<tr><td>10 min</td><td>Démonstration commentée justifiée
(Apprentissage)</td><td>Le formateur réalise le QPACRE sur
L'utilisation du pansement stérile SSA
L'utilisation de la couverture stérile
Les gants stériles</td><td rowspan="2">Pansement SSA
Couverture stérile
Gants stériles</td><td></td></tr>
<tr><td>15 min</td><td>Entrainement par atelier
(Apprentissage)</td><td>Les apprenants réalisent l'entrainement par atelier sur :
L'utilisation du pensement stérile SSA
L'utilisation de la couverture stérile
Les gants stériles</td><td></td></tr>
<tr><td>5min</td><td>Travail de groupe
(Application)</td><td>Le formateur distribue deux situations à chaque groupe.
Demande de réaliser la CAT</td><td>Fiches de situation</td><td></td></tr>
<tr><td>10 min</td><td>Exposé participatif
(Découverte apprentissage)</td><td>Le formateur réalise son exposé autour
Brûlures chimiques
Brûlure électrique
Brûlure interne par ingestion
Brûlure interne par inhalation</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>10 min</td><td>Travail de groupe
(Application)</td><td>Le formateur
Distribue différents scénarios et répartit les apprenants en sous-groupes afin qu'ils décrivent la prise en charge d'une victime.
Les apprenants effectuent ensuite une restitution.
Le formateur sollicite l'avis du groupe et complète si nécessaire lorsque les réponses ne sont pas apportées par les apprenants.</td><td>Les scénarios avec les images et la situation proposées par la fédération</td><td></td></tr>
</table>

Séquence 6.3.3 : Les brûlures simples

<table>
<tr><td colspan="4">Objectif de la séquence : à l'issue de la séquence l'apprenant sera capable de prendre en charge une victime présentant une brûlure simple.</td><td>Durée de la séquence : 5 min</td></tr>
<tr><td colspan="3">Références techniques : 08AC01 / 06-2018 ; 08PR01 / 12-2023</td><td colspan="2">Référence pédagogique :</td></tr>
<tr><th>Durées</th><th>Techniques pédagogiques</th><th>Contenus/Recommandations</th><th>Moyens et ressources pédagogiques</th><th>Critères d'évaluations</th></tr>
<tr><td>5 min</td><td>Exposé directif
(Apprentissage)</td><td>Le formateur réalise l'exposé sur
La brûlure simple son identification
La conduite à tenir</td><td>Ordinateur
Arbre de décision
Slides
Projecteur</td><td></td></tr>
</table>

Séquence 6.4 : Les plaies

Objectif général :

- A la fin de la séquence les apprenants seront capables de prendre en charge une victime qui présente une plaie.

Durée :

- h00

	Durée	Compétences du RIF/RIC PSE 1	Thème
6.3.1	**10 min**		• Les généralités des plaies
6.3.2	**1h30**		• Les plaies graves
6.3.3	**5 min**		• Les plaies simple

Séquence 6.3.1 : Les généralités des plaies

Objectif de la séquence : à l'issue de la séquence l'apprenant sera capable de prendre en charge une victime présentant une plaie.			**Durée de la séquence : 10 min**	
Références techniques : 08AC02 / 09-2014 ; 08PR02 / 11-2021		**Référence pédagogique :**		
Durées	**Techniques pédagogiques**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
5 min	**Métaplan** *(Découverte)*	**Le formateur présente le thème de la séquence ainsi que son objectif.** • À l'aide de la technique du métaplan, les participants inscrivent sur un Post-it un signe de plaie. • Le formateur fait ensuite classer les Post-it en deux catégories : plaies graves et plaies simples. • Les propositions du groupe seront exploitées lors de l'activité d'apprentissage.	Post-it Feutres	
5 min	**Exposé directif** *(Apprentissage)*	**Le formateur** Réalise son exposé en faisant le lien avec le travail de groupé réalisé précédemment. Il insiste sur • La définition, les causes, • Les risques, et conséquences, • Les signes • Principes d'action de secours		

Séquence 6.4.1 : Les plaies graves

<table>
<tr><td colspan="4">Objectif de la séquence : l'issue de la séquence l'apprenant sera capable de prendre en charge une victime présentant une plaie grave et d'adapter la conduite la tenir.</td><td>Durée de la séquence : 1h30 heures</td></tr>
<tr><td colspan="2">Références techniques : 08AC02 / 09-2014 ; 08PR02 / 11-2021</td><td colspan="3">Référence pédagogique :</td></tr>
<tr><th>Durées</th><th>Techniques pédagogiques</th><th>Contenus/Recommandations</th><th>Moyens et ressources pédagogiques</th><th>Critères d'évaluations</th></tr>
<tr><td>5 min</td><td>Commentée justifiée
(Apprentissage)</td><td>Le formateur montre les positions d'attente
Position :
A plat dos,
Horizontale
Maintien tête
Cuisse fléchis</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>10 min</td><td>Démonstration commentée justifiée
(Apprentissage)</td><td>Le formateur montre comment mettre en place
Les bandes de crêpe ou extensibles
Les filets de mailles tubulaires</td><td rowspan="2">Bandes et filets de mailles tubulaires</td><td></td></tr>
<tr><td>35 min</td><td>Entrainement par atelier
(Apprentissage)</td><td>Les apprenants réalisent avec
Les bandes de crêpe ou extensibles
Les filets de mailles tubulaires</td><td></td></tr>
<tr><td>5 min</td><td>Exposé directif
(Apprentissage)</td><td>Le formateur réalise un exposé autour de
La plaie par injection de liquide sous pression
Le traumatisme dentaire</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>10 min</td><td>Travail de groupe
(Application)</td><td>Le formateur
Distribue différents scénarios et répartit les apprenants en sous-groupes afin qu'ils décrivent la prise en charge d'une victime.
Les apprenants effectuent ensuite une restitution.
Le formateur sollicite l'avis du groupe et complète si nécessaire lorsque les réponses ne sont pas apportées par les apprenants.</td><td>Les scénarios avec les images et la situation proposées par la fédération</td><td></td></tr>
</table>

Séquence 6.4.2 : Les plaies simples

Objectif de la séquence : l'issue de la séquence l'apprenant sera capable de prendre en charge une victime présentant une plaie simple et d'adapter la conduite la tenir.			**Durée de la séquence : 5 min**	
Références techniques : 08AC02 / 09-2014 ; 08PR02 / 11-2021		**Référence pédagogique :**		
Durées	**Techniques pédagogiques**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
5 min	**Exposé directif** *(Apprentissage)*	**Le formateur réalise l'exposé sur** • La plaie simple son identification • La conduite à tenir		

Séquence 6.5 : Les mises en situations

<table>
<tr><td colspan="4">Objectif de la séquence : à l'issue de la séquence l'apprenant sera capable de prendre en charge une victime</td><td>Durée de la séquence : 1h30 heures</td></tr>
<tr><td colspan="2">Références techniques :</td><td colspan="3">Référence pédagogique :</td></tr>
<tr><th>Durées</th><th>Techniques pédagogiques</th><th>Contenus/Recommandations</th><th>Moyens et ressources pédagogiques</th><th>Critères d'évaluations</th></tr>
<tr><td>1h30</td><td>Mise en situation
(Application)</td><td>Le formateur réalise des mises en situations sur au minimum
• Une victime présentant une brûlure
• Une victime présentant une plaie</td><td>Fiches scénarios de la fédération
Fiches dévaluation sommative Lot C
Maquillage</td><td></td></tr>
</table>

Séquence 6.6 : Les traumatismes

Objectif de la séquence : à l'issue de la séquence l'apprenant sera capable de prendre en charge une victime présentant un traumatisme des membres			**Durée de la séquence : 10 min**	
Références techniques : 08AC08 / 12-2023		**Référence pédagogique :**		
Durées	**Techniques pédagogiques**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
5 min	**Travail de groupe** *(Découverte)*	**Le formateur** • Distribue une image de squelette. • Les apprenants complètent, en fonction de leurs connaissances, le nom des différentes parties du corps correspondantes**.** **Le formateur réalise une synthèse du travail sans réaliser d'apport de connaissance**	Image	
5 min	**Exposé directif** *(Apprentissage)*	**Le formateur réalise son exposé autour** • De l'appareil locomoteur : le squelette • Les traumatismes des membres • Le principe d'action	Ordinateur Arbre de décision Slides Projecteur	

Séquence 6.6.1 : Les traumatismes (les écharpes)

<table>
<tr><td colspan="4">Objectif de la séquence : à l'issue de la séquence l'apprenant sera capable de réaliser la pose d'écharpe</td><td>Durée de la séquence : 50 min</td></tr>
<tr><td colspan="2">Références techniques : 08AC08 / 12-2023 ; 08FT05 / 09-2014</td><td colspan="3">Référence pédagogique :</td></tr>
<tr><th>Durées</th><th>Techniques pédagogiques</th><th>Contenus/Recommandations</th><th>Moyens et ressources pédagogiques</th><th>Critères d'évaluations</th></tr>
<tr><td>5 min</td><td>Démonstration commentée justifiée
(Apprentissage</td><td>Le formateur réalise le QPACRE sur :
• Traumatisme de la main, du poignet et de l'avant-bras</td><td rowspan="6">Echarpes
Poches de froid
Arbre de décision</td><td></td></tr>
<tr><td>15 min</td><td>Entrainement par atelier
(Apprentissage</td><td>Les apprenants réalisent la pose d'écharpe simple sur
• Traumatisme de la main, du poignet et de l'avant-bras</td><td></td></tr>
<tr><td>5 min</td><td>Démonstration commentée justifiée
(Apprentissage</td><td>Le formateur réalise le QPACRE sur :
• Traumatisme du bras</td><td></td></tr>
<tr><td>10 min</td><td>Entrainement par atelier
(Apprentissage</td><td>Les apprenants réalisent la pose d'écharpe et contre écharpe sur
• Traumatisme du bras</td><td></td></tr>
<tr><td>5 min</td><td>Démonstration commentée justifiée
(Apprentissage</td><td>Le formateur réalise le QPACRE sur :
• Traumatisme de l'épaule (clavicule, omoplate)</td><td></td></tr>
<tr><td>10 min</td><td>Entrainement par atelier
(Apprentissage</td><td>Les apprenants réalisent la pose d'écharpe oblique sur :
• Traumatisme de l'épaule (clavicule, omoplate)</td><td></td></tr>
</table>

Séquence 6.6.2 : Les traumatismes (les attelles)

<table>
<tr><td colspan="4">Objectif de la séquence : l'issue de la séquence l'apprenant sera capable de réaliser la pose d'écharpe</td><td>Durée de la séquence : 40 min</td></tr>
<tr><td colspan="2">Références techniques : 08AC08 / 12-2023 ; 08FT05 / 09-2014</td><td colspan="3">Référence pédagogique : fiche QPACRE</td></tr>
<tr><th>Durées</th><th>Techniques pédagogiques</th><th>Contenus/Recommandations</th><th>Moyens et ressources pédagogiques</th><th>Critères d'évaluations</th></tr>
<tr><td>10 min</td><td>Démonstration commentée justifiée
(Apprentissage)</td><td>Le formateur réalise le QPACRE sur
• L'immobilisation du membre inférieur
• L'immobilisation du membre supérieur
• L'immobilisation de l'épaule</td><td rowspan="2">Attelles membres inférieurs et supérieures
Fiche QPACRE</td><td></td></tr>
<tr><td>30 min</td><td>Entrainement par atelier
(Apprentissage)</td><td>Les apprenants effectuent la pose d'attelle pour
• L'immobilisation du membre inférieur
• L'immobilisation du membre supérieur
• L'immobilisation de l'épaule</td><td></td></tr>
</table>

Séquence 6.7. Mise en situation

<table>
<tr><td colspan="4">Objectif de la séquence : à l'issue de la séquence l'apprenant sera capable de prendre en charge une victime</td><td colspan="2">Durée de la séquence : 1h30 heures</td></tr>
<tr><td colspan="3">Références techniques :</td><td colspan="3">Référence pédagogique :</td></tr>
<tr><th>Durées</th><th>Techniques pédagogiques</th><th colspan="2">Contenus/Recommandations</th><th>Moyens et ressources pédagogiques</th><th>Critères d'évaluations</th></tr>
<tr><td>1h30</td><td>Mise en situation
(Application)</td><td colspan="2">Le formateur réalise des mises en situations sur au minimum
• Une victime présentant un traumatisme
• Une victime présentant une plaie grave</td><td>Fiches scénarios de la fédération
Fiche d'évaluation sommative
Maquillage</td><td></td></tr>
</table>

Séquence 6.8 : relevage et brancardage – préparation d'un dispositif de portage

Objectif de la séquence : À l'issue de la séquence, l'apprenant sera capable de préparer et de mettre en place un dispositif de portage afin d'installer une victime.			**Durée de la séquence : 10 min**	
Références techniques :		**Référence pédagogique : fiche QPACRE**		
Durées	**Techniques pédagogiques**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
10 min	**Démonstration commentée justifiée** *(Apprentissage)*	**Le formateur réalise le QPACRE sur** • Le brancard • Chaise de transport	Brancard et chaise de transport Fiche QPACRE	

Chapitre 6

Séquence 7 : la noyade

Objectif de la séquence : à l'issue de la séquence l'apprenant sera capable de prendre ne charge une victime de noyade			**Durée de la séquence : 15 min**	
Références techniques :		**Référence pédagogique :**		
Durées	**Techniques pédagogiques**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
15 min	**Exposé participatif** *(Découverte apprentissage)*	• Le formateur fait le rappel du **1er regard** pour l'identification de la noyade • Explique le principe d'action de secours sur les différentes possibilités	**Ordinateur Slide Projecteur**	

Chapitre 7

Séquence 8 : Les mises en situation

Objectif de la séquence : À l'issue de la séquence, l'apprenant sera capable de prendre en charge une victime, quelle que soit son atteinte, dans le respect du cadre et des principes d'intervention du secouriste.				**Durée de la séquence : 3h50 heures**
Références techniques :		**Référence pédagogique :**		
Durées	**Techniques pédagogiques**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
3h50 heures	**Mises en situations** *(Apprentissage)*	**Le formateur réalise les mises en situations sur** • Une hémorragie • Un traumatisme de membres • Un inconscient • Un arrêt cardiaque • Un malaise • Une Obstruction des voies aériennes • Une plaie grave • Une brûlure grave En fonction du temps disponible et des compétences restant à valider, le formateur peut ajuster les thématiques des mises en situation.	Lots C + DAE de formation Fiche d'évaluation sommative Maquillage Matériel de simulation Fiches de scénarios	

Séquence 9 : Evaluation de la formation

Objectif de la séquence : mesurer l'évaluation par les apprenants et le formateur ainsi que l'annonce des résultats				**Durée de la séquence : 15 min**
Références techniques :		**Référence pédagogique :**		
Durées	**Techniques pédagogiques**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
15 min	**Informations**	• Les formateurs complètent les fiches individuelles de suivi et d'évaluation des participants et les informent des résultats de l'évaluation certificative. • Les documents sont ensuite signés par les participants. • Les questionnaires de satisfaction sont distribués, puis les attestations de présence sont remises et, le cas échéant, une attestation de réussite PSE1 est délivrée à la demande des participants.	Fiches de suivi individuel d'évaluation Questionnaire de satisfaction	L'ensemble des apprenants et des formateurs réalisent l'évaluation de la formation