Scénario pédagogique de la Fédération des Secouristes Français de la Croix Blanche

Premiers secours en équipe de niveau 2

Table des matières

Introduction 5

Objectif général de la formation 5

Compétences attendues 6

Encadrement de la formation 6

Durée de la formation 7

Qualification des formateurs 7

Conditions d'admission en formation 7

Matériel 7

Hygiène 7

Maquillage 7

Chronogramme journalier PSE 2 8

Chapitre 1 12

Séquence 1.1 : Accueil – Présentation de la formation 13

Séquence 1.2 : le cadre juridique et l'autorité d'emploi 14

Chapitre 2 : Le 1er Regard 15

Séquence 2.1 : Bilan de connaissance PSE 1 pour le 1er Regard 16

Séquence 2.2 : Protection de situations particulières 17

Séquence 2.3 : Les atteintes circonstancielles 18

Séquence 2.4 : Les souffrances psychiques et les comportements inhabituels 19

Chapitre 3 : Le 2ème Regard 21

Séquence 3.1 : Bilan de connaissance PSE 1 pour le 2ème Regard 22

Séquence 3.2 : Les atteintes circonstancielles 23

Séquence 3.3 : Les affections spécifiques 24
Séquence 3.4 : Les traumatismes 25
Séquence 3.4.1 : Les traumatismes généralités 26
3.4.2 : le collier cervical 27
3.4.3 : L'attelle cervico-thoracique 28
3.4.4 : Le plan dur : victime allongée sur le dos, sur le ventre ou debout 29
3.5 : Les relevages 30
3.5.1 : Les relevages : généralités 31
3.5.1 : Les relevages : Le relevage à l'aide d'un brancard cuillère 32
3.5.2 : Les relevages : Le relevage à quatre sauveteurs le pont amélioré 33
3.5.3 : Les relevages : Le relevage à quatre sauveteurs le pont néerlandais 34
Séquence 3.6 : Les traumatismes : le matelas à dépression 35
3.7 : Le brancardage 36
3.7.1 : Le brancardage : généralités 37
3.7.2 : Brancardage à 4 sauveteurs 38
3.7.3 : Brancardage à 3 sauveteurs 40
3.7.4 : Installation d'une victime dans un vecteur de transport 42
3.8 : Mise en situations 43
Chapitre 4 : Le 3ème regard 44
Séquence 4.1 : Bilan de connaissance PSE 1 pour le 3ème Regard 45
Séquence 4.2 : Les atteintes circonstancielles 46
Séquence 4.3 : Les affections spécifiques 47
Chapitre 5 : Le 4ème regard 48

Séquence 5.1 : Bilan de connaissance PSE 1 pour le 4ème Regard 49
Séquence 5.2 : Les atteintes circonstancielles 50
Séquence 5.3 : Les affections spécifiques 51
Séquence 5.4 : Les traumatismes (suite) 52
5.4.1 : les traumatismes (abdomen, bassin, thorax) généralités 53
5.4.2 : La contention pelvienne (traumatisme du bassin) 54
5.4.3 : Le réalignement de membres (avant-bras et jambe) 55
5.5 : Le brancardage (suite) 56
5.6 relevages (suite) 58
5.6.1 : Relevage à trois sauveteurs 59
5.6.2 : Relevage d'une victime en position particulière 60
5.6.3 : Transfert d'une victime à l'aide d'une alèse portoir 62
5.8 : Mise en situation 63
Chapitre 6 : 64
6.1 Mise en situations de synthèse 65
Chapitre 7 : Fin de formation 66
Séquence 7.1 : Fin de formation 67

Introduction

Le scénario pédagogique est un document essentiel permettant au formateur de conduire la formation en s'appuyant sur un déroulé pédagogique précis. Son utilisation est obligatoire dans le cadre de l'habilitation nationale, afin de pouvoir répondre, en cas de contrôle, aux exigences d'une autorité telle que la préfecture.

Ce document s'articule autour de deux niveaux d'ingénierie de formation et pédagogique :

Le niveau macro
Il correspond, dans notre contexte, à l'ingénierie politique élaborée par la Direction générale de la sécurité civile et de la gestion des crises (DGSCGC).

Le niveau méso
Il concerne la Fédération, qui conçoit le scénario pédagogique conforme au chronogramme déposé pour l'habilitation nationale, dans le cadre du référentiel de formation et de certification.

Le niveau micro
Il renvoie à la mise en œuvre de la formation PSE, réalisée conformément au scénario pédagogique de l'autorité d'emploi « FSFCB » pour laquelle le(s) formateur(s) intervient(ent).

Rappel
Seul le scénario pédagogique de la Fédération des Secouristes Français Croix Blanche peut être utilisé dans ses formations. En cas de contrôle par la préfecture ou par l'autorité d'emploi, le formateur doit être en mesure de justifier de son utilisation, en disposant du support au format papier ou électronique et en indiquant clairement à quel moment de la formation il se situe.

Objectif général de la formation

L'unité d'enseignement « premiers secours en équipe de niveau 2 » a pour objectif de faire acquérir à l'apprenant les capacités nécessaires afin de porter secours, sur le plan technique et humain, à une ou plusieurs victimes, au sein d'une équipe ou en qualité de chef de binôme, avec matériels, dans le cadre d'opérations de secours.

Compétences attendues

L'unité d'enseignement permet aux apprenants d'acquérir les compétences suivantes :

Prendre en charge une personne :

- Présentant une affection spécifique ou une aggravation de sa maladie ;
- Victime d'une atteinte circonstancielle ;
- Présentant une souffrance psychique ou un comportement inhabituel ;

2. Assurer, au sein d'une équipe :

- L'immobilisation, totale ou partielle, d'une personne victime d'un traumatisme du squelette ;
- Le relevage et le brancardage d'une victime, en vue de son transport ;

3. Coordonner les actions de secours conduites au sein d'une équipe ;
4. Evoluer dans le cadre juridique applicable à leur action de secours et dans le respect des procédures définies par leur autorité d'emploi ;
5. Assurer une protection immédiate, adaptée et permanente, pour soi-même, la victime et les autres personnes des dangers environnants ;
6. Réaliser un bilan et d'assurer sa transmission aux services appropriés ;
7. Adapter leur comportement à la situation ou à l'état de la victime.

Encadrement de la formation

Le nombre de formateurs est proportionnel au nombre d'apprenants. En tout état de cause, il ne peut inférieur aux taux d'encadrement figurant dans le tableau ci-dessous, pour les phases d'enseignement en présentiel :

Formation PSE 2		**Initiale**	
Nombre d'apprenants		**6 à 12**	**13 à 18**
Equipe pédagogique	Formateur, responsable pédagogique	1	1
	Formateur(s)	1	2
Total encadrement		**2**	**3**

- En deçà de six apprenants, une formation ne peut débuter ou doit s'arrêter.
- Au-delà de dix-huit apprenants, une nouvelle session de formation doit être ouverte.
- Les formateurs désignés pour encadrer la formation sont exclusivement dédiés à cette activité.

Durée de la formation

La formation initiale « premiers secours en équipe de niveau 2 » (PSE 2), lorsqu'elle est dispensée en présentiel, est fixée à une durée minimale de vingt-huit heures.

Qualification des formateurs

L'unité d'enseignement de sécurité civile « premiers secours en équipe de niveau 2 » est dispensée par une équipe pédagogique, désignée par l'organisme habilité, dont les membres sont inscrits sur la liste d'aptitude pédagogique déclarée auprès du préfet du département dans lequel se déroule la formation.
Cette équipe pédagogique est composée de formateurs, dont l'un désigné comme responsable pédagogique, titulaires du certificat de compétences de « formateurs aux premiers secours en équipe » à jour de formation continue.

Conditions d'admission en formation

La formation d'équipier secouriste est accessible, parmi le public cible fixé par l'habilitation de l'organisme de formation, à toute personne âgée de 16 ans ou plus, titulaire d'un certificat de compétences de secouriste « premiers secours en équipe de niveau 1 », ou équivalent, à jour de formation continue.

⚠ Les participants ne tiendront pas la fonction de chef d'équipe ou d'équipiers secouristes. Cela pourra être jouée par le formateur ou un assistant titulaire de la formation Chef d'équipe à jour de formation continue.

Matériel

Le matériel concernant la réalisation de la formation PSE 2 est du matériel dédié à cet effet.

Hygiène

IL est important que l'équipe de formateur fasse respecter les conditions d'hygiène en formation comme si cela était en opérationnel.

Maquillage

Le maquillage utilisé doit respecter strictement les conditions d'utilisation à visée professionnelle. Cette utilisation relève de la responsabilité du formateur. Avant toute application, le formateur veille à s'assurer que la personne concernée ne présente pas de risque d'allergie. En cas de doute ou de déclaration d'allergie, une autre personne sera sollicitée afin d'éviter toute réaction indésirable.

Chronogramme journalier PSE 2

Jour 1

Horaires	Durée	Thème	Regard
08h30-09h30	1h	Chapitre 1 - Accueil + cadre juridique	Hors regard
09h30-10h00	30 min	Chapitre 2.1 - Bilan PSE1	1er regard
10h00-10h15	15 min	**Pause**	
10h15-11h00	45 min	Chapitre 2.2 - Protection	1er regard
11h00-11h25	25 min	Chapitre 2.3 - Atteintes circonstancielles	1er regard
11h25-12h00	35 min	Chapitre 2.4 - Souffrances psychiques (début)	1er regard
12h00-13h00	1h	**Pause**	
13h00-14h30	1h30	Chapitre 2.4 - Souffrances psychiques (suite)	1er regard
14h30-14h45	15 min	**Pause**	
14h45-17h00	2h15	Chapitre 3.1 + 3.2 + 3.3	2ème regard
Total jour	**Face-à-face pédagogique hors pauses**		**7h00**
Entretien de suivi*			

**Les entretiens sont réalisés hors temps de formation et s'inscrivent dans une démarche de suivi individualisé des apprenants. Ils peuvent être initiés par l'équipe pédagogique ou à la demande de l'apprenant. Il est néanmoins préconisé de rencontrer chaque apprenant au minimum une fois afin de faire un point sur l'avancement de la validation des compétences.*

Jour 2

Horaires	Durée	Thème	Regard
08h30-10h00	1h30	Chapitre 3.4 - Traumatismes	2ème regard
10h00-10h15	15 min	**Pause**	
10h15-11h30	1h15	Chapitre 3.5 - Relevages	2ème regard
11h30-12h00	30 min	Chapitre 3.6 - Matelas dépression	2ème regard
12h00-13h00	1h	**Pause**	
13h00-14h30	1h30	Chapitre 3.7 - Brancardage (début)	2ème regard
14h30-14h45	15 min	**Pause**	
14h45-17h00	2h15	Chapitre 3.7 (suite)	2ème regard
Total jour	**Face-à-face pédagogique hors pauses**		**7h00**
Entretien de suivi*			

**Les entretiens sont réalisés hors temps de formation et s'inscrivent dans une démarche de suivi individualisé des apprenants. Ils peuvent être initiés par l'équipe pédagogique ou à la demande de l'apprenant. Il est néanmoins préconisé de rencontrer chaque apprenant au minimum une fois afin de faire un point sur l'avancement de la validation des compétences.*

Jour 3

Horaires	Durée	Thème	Regard
08h30-10h00	1h30	Chapitre 3.8 - Mises en situation	2ème regard
10h00-10h15	15 min	**Pause**	
10h15-11h35	1h20	Chapitre 4 - 3ème regard complet	3ème regard
11h35-12h00	25 min	Chapitre 5.1 - Bilan 4ème regard	4ème regard
12h00-13h00	1h	**Pause**	
13h00-14h30	1h30	Chapitre 5.2 - Atteintes circonstancielles	4ème regard
14h30-14h45	15 min	**Pause**	
14h45-17h00	2h15	Chapitre 5.3 + 5.4	4ème regard
Total jour	**Face-à-face pédagogique hors pauses**		**7h00**
Entretien de suivi*			

**Les entretiens sont réalisés hors temps de formation et s'inscrivent dans une démarche de suivi individualisé des apprenants. Ils peuvent être initiés par l'équipe pédagogique ou à la demande de l'apprenant. Il est néanmoins préconisé de rencontrer chaque apprenant au minimum une fois afin de faire un point sur l'avancement de la validation des compétences.*

Jour 4

Horaires	Durée	Thème	Regard
08h30-10h00	1h30	Chapitre 5.5 - Brancardage	4ème regard
10h00-10h15	15 min	**Pause**	
10h15-12h00	1h45	Chapitre 5.6 - Relevages	4ème regard
12h00-13h00	1h	**Pause**	
13h00-14h30	1h30	Chapitre 5.7 - Mises en situation	4ème regard
14h30-14h45	15 min	**Pause**	
14h45-16h00	1h15	Chapitre 6 - Synthèse	Tous regards
16h00-17h00	1h	Chapitre 7 - Fin de formation	Clôture

Chapitre 1

Objectif général :

- À l'issue de la séquence, l'apprenant sera capable de décrire son système d'évaluation et expliquer le cadre juridique applicable à son cadre d'emploi.

Durée de la séquence

- 60 min

Seq	Durée	Compétences du RIF/RIC	Thème
1.1	**30 min**		• Accueil – présentation de la formation
1.2	**30 min**		• Le cadre juridique et l'autorité d'emploi

Séquence 1.1 : Accueil – Présentation de la formation

Objectif de la séquence : À l'issue de la séquence, l'apprenant sera capable de décrire l'association et la Fédération, d'expliquer l'organisation de la formation et d'identifier ses Critères d'évaluation.				**Durée de la séquence : 30 min**
Référence technique : • Aucune		**Référence pédagogique** : • Livret des techniques pédagogiques p5 et p7, p8 et 24, fiche de présence.		
Durée	**Technique pédagogique**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
5 min	Présentation du programme de formation	**Présenter le titre de la formation PSE :** Premier secours en équipe de niveau 2. Donner l'objectif général de la formation. Présenter le contenue officiel. **Le principe d'évaluation :** évaluation formative, sommative et certificative.	Livret des techniques pédagogique Tableau, feutres ; Ordinateur, vidéo projecteur.	Aucune
10 min	Présentation des apprenants	Se présenter et demander aux apprenants de se présenter.	Livret des techniques pédagogique page 5.	Aucune
5 min	Règles de bon fonctionnement d'une formation	Demander en groupe ou en demi-groupe de réaliser leurs règles. Les afficher dans la salle de formation	Livret des techniques pédagogique page 7.	Tout au long de la formation
5 min	Exposé participatif	La fédération, le comité, l'association, les mission	Livret des techniques pédagogique page 24.	Aucune
5 min	Aucune	Mettre à disposition de chaque participant une fiche de suivi individuel d'évaluation et en superviser le remplissage	Fiche de suivi individuel	Tout au long de la formation

Séquence 1.2 : le cadre juridique et l'autorité d'emploi

Objectif de la séquence : À l'issue de la séquence, l'apprenant sera capable de décrire les rôles et missions au sein des dispositifs prévisionnels de secours, expliquer le cadre juridique de son autorité d'emploi et appliquer les procédures administratives associées.				**Durée de la séquence : 30 min**
Référence technique :		**Référence pédagogique :** • Livret des techniques pédagogique p.26 et 27		
Référence des compétences du RIF/RIC : 2.1				
Durée	**Technique pédagogique**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
20 min	**Travail de groupe** *(Découverte et apprentissage)*	Les rôles et missions au sein d'un DPS. (Gérer le temps) Répartir le groupe en sous-groupe Distribuer et/ou afficher la FA 121 et lire ensemble Répondre aux questions si besoin Faire une synthèse Le formateur complète les restitutions (apport de connaissance)	Fiche d'activité (FA) 1.2 Livret des techniques pédagogique p.26&27 Tableau blanc ou papier Feutres	
10 min	**QCM** *(Evaluation sommative)*	Le formateur distribue un QCM individuel. Le travail peut être réalisé avec un outil numérique	QCM de la fédération	L'apprenant doit répondre à l'ensemble des questions et valider 50% sur 6 questions

Chapitre 2 : Le 1er Regard

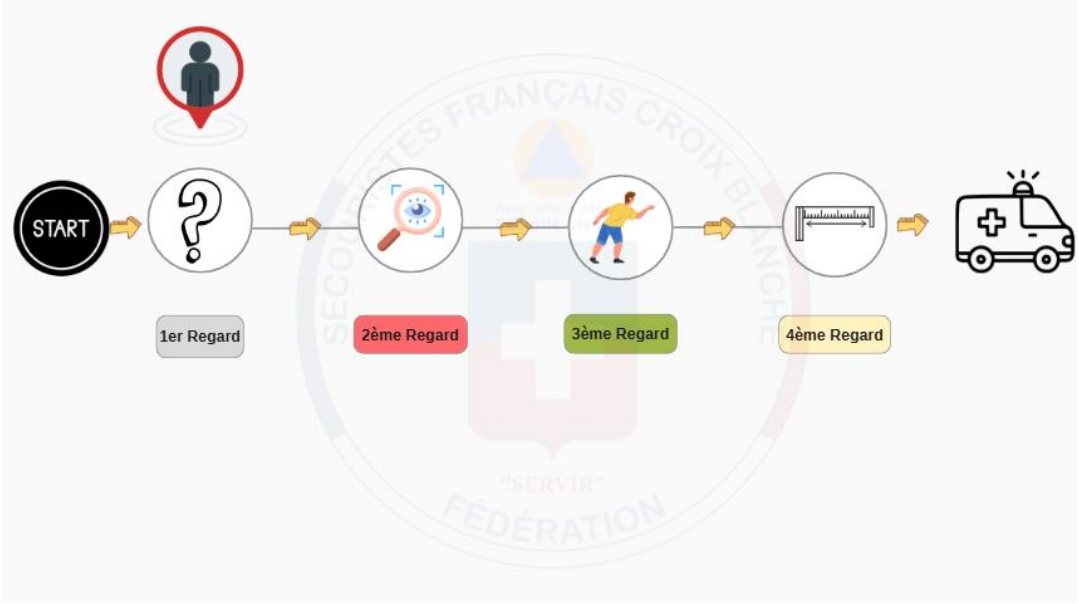
Objectif général :

- À l'issue de la séquence, l'apprenant sera capable de d'analyser, lors du premier regard, l'état d'une victime afin d'appliquer une prise en charge adaptée.

Durée de la séquence

- 3h10

Seq	Durée	Compétences du RIF/RIC	Thème
2.1	**30 min**		• Bilan de connaissance PSE 1 du 1er Regard
2.2	**45 min**		• Protection de situations particulières
2.3	**25 min**		• Les atteintes circonstancielles
2.4	**1h30**		• Les souffrances psychiques et les comportements inhabituels



Séquence 2.1 : Bilan de connaissance PSE 1 pour le 1er Regard

Objectif de la séquence : À l'issue de la séquence, l'apprenant sera capable de mobiliser et analyser les connaissances acquises lors de la formation PSE1 afin de les mettre en œuvre, dès le premier regard, dans le cadre des situations rencontrées en formation PSE2.				**Durée de la séquence : 30 min**
Référence technique :			**Référence pédagogique :** • Livret des techniques pédagogique p.26 ; p.27	
Référence des compétences du RIF/RIC : 2.1				
Durée	**Technique pédagogique**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
30 min	**Travail de groupe** *(Découverte et apprentissage)*	Répartir le groupe en sous-groupe Distribuer et/ou afficher la FA 2.1 et lire ensemble Répondre aux questions si besoin Faire une synthèse Le formateur complète les restitutions (apport de connaissance) • Les généralités sur le 1er Regard • La protection et sécurité • La SNV	FA 2.1 Tableau Feutres Paper bord Aimants Arbre de décision	

Séquence 2.2 : Protection des situations particulières

Objectif de la séquence : À l'issue de la séquence, l'apprenant sera capable d'analyser une situation particulière afin d'en déterminer les risques et mettre en œuvre les mesures de protection adaptées pour lui-même, la victime et les tiers.	**Durée de la séquence : 45 min**
Référence technique :	**Référence pédagogique :** • Livret des techniques pédagogique p.26 ; p.27 ; p.28
Référence des compétences du RIF/RIC : 2.1	

Durée	Technique pédagogique	Contenus/Recommandations	Moyens et ressources pédagogiques	Critères d'évaluations
20 min	**Travail de groupe** *(Découverte)*	Répartir le groupe en sous-groupe (idéalement 4) Distribuer et/ou afficher la FA 2.2 et lire ensemble Répondre aux questions si besoin Faire une synthèse **(ne pas réaliser d'apport de connaissance)** • Accident de la route • Monoxyde de carbone • Incendie • Substances dangereuses	FA 2.2 Tableau Feutres Paper bord Aimants	
15 min	**Exposé** *(Apprentissage)*	**Le formateur** Réalise l'exposé en 4 parties en faisant le lien avec le travail réalisé lors du travail de groupe et axe sur : • Accident de la route • Monoxyde de carbone • Incendie • Substances dangereuses	Tableau Ordinateur Support slide Projecteur	
10 min	**Etude de cas** *(Application)*	Le formateur Expose une des 4 situations • Accident de la route • Monoxyde de carbone • Incendie • Substances dangereuses Le formateur fait apporter les réponses par le groupe et si besoin complète.	Fiche de situation (FS) 2.2	Identifier les situations à risques ; Evaluer le niveau de risque pour l'ensemble de l'intervention Mettre en œuvre les mesures de protection adaptées pour les sauveteurs, victime et entourage ;

Séquence 2.3 : Les atteintes circonstancielles

Objectif de la séquence : À l'issue de la séquence, l'apprenant sera capable d'analyser les atteintes circonstancielles observables lors du premier regard et mettre en œuvre les conduites à tenir adaptées.			**Durée de la séquence : 25 min**	
Référence technique :		**Référence pédagogique :** • Livret des techniques pédagogique		
Référence des compétences du RIF/RIC : 2.1				
Durée	**Technique pédagogique**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
20 min	**Travail de groupe** *(Découverte/apprentissage)*	**Constituer 3 ou 4 sous-groupes.** L'objectif est de faire ressortir les signes lors du premier regard. **1er sous-groupe** • Accident électrique • Accident lié à la plongée • Noyade • Victime d'explosion **2ème sous-groupe** • Affections liées à la chaleur • Hypothermie • Gelure • Intoxications **3ème sous-groupe** • Compression de membre • Pendaison / strangulation • Syndrome de suspension Le formateur complète à la fin si besoin avec l'aide du groupe pour les différentes atteintes.	Jeu Fédéral Les atteintes circonstancielles	
5 min	**Etude de cas** *(Application)*	**Le formateur** Expose une des situations avec l'aide du jeu et demande quel sont les signes et le principe de l'action lors du premier regard. Le formateur apporte la réponse avec l'aide du groupe à la fin	Jeu Fédéral les atteintes circonstancielles	Réagir de façon pertinente face à une situation inopportune ; Communiquer de façon adaptée avec ses différents interlocuteurs

Séquence 2.4 : Les souffrances psychiques et les comportements inhabituels

Objectif de la séquence : À l'issue de la séquence, l'apprenant sera capable d'analyser les manifestations de souffrance psychique et les comportements inhabituels observables au premier regard et adapter sa conduite à tenir en conséquence.	**Durée de la séquence : 1h30**
Référence technique :	**Référence pédagogique :** • Livret des techniques pédagogique p.23 ; p.24 ; p.28 ; p.30
Référence des compétences du RIF/RIC : 2.1	

Durée	Technique pédagogique	Contenus/Recommandations	Moyens et ressources pédagogiques	Critères d'évaluations
5 min	**Question à la cantonade** *(Découverte)*	Lancer une question à l'ensemble du groupe : ***« Comment pouvez-vous identifier qu'une personne est en état de crise ? »*** Le formateur note leurs propositions sur le tableau. Ces éléments seront ensuite repris et exploités lors des techniques du miroir.	Tableau Feutres	
20 min	**Exposé directif** *(Apprentissage)*	**Le formateur réalise l'exposé** En donnant la définition, causes, risques	Slides Ordinateur Projecteur	
10 min	**Miroir** *(Apprentissage)*	Le formateur réalise L'abord relationnel de la victime Eléments essentiels dans la prise en charge Conduite à tenir spécifique • **Lorsque la personne présente une réaction de type hypo activé (silencieuse)**	Tapis	
10 min	**Miroir** *(Apprentissage)*	Le formateur réalise L'abord relationnel de la victime Eléments essentiels dans la prise en charge Conduite à tenir spécifique • **Lorsque la personne présente une réaction de type hyperactive (bruyante)**	Tapis	
10 min	**Miroir** *(Apprentissage)*	**Contextes particuliers** Le formateur réalise la conduite à tenir spécifique • La victime au comportement agressif / violent	Tapis	

10 min	**Miroir** *(Apprentissage)*	**Contextes particuliers** Le formateur réalise la conduite à tenir spécifique • La crise suicidaire	Tapis	
15 min	**Exposé participatif** *(Découverte apprentissage)*	Le formateur réalise son exposé participatif autour des trois derniers contextes particuliers • Les morts inattendues • Les victimes de violences • Les événements exceptionnels	Slides Ordinateur Projecteur	
10 min	**Etude de cas** *(Application)*	Le formateur exposé une situation et demande la CAT	Etude de cas	

Chapitre 3 : Le 2ème Regard

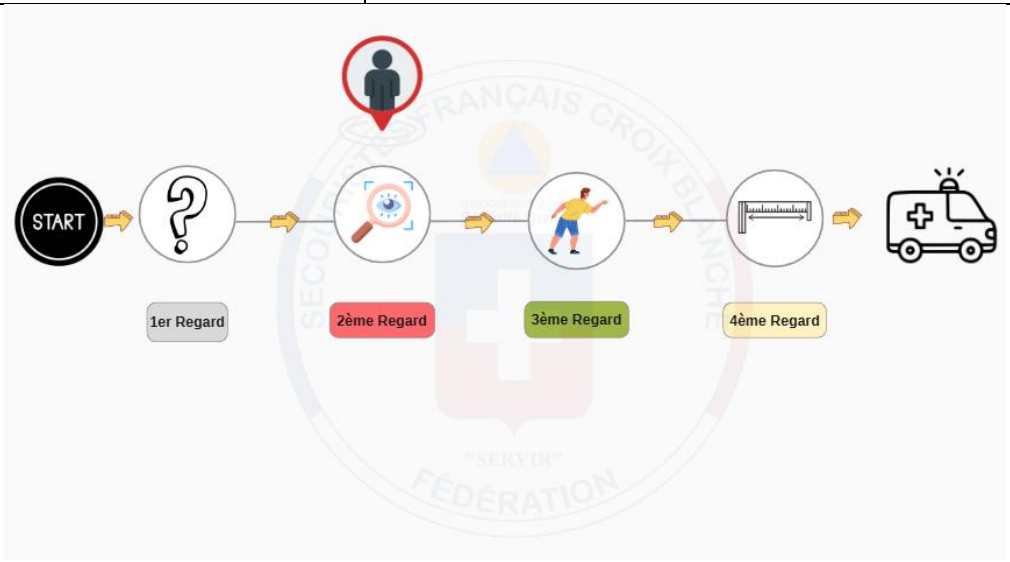
Objectif général :

- À l'issue de la séquence, l'apprenant sera capable d'analyser, lors du deuxième regard, l'état d'une victime afin d'appliquer une prise en charge adaptée.

Durée de la séquence

- 8h45

Seq	Durée	Compétences du RIF/RIC	Thème
3.1	**30 min**		• Bilan de connaissance PSE 1 du 2ème Regard
3.2	**25 min**		• Les atteintes circonstancielles
3.3	**25 min**		• Les affections spécifiques
3.4	**1h00**		• Les traumatismes
3.5	**1h15**		• Les relevages
3.6	**20 min**		• Les traumatismes (matelas à dépression)
3.7	**2h20**		• Les brancardages
3.8	**2h30**		• Mises en situations



Séquence 3.1 : Bilan de connaissance PSE 1 pour le 2ème Regard

Objectif de la séquence : À l'issue de la séquence, l'apprenant sera capable de mobiliser et analyser les connaissances acquises lors de la formation PSE1 afin de les mettre en œuvre, dès le deuxième regard, dans le cadre des situations rencontrées en formation PSE2.				**Durée de la séquence : 30 min**
Référence technique :		**Référence pédagogique :** • Livret des techniques pédagogique p.26 ; p.27		
Référence des compétences du RIF/RIC :				
Durée	**Technique pédagogique**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
30 min	**Travail de groupe** *(Découverte et apprentissage)*	Répartir le groupe en sous-groupe Distribuer et/ou afficher la FA 3.1 et lire ensemble Répondre aux questions si besoin Faire une synthèse Le formateur complète les restitutions (apport de connaissance) • Prise en charge d'une hémorragie externe • Prise en charge d'une perte de connaissance • Prise en charge d'un arrêt cardiaque • La surveillance	FA 3.1 Arbre de décision Tableau Feutres Paper bord Aimants	

Séquence 3.2 : Les atteintes circonstancielles

Objectif de la séquence : À l'issue de la séquence, l'apprenant sera capable d'analyser les atteintes circonstancielles observables lors du deuxième regard et mettre en œuvre les conduites à tenir adaptées.				**Durée de la séquence : 25 min**
Référence technique :		**Référence pédagogique :** • Livret des techniques pédagogique		
Référence des compétences du RIF/RIC : 2.1				
Durée	**Technique pédagogique**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
20 min	**Travail de groupe** *(Découverte et apprentissage)*	**Constituer 2 sous-groupes.** L'objectif est de faire ressortir les signes lors du deuxième regard. **1er sous-groupe** • Accident électrique • Accident lié à la plongée **2ème sous-groupe** • Gelure • Hypothermie • Intoxications Le formateur complète si besoin avec l'aide du groupe pour les différentes atteintes.	Jeu Fédéral les atteintes circonstancielles	
5 min	**Etude de cas** *(Application)*	**Le formateur** Expose une des situations avec l'aide du jeu et demande quel sont les signes et le principe de l'action lors du premier regard. Le formateur apporte la réponse avec l'aide du groupe à la fin	Jeu Fédéral les atteintes circonstancielles	Réagir de façon pertinente face à une situation inopportune ; Communiquer de façon adaptée avec ses différents interlocuteurs

Séquence 3.3 : Les affections spécifiques

Objectif de la séquence : À l'issue de la séquence, l'apprenant sera capable d'analyser les affections spécifiques observables lors du deuxième regard et mettre en œuvre les conduites à tenir adaptées.				**Durée de la séquence : 25 min**
Référence technique :		**Référence pédagogique :** • Livret des techniques pédagogique		
Référence des compétences du RIF/RIC : 2.1				
Durée	**Technique pédagogique**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
20 min	**Jeu les affections spécifiques** *(Découverte et apprentissage)*	Constituer le groupe en sous-groupes (idéalement deux). Distribuer les cartes à chaque sous-groupe. Apporter des précisions et répondre aux questions si nécessaire. Demander à chaque sous-groupe de replacer les étiquettes, en s'appuyant sur ses connaissances, les signes observables et les principes d'action de secours en fonction des affections spécifique identifiées lors du deuxième regard. Les affections spécifiques abordées sont les suivantes : • AVC • Crise convulsive généralisée • Crise d'asthme • Douleur thoracique non traumatique • Malaise hypoglycémie chez le diabétique • Réaction allergique grave Le formateur complète si besoin avec l'aide du groupe pour les différentes atteintes. Le formateur fera le lien lors du 3ème et 4ème regard.	Jeu Fédéral les atteintes circonstancielles	
5 min	**Etude de cas** *(Application)*	**Le formateur** Expose une des situations avec l'aide du jeu et demande quel sont les signes et le principe de l'action lors du deuxième regard. Le formateur apporte la réponse avec l'aide du groupe à la fin	Jeu Fédéral les atteintes circonstancielles	Réagir de façon pertinente face à une situation inopportune ; Communiquer de façon adaptée avec ses différents interlocuteurs

Séquence 3.4 : Les traumatismes

Objectif général :

- À l'issue de la séquence, l'apprenant sera capable d'analyser, une personne qui se plaint, avec des signes évocateurs d'un traumatisme du crâne, de la face et de la face antérieure du cou, ainsi que du dos et du cou, afin d'appliquer une conduite à tenir adaptée visant à limiter l'aggravation de l'état de la victime.

Durée :

- 1h10

Seq	Durée	Compétences du RIF/RIC	Thème
3.4.1	**25 min**		• Les traumatismes généralités
3.4.2	**10 min**		• Le collier cervical
3.4.3	**15 min**		• L'attelle cervico-thoracique
3.4.4	**20 min**		• Le plan dur : victime allongée sur le dos, sur le ventre ou debout

Séquence 3.4.1 : Les traumatismes généralités

Objectif de la séquence : À l'issue de la séquence, les apprenants seront capables d'expliquer les principes généraux des traumatismes et en identifier les principaux mécanismes et risques.				**Durée de la séquence : 25 min**
Référence technique :		**Référence pédagogique :** • Livret des techniques pédagogique : p.21 ; p.28		
Référence des compétences du RIF/RIC : 2.1				
Durée	**Technique pédagogique**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
10 min	**Carrousel** *(Découverte)*	Répartir les stagiaires en deux sous-groupes. Chaque sous-groupe travaille sur une question inscrite au tableau. • **Sous-groupe 1 :** Identifier les **causes possibles** des traumatismes du crâne, de la face et de la face antérieure du cou, ainsi que du dos et du cou. Déterminer les **risques et conséquences potentielles** liés à ces traumatismes. • **Sous-groupe 2 :** Identifier les **signes évocateurs** des traumatismes du crâne, de la face et de la face antérieure du cou, ainsi que du dos et du cou. Préciser les **particularités de la prise en charge** de ces différentes atteintes. Les sous-groupes réalisent ensuite les rotations prévues par la technique pédagogique du carrousel afin de compléter et enrichir les productions.	Tableaux Feutres	
15 min	**Exposé directif** *(Apprentissage)*	**Le formateur conduit son exposé en trois parties.** Pour chacune d'elles, il aborde successivement : la définition, les causes, les risques, les conséquences, les signes ainsi que les principes de l'action de secours. Les thématiques traitées sont les suivantes : • Traumatismes du crâne • Traumatismes de la face et de la face antérieure du cou • Traumatismes du dos et du cou	Tableau, ordinateur Slides	

3.4.2 : le collier cervical

Objectif de la séquence : À l'issue de la séquence, l'apprenant sera capable d'appliquer la technique de pose du collier cervical, en respectant les critères d'évaluation et de contrôle de la pose prévus par les recommandations PSE.				**Durée de la séquence : 10 min**
Référence technique :		**Référence pédagogique :** • Livret des techniques pédagogique : p.16 ; p.29 ; p.32		
Référence des compétences du RIF/RIC : 2.1				
Durée	**Technique pédagogique**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
2 min	**Immersion** *(Découverte)*	Le formateur sollicite deux apprenants afin de **démontrer**, au regard de leurs connaissances, la mise en œuvre du collier cervical et l'explication du QPACRE sur la mise en œuvre.	Collier cervical Tapis de sol	
3 min	**Démonstration commentée justifiée** *(Apprentissage)*	**Le formateur** Réalise la pose du collier cervical en insistant sur le QPACRE.	Collier cervical Tapis de sol	
5 min	**Entrainement par atelier** *(Apprentissage)*	**Le formateur** Demande aux apprenants de se mettre en groupe et de réaliser la pause d'un collier cervical en binôme.	Collier cervical Tapis de sol	

3.4.3 : L'attelle cervico-thoracique

Objectif de la séquence : À l'issue de la séquence, l'apprenant sera capable d'appliquer la technique de pose d'une attelle cervico-thoracique, en respectant les critères d'évaluation et de contrôle de la pose prévus par les recommandations PSE.				**Durée de la séquence : 15 min**
Référence technique :		**Référence pédagogique :** • Livret des techniques pédagogique : p.29 ; p.32		
Référence des compétences du RIF/RIC : 2.1				
Durée	**Technique pédagogique**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
5 min	**Démonstration dirigée** *(Apprentissage)*	**Le formateur** Réalise la pose d'une attelle cervico-thoracique en insistant sur le QPACRE.	ACT Collier cervical Couverture	
10 min	**Entrainement par atelier** *(Apprentissage)*	**Le formateur** Demande aux apprenants de se mettre en groupe et de réaliser la pause d'une attelle cervico-thoracique en équipe.	ACT Collier cervical Couverture	

3.4.4 : Le plan dur : victime allongée sur le dos, sur le ventre ou debout

Objectif de la séquence : À l'issue de la séquence, l'apprenant sera capable d'analyser la situation et le positionnement initial de la victime (allongée sur le dos, sur le ventre ou debout) afin de mettre en œuvre l'installation sur plan dur, en respectant l'évaluation				**Durée de la séquence : 20 min**
Référence technique :		**Référence pédagogique :** • Livret des techniques pédagogique : p.31 ; p.32		
Référence des compétences du RIF/RIC : 2.1				
Durée	**Technique pédagogique**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
5 min	**Démonstration pratique dirigée** *(Apprentissage)*	**Le formateur fait réaliser la démonstration pratique dirigée des techniques du plan dur sur :** • La victime allongée sur le dos • La victime sur le ventre • La victime debout	Collier cervical Plan dur Sangles Couvertures	
15 min	**Entrainement par atelier** *(Apprentissage)*	**Le formateur** Demande aux apprenants de se mettre en groupe et de réaliser les techniques suivantes • La victime allongée sur le dos • La victime sur le ventre • La victime debout	Collier cervical Plan dur Sangles Couvertures	

3.5 : Les relevages

Objectif

- A la fin de la séquence l'apprenant sera capable d'analyser la situation et l'état de la victime afin de participer efficacement, au sein d'une équipe, au relevage d'une victime en vue de son transport, dans le respect des règles de sécurité

Durée :

- 1h15

Seq	Durée	Compétences du RIF/RIC	Thème
3.5.1	**15 min**		• Les relevages : généralités
3.5.2	**20 min**		• Le relevage à l'aide d'un brancard cuillère
3.5.3	**20 min**		• Le relevage à quatre sauveteurs le pont amélioré
3.5.4	**20 min**		• Le relevage à quatre sauveteurs le pont néerlandais

3.5.1 : Les relevages : généralités

Objectif de la séquence : À l'issue de la séquence, l'apprenant sera capable de décrire les généralités relatives à la réalisation des relevages.				**Durée de la séquence : 15 min**
Référence technique :		**Référence pédagogique :** • Livret des techniques pédagogique : p.19 ; p.28		
Référence des compétences du RIF/RIC : 2.1				
Durée	**Technique pédagogique**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
5 min	**Remue-méninge** *(Découverte)*	Le formateur pose la question suivante en respectant la technique du remue-méninge : **« Dans quel cas réalise-t-on un relevage d'une victime ? »** Le formateur réalise une synthèse **(sans réaliser d'apport de connaissance)**	Tableau Feutres	
10 min	**Exposé directif** *(Apprentissage)*	**Le formateur réalise un exposé directif en faisant le lien avec l'activité pédagogique de découverte.** • Définition • Principes généraux de manutention • Matériel de relevage	Ordinateur Slides	

3.5.1 : Les relevages : Le relevage à l'aide d'un brancard cuillère

Objectif de la séquence : À l'issue de la séquence, l'apprenant sera capable de réaliser le relevage d'une victime avec l'aide d'un brancard cuillère.				**Durée de la séquence : 20 min**
Référence technique :		**Référence pédagogique :** • Livret des techniques pédagogique : p.31 ; p.32		
Référence des compétences du RIF/RIC :				
Durée	**Technique pédagogique**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
5 min	**Démonstration pratique dirigée** *(Apprentissage)*	**Le formateur** Fait réaliser le relevage à l'aide d'un brancard cuillère en insistant sur le QPACRE.	Collier cervical Brancard cuillère Sangles Couvertures	
15 min	**Entrainement par atelier** *(Apprentissage)*	**Le formateur** Demande aux apprenants de se mettre en groupe et de réaliser le relevage à l'aide d'un brancard cuillère en insistant sur le QPACRE.	Collier cervical Brancard cuillère Sangles Couvertures	

3.5.2 : Les relevages : Le relevage à quatre sauveteurs le pont amélioré

Objectif de la séquence : À l'issue de la séquence, l'apprenant sera capable de réaliser le relevage d'une à quatre sauveteurs en utilisant la technique du pont amélioré.				**Durée de la séquence : 20 min**
Référence technique :		**Référence pédagogique :** • Livret des techniques pédagogique : p.31 ; p.32		
Référence des compétences du RIF/RIC :				
Durée	**Technique pédagogique**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
5 min	**Démonstration pratique dirigée** *(Apprentissage)*	**Le formateur** Fait réaliser le relevage à l'aide d'un pont amélioré à 4 sauveteurs en insistant sur le QPACRE.	Brancard Sangles Couvertures	
15 min	**Entrainement par atelier** *(Apprentissage)*	**Le formateur** Demande aux apprenants de se mettre en groupe et de réaliser le relevage à l'aide d'un pont amélioré à 4 sauveteurs en insistant sur le QPACRE.	Brancard Sangles Couvertures	

3.5.3 : Les relevages : Le relevage à quatre sauveteurs le pont néerlandais

Objectif de la séquence : À l'issue de la séquence, l'apprenant sera capable de réaliser le relevage d'une à 4 sauveteurs avec la technique du pont néerlandais				**Durée de la séquence : 20 min**
Référence technique :		**Référence pédagogique :** • Livret des techniques pédagogique : p.31 ; p.32		
Référence des compétences du RIF/RIC :				
Durée	**Technique pédagogique**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
5 min	**Démonstration pratique dirigée** *(Apprentissage)*	**Le formateur** Fait réaliser le relevage à 4 sauveteurs avec la technique d'un pont néerlandais en insistant sur le QPACRE.	Brancard Sangles Couvertures	
15 min	**Entrainement par atelier** *(Apprentissage)*	**Le formateur** Demande aux apprenants de se mettre en groupe et de réaliser le relevage à 4 sauveteurs avec la technique d'un pont néerlandais	Brancard Sangles Couvertures	

Séquence 3.6 : Les traumatismes : le matelas à dépression

Objectif de la séquence : À l'issue de la séquence, l'apprenant sera capable de réaliser le conditionnement de la victime sur le matelas à dépression				**Durée de la séquence : 20 min**
Référence technique :		**Référence pédagogique :** • Livret des techniques pédagogique : p.31 ; p.32		
Référence des compétences du RIF/RIC : 2.1				
Durée	**Technique pédagogique**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
5 min	**Démonstration pratique dirigée** *(Apprentissage)*	**Le formateur** • Fait réaliser l'utilisation du matelas à dépression à en insistant sur le QPACRE.	Collier cervical Matelas à dépression Couvertures	
15 min	**Entrainement par atelier** *(Apprentissage)*	**Le formateur** • Demande aux apprenants de se mettre en groupe et de réaliser l'utilisation du matelas à dépression	Collier cervical Matelas à dépression Couvertures	

3.7 : Le brancardage

Objectif :

- A la fin de la séquence l'apprenant sera capable de réaliser un brancardage à 4 sauveteurs et de 3 sauveteurs, ainsi qu'une installation victime dans un vecteur de transport.

Durée :

- 2h20

Seq	Durée	Compétences du RIF/RIC	Thème
3.7.1	**10 min**		• Le brancardage : généralités
3.7.2	**60 min**		• Brancardage à 4 sauveteurs
3.7.3	**50 min**		• Brancardage à 3 sauveteurs
3.7.4	**20 min**		• Installation d'une victime dans un vecteur de transport

3.7.1 : Le brancardage : généralités

Objectif de la séquence : À l'issue de la séquence, l'apprenant connaîtra les généralités du brancardage.				**Durée de la séquence : 10 min**
Référence technique :		**Référence pédagogique :** • Livret des techniques pédagogique : p.19 ; p.28		
Référence des compétences du RIF/RIC : 2.1				
Durée	**Technique pédagogique**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Les critères d'évaluations**
5 min	**Remue-méninge** *(Découverte)*	Le formateur pose la question suivante en respectant la technique du remue-méninge : **« Dans quel cas réalise-t-on un brancardage d'une victime ? »** Le formateur réalise une synthèse sans réaliser d'apport de connaissance)	Tableau Feutres	
5 min	**Exposé directif** *(Apprentissage)*	**Le formateur réalise un exposé directif en faisant le lien avec l'activité pédagogique de découverte.** • Définition • Principes généraux de manutention • Matériel de brancardage	Ordinateur Slides	

3.7.2 : Brancardage à 4 sauveteurs

Objectif de la séquence : À l'issue de la séquence, l'apprenant sera capable de réaliser le brancardage à 4 sauveteurs				**Durée de la séquence : 60 min**
Référence technique :		**Référence pédagogique :** • Livret des techniques pédagogique : p.31 ; p.32		
Référence des compétences du RIF/RIC : 2.1				
Durée	**Technique pédagogique**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
5 min	**Démonstration pratique dirigée** *(Apprentissage)*	**Le terrain plat** **Le formateur** • Fait réaliser le brancardage terrain plat à 4 sauveteurs en démonstration pratique dirigée en respectant le QPACRE	Brancard Draps Couverture de survie Sangles Sangles araignée Gants de manutention	
10 min	**Entrainement par atelier** *(Apprentissage)*	**Le terrain plat** **Le formateur** • Demande aux apprenants de se mettre en groupe et de réaliser le brancardage terrain plat à 4 sauveteurs.		
5 min	**Démonstration pratique dirigée** *(Apprentissage)*	**Le franchissement d'obstacle** **Le formateur** Fait réaliser le brancardage franchissement d'obstacle à 4 sauveteurs en démonstration pratique dirigée en respectant le QPACRE		
10 min	**Entrainement par atelier** *(Apprentissage)*	**Le franchissement d'obstacle** **Le formateur** Demande aux apprenants de se mettre en groupe et de réaliser le franchissement d'obstacle à 4 sauveteurs.		
5 min	**Démonstration pratique dirigée** *(Apprentissage)*	**Passage étroit** **Le formateur** Fait réaliser le brancardage en passage étroit à 4 sauveteurs en démonstration pratique dirigée en respectant le QPACRE		
10 min	**Entrainement par atelier** *(Apprentissage)*	**Passage étroit** **Le formateur** Demande aux apprenants de se mettre en groupe et de réaliser le brancardage en passage étroit à 4 sauveteurs.		

5 min	**Démonstration pratique dirigée** *(Apprentissage)*	**En pente d'escalier** **Le formateur** Fait réaliser le brancardage en pente d'escalier à 4 sauveteurs en démonstration pratique dirigée en respectant le QPACRE		
10 min	**Entrainement par atelier** *(Apprentissage)*	**En pente d'escalier** Demande aux apprenants de se mettre en groupe et de réaliser le brancardage en pente d'escalier à 4 sauveteurs.		

3.7.3 : Brancardage à 3 sauveteurs

Objectif de la séquence : À l'issue de la séquence, l'apprenant sera capable de réaliser le brancardage à 3 sauveteurs				**Durée de la séquence : 40 min**
Référence technique :		**Référence pédagogique :** • Livret des techniques pédagogique : p.31 ; p.32		
Référence des compétences du RIF/RIC : 2.1				
Durée	**Technique pédagogique**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
5 min	**Démonstration pratique dirigée** *(Apprentissage)*	**Le terrain plat** **Le formateur** • Fait réaliser le brancardage terrain plat à 3 sauveteurs en démonstration pratique dirigée en respectant le QPACRE	Brancard Draps Couverture de survie Sangles Sangles araignée Gants de manutention	
5 min	**Entrainement par atelier** *(Apprentissage)*	**Le terrain plat** **Le formateur** • Demande aux apprenants de se mettre en groupe et de réaliser le brancardage terrain plat à 3 sauveteurs.		
5 min	**Démonstration pratique dirigée** *(Apprentissage)*	**Le franchissement d'obstacle** **Le formateur** Fait réaliser le brancardage franchissement d'obstacle à 3 sauveteurs en démonstration pratique dirigée en respectant le QPACRE		
10 min	**Entrainement par atelier** *(Apprentissage)*	**Le franchissement d'obstacle** **Le formateur** Demande aux apprenants de se mettre en groupe et de réaliser le franchissement d'obstacle à 3 sauveteurs.		
5 min	**Démonstration pratique dirigée** *(Apprentissage)*	**Passage étroit** **Le formateur** Fait réaliser le brancardage en passage étroit à 3 sauveteurs en démonstration pratique dirigée en respectant le QPACRE		
5 min	**Entrainement par atelier** *(Apprentissage)*	**Passage étroit** **Le formateur** Demande aux apprenants de se mettre en groupe et de réaliser le brancardage en passage étroit à 3 sauveteurs.		

10 min	**Démonstration pratique dirigée** *(Apprentissage)*	**En pente d'escalier** **Le formateur** Fait réaliser le brancardage en pente d'escalier à 3 sauveteurs en démonstration pratique dirigée en respectant le QPACRE		
10 min	**Entrainement par atelier** *(Apprentissage)*	**En pente d'escalier** Demande aux apprenants de se mettre en groupe et de réaliser le brancardage en pente d'escalier à 3 sauveteurs.		

3.7.4 : Installation d'une victime dans un vecteur de transport

<table>
<tr><td colspan="3">Objectif de la séquence :
À l'issue de la séquence, l'apprenant sera capable de réaliser une installation d'une victime dans un vecteur de transport.</td><td colspan="3">Durée de la séquence : 20 min</td></tr>
<tr><td colspan="2">Référence technique :</td><td colspan="4">Référence pédagogique :
• Livret des techniques pédagogique : p.31 ; p.32</td></tr>
<tr><td colspan="2">Référence des compétences du RIF/RIC : 2.1</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><th>Durée</th><th>Technique pédagogique</th><th>Contenus/Recommandations</th><th>Moyens et ressources pédagogiques</th><th>Critères d'évaluations</th></tr>
<tr><td>5 min</td><td>Démonstration pratique dirigée
(Apprentissage)</td><td>Avec un brancard sans chariot et sans chariot
Le formateur
• Fait réaliser le brancardage terrain plat en démonstration pratique dirigée en respectant le QPACRE</td><td rowspan="2">Brancard
Draps
Couverture de survie
Sangles
Sangles araignée
Gants de manutention</td><td></td></tr>
<tr><td>15 min</td><td>Entrainement par atelier
(Apprentissage)</td><td>Avec un brancard sans chariot et sans chariot
Demande aux apprenants de se mettre en groupe et de réaliser l'installation d'une victime dans un vecteur de transport</td><td></td></tr>
</table>

3.8 : Mise en situations

<table>
<tr><td colspan="3">Objectif de la séquence :
À l'issue de la séquence, l'apprenant sera capable de prendre en charge une victime en respectant les principes d'action de secours.</td><td colspan="3">Durée de la séquence : 2h30</td></tr>
<tr><td colspan="2">Référence technique :</td><td colspan="4">Référence pédagogique :
• Livret des techniques pédagogique : p.33, p.34 à 40.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Référence des compétences du RIF/RIC : 2.1</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><th>Durée</th><th>Technique pédagogique</th><th>Contenus/Recommandations</th><th>Moyens et ressources pédagogiques</th><th>Critères d'évaluations</th></tr>
<tr><td>2h30 min</td><td>La simulation
(Application)</td><td>Réaliser les thèmes suivants :
• Traumatisme du rachis victime consciente
• Victime de perte de connaissance avec traumatisme du rachis
• …</td><td>Lot A complet</td><td></td></tr>
</table>

Chapitre 4 : Le 3ème regard

Objectif :

- A la fin de la séquence l'apprenant sera capable d'analyser, lors du troisième regard, l'état d'une victime afin d'appliquer une prise en charge adaptée.

Durée :

- 1h20

Seq	Durée	Compétences du RIF/RIC	Thème
4.1	**30 min**		• Bilan de connaissance PSE 1 pour le 3ème regard
4.2	**25 min**		• Les atteintes circonstancielles
4.3	**25 min**		• Les affections spécifiques



Séquence 4.1 : Bilan de connaissance PSE 1 pour le 3ème Regard

Objectif de la séquence : À l'issue de la séquence, l'apprenant sera capable de mobiliser et analyser les connaissances acquises lors de la formation PSE1 afin de les mettre en œuvre, dès le troisième regard, dans le cadre des situations rencontrées en formation PSE2.				**Durée de la séquence : 30 min**
Référence technique :		**Référence pédagogique :** • Livret des techniques pédagogique p.26 ; p.27		
Référence des compétences du RIF/RIC : 2.1				
Durée	**Technique pédagogique**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
5 min	**Immersion** *(Découverte)*	Le formateur sollicite une équipe pour la réalisation du troisième regard. Le formateur précise que les apprenants ne sont pas évalués.	Lot A	
10 min	**Exposé directif** *(Apprentissage)*	Le formateur réalise son exposé autour de • L'appréciation • Et le QPACRE de sa réalisation	Ordinateur Slides Projecteur	
15 min	**Entrainement par atelier** *(Apprentissage)*	Les apprenants se mettent en groupe afin de réviser la réalisation du 3ème regard.	Lot A	

Séquence 4.2 : Les atteintes circonstancielles

Objectif de la séquence : À l'issue de la séquence, le participant sera capable d'analyser les atteintes circonstancielles observables lors du troisième regard et mettre en œuvre les conduites à tenir adaptées.				**Durée de la séquence : 25 min**
Référence technique :		**Référence pédagogique :** • Livret des techniques pédagogique		
Référence des compétences du RIF/RIC : 2.1				
Durée	**Technique pédagogique**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
20 min	**Travail de groupe** *(Découverte et apprentissage)*	**Constituer 2 sous-groupes.** L'objectif est de faire ressortir les signes pour le 3ème regard **1er sous-groupe** • Accident électrique **2ème sous-groupe** • Gelure Le formateur complète si besoin avec l'aide du groupe pour les différentes atteintes. **Le formateur complète si besoin avec l'aide du groupe pour les différentes atteintes. Le formateur réalise le lien avec le 1er et 2ème regard. Le formateur utilise le travail précédent**	Jeu Fédéral les atteintes circonstancielles	
5 min	**Etude de cas** *(Application)*	**Le formateur** Expose une des situations avec l'aide du jeu et demande quel sont les signes et le principe de l'action lors du premier regard. Le formateur apporte la réponse avec l'aide du groupe à la fin	Jeu Fédéral les atteintes circonstancielles	Réagir de façon pertinente face à une situation inopportune ; Communiquer de façon adaptée avec ses différents interlocuteurs

Séquence 4.3 : Les affections spécifiques

Objectif de la séquence : À l'issue de la séquence, l'apprenant sera capable d'analyser les affections spécifiques observables lors du troisième regard et mettre en œuvre les conduites à tenir adaptées.			**Durée de la séquence : 25 min**	
Référence technique : recommandations 2023		**Référence pédagogique :** • Livret des techniques pédagogique		
Référence des compétences du RIF/RIC :				
Durée	**Technique pédagogique**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
20 min	**Jeu les affections spécifiques** *(Découverte et apprentissage)*	Constituer le groupe en sous-groupes (idéalement deux). Distribuer les cartes à chaque sous-groupe. Apporter des précisions et répondre aux questions si nécessaire. Demander à chaque sous-groupe de replacer les étiquettes, en s'appuyant sur ses connaissances, les signes observables et les principes d'action de secours en fonction des affections spécifique identifiées lors du deuxième regard. Les affections spécifiques abordées sont les suivantes : • AVC • Douleur thoracique non traumatique • Réaction allergique grave Le formateur complète si besoin avec l'aide du groupe pour les différentes atteintes. Le formateur fait le lien lors du 2ème.	Jeu Fédéral les atteintes circonstancielles	
5 min	**Etude de cas** *(Application)*	**Le formateur** Expose une des situations avec l'aide du jeu et demande quel sont les signes et le principe de l'action lors du deuxième regard. Le formateur apporte la réponse avec l'aide du groupe à la fin	Jeu Fédéral les atteintes circonstancielles	Réagir de façon pertinente face à une situation inopportune ; Communiquer de façon adaptée avec ses différents interlocuteurs

Chapitre 5 : Le 4ème regard

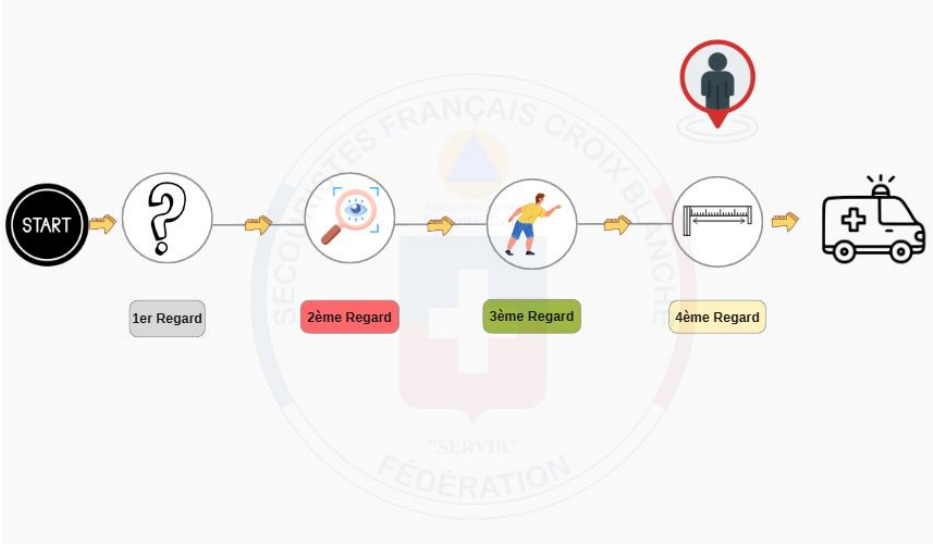
Objectif :

- A la fin de la séquence l'apprenant sera capable d'analyser, lors du quatrième regard, l'état d'une victime afin d'appliquer une prise en charge adaptée.

Durée :

- 8h00

Seq	Durée	Compétences du RIF/RIC	Thème
5.1	30 min		• Bilan de connaissance PSE 1 pour le 4ème regard
5.2	60 min		• Les atteintes circonstancielles
5.3	40 min		• Les affections spécifiques
5.4	1 h		• Traumatismes (suite)
5.5	50 min		• Le brancardage (suite)
5.6	2h15		• Le relevage et brancardage
5.7	1h45		• Mises en situations



Séquence 5.1 : Bilan de connaissance PSE 1 pour le 4ème Regard

<table>
<tr><td colspan="4">Objectif de la séquence :
À l'issue de la séquence, l'apprenant sera capable de mobiliser et analyser les connaissances acquises lors de la formation PSE1 afin de les mettre en œuvre, dès le quatrième regard, dans le cadre des situations rencontrées en formation PSE2.</td><td>Durée de la séquence : 30 min</td></tr>
<tr><td colspan="3">Référence technique :</td><td colspan="2">Référence pédagogique :
• Livret des techniques pédagogique p.26 ; p.27</td></tr>
<tr><td colspan="3">Référence des compétences du RIF/RIC : 2.1</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><th>Durée</th><th>Technique pédagogique</th><th>Contenus/Recommandations</th><th>Moyens et ressources pédagogiques</th><th>Critères d'évaluations</th></tr>
<tr><td>5 min</td><td>Immersion
(Découverte)</td><td>Le formateur sollicite une équipe pour la réalisation du quatrième regard sur un des thèmes suivants, (malaises, brulures, plaies, traumatisme de membres).
Le formateur précise que les apprenants ne sont pas évalués.</td><td rowspan="3">Lot A</td><td></td></tr>
<tr><td>10 min</td><td>Exposé directif
(Apprentissage)</td><td>Le formateur réalise son exposé autour de
• De l'importance du 4ème regard
• Des arbres de décision</td><td></td></tr>
<tr><td>15 min</td><td>Entrainement par atelier
(Apprentissage)</td><td>Les apprenants se mettent en groupe afin de réviser la réalisation du 4ème regard.
La PA, le glucomètre…</td><td></td></tr>
</table>

Séquence 5.2 : Les atteintes circonstancielles

<table>
<tr><td colspan="4">Objectif de la séquence :
À l'issue de la séquence, l'apprenant sera capable d'analyser les atteintes circonstancielles observables lors du quatrième regard et mettre en œuvre les conduites à tenir adaptées.</td><td>Durée de la séquence : 60 min</td></tr>
<tr><td colspan="2">Référence technique :</td><td colspan="3">Référence pédagogique :
• Livret des techniques pédagogique</td></tr>
<tr><td colspan="2">Référence des compétences du RIF/RIC : 2.1</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><th>Durée</th><th>Technique pédagogique</th><th>Contenus/Recommandations</th><th>Moyens et ressources pédagogiques</th><th>Critères d'évaluations</th></tr>
<tr><td>55 min</td><td>Travail de groupe
(Découverte et apprentissage)</td><td>Constituer 3 sous-groupes.
1er sous-groupe
• Accident électrique
• Accident lié à la plongée
• Hypothermie

2ème sous-groupe
• Affections liées à la chaleur
• Compression de membre
• Gelure

3ème sous-groupe
• Intoxication
• Piqûres, morsures
• Syndrome de suspension
• Victime d'explosion
Le formateur complète si besoin avec l'aide du groupe pour les différentes atteintes.
Le formateur reprend depuis le 1er regard avec l'ensemble des apprenants et développe jusqu'au 4ème regard</td><td>Jeu Fédéral les atteintes circonstancielles</td><td></td></tr>
<tr><td>5 min</td><td>Etude de cas
(Application)</td><td>Le formateur
Expose une des situations avec l'aide du jeu et demande quels sont les signes et le principe de l'action lors du premier regard.
Le formateur apporte la réponse avec l'aide du groupe à la fin</td><td>Jeu Fédéral les atteintes circonstancielles</td><td></td></tr>
</table>

Séquence 5.3 : Les affections spécifiques

Objectif de la séquence : À l'issue de la séquence, l'apprenant sera capable d'analyser les atteintes circonstancielles observables lors du quatrième regard et mettre en œuvre les conduites à tenir adaptées.	**Durée de la séquence : 40 min**
Référence technique :	**Référence pédagogique :** • Livret des techniques pédagogique
Référence des compétences du RIF/RIC : 2.1	

Durée	Technique pédagogique	Contenus/Recommandations	Moyens et ressources pédagogiques	Critères d'évaluations
40 min	**Jeu les affections spécifiques** *(Découverte et apprentissage)*	Constituer le groupe en sous-groupes (idéalement deux). Distribuer les cartes à chaque sous-groupe. Apporter des précisions et répondre aux questions si nécessaire. Demander à chaque sous-groupe de replacer, en s'appuyant sur ses connaissances, les signes observables et les principes d'action de secours en fonction des affections spécifique identifiées jusqu'au quatrième regard. Les affections spécifiques abordées sont les suivantes : • AVC • Douleur thoracique non traumatique • Crise convulsive généralisée • Réaction allergique grave • Malaise hypoglycémique • Crise d'asthme Le formateur reprend depuis le 1er regard avec l'ensemble des apprenants et développe jusqu'au 4ème regard	Jeu Fédéral les atteintes circonstancielles	

Séquence 5.4 : Les traumatismes (suite)

Objectif :

- A la fin de la séquence l'apprenant sera capable d'analyser, lors du quatrième regard, l'état d'une victime afin d'appliquer une prise en charge face à un traumatisme de l'abdomen, du bassin ou du thorax.

Durée :

- 60 min

Seq	Durée	Compétences du RIF/RIC	Thème
5.4.1	20 min		• Les traumatismes (abdomen, bassin, thorax) généralités
5.4.2	20 min		• La contention pelvienne (traumatisme du bassin)
5.4.3	20 min		• Réalignement de membres (avant-bras et jambe)
5.4.4			• Pose d'attelle à traction*

*optionnel sous forme de vidéo.

5.4.1 : les traumatismes (abdomen, bassin, thorax) généralités

Objectif de la séquence : À l'issue de la séquence, l'apprenant sera capable d'identifier et analyser les signes permettant de suspecter un traumatisme de l'abdomen, du bassin et du thorax, puis adapter la conduite à tenir pour prévenir toute aggravation.				**Durée de la séquence : 20 min**
Référence technique :		**Référence pédagogique :** • Livret des techniques pédagogique		
Référence des compétences du RIF/RIC : 2.1				
Durée	**Technique pédagogique**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
20 min	**Travail de groupe** *(Découverte et apprentissage)*	Constituer le groupe en sous-groupes (idéalement deux).. Demander à chaque sous-groupe de donner les définitions, les causes, les risques, les conséquences, les signes, et les principes d'action de secours sur le traumatisme de l'abdomen, du bassin, et du thorax. Le travail peut être réparti avec un sujet attribué à chaque sous-groupe. Le formateur corrige avec l'ensemble du groupe si besoin et s'appuie sur le QPACRE.	Jeu pédagogique fédéral	

5.4.2 : La contention pelvienne (traumatisme du bassin)

Objectif de la séquence : À l'issue de la séquence, l'apprenant sera capable d'identifier et analyser les signes d'un traumatisme du bassin, puis mettre en œuvre de la contention pelvienne				**Durée de la séquence : 20 min**
Référence technique :		**Référence pédagogique :** • Livret des techniques pédagogique : p.31 ; p.32		
Référence des compétences du RIF/RIC : 2.1				
Durée	**Technique pédagogique**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
5 min	**Démonstration pratique dirigée** *(Apprentissage)*	**Le formateur** • Fait réaliser la contention pelvienne en démonstration pratique dirigée en respectant le QPACRE.	Contention pelvienne Couverture	
15 min	**Entrainement par atelier** *(Apprentissage)*	Demande aux apprenants de se mettre en groupe et de réaliser la contention pelvienne.	Contention pelvienne Couverture	

5.4.3 : Le réalignement de membres (avant-bras et jambe)

Objectif de la séquence : À l'issue de la séquence, l'apprenant sera capable d'identifier et analyser les signes d'un traumatisme nécessitant un réalignement d'un membre, qu'il s'agisse de l'avant-bras ou de la jambe.				**Durée de la séquence : 20 min**
Référence technique :		**Référence pédagogique :** • Livret des techniques pédagogique : p.31 ; p.32		
Référence des compétences du RIF/RIC : 2.1				
Durée	**Technique pédagogique**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
5 min	**Démonstration pratique dirigée** *(Apprentissage)*	**Le formateur** • Fait réaliser le réalignement de membres en démonstration pratique dirigée en respectant le QPACRE.	Couverture Gants	
15 min	**Entrainement par atelier** *(Apprentissage)*	Demande aux apprenants de se mettre en groupe et de réaliser le réalignement de membres.	Couverture Gants	

5.5 : Le brancardage (suite)

Objectif de la séquence : À l'issue de la séquence, l'apprenant sera capable d'analyser la situation et l'état d'une victime non valide afin d'appliquer les techniques de déplacement adaptées.	**Durée de la séquence : 50 min**
Référence technique : 10FT06 / 09-2019 ;	**Référence pédagogique :** • Livret des techniques pédagogique : p.31 ; p.32
Référence des compétences du RIF/RIC :	

Durée	Technique pédagogique	Contenus/Recommandations	Moyens et ressources pédagogiques	Critères d'évaluations
5 min	**Démonstration pratique dirigée** *(Apprentissage)*	**La saisie par les extrémités** **Le formateur** • Fait réaliser la saisie par les extrémités en démonstration pratique dirigée en respectant le QPACRE.		
5 min	**Entrainement par atelier** *(Apprentissage)*	**La saisie par les extrémités** Demande aux apprenants réaliser la saisie par les extrémités.		
5 min	**Démonstration pratique dirigée** *(Apprentissage)*	**Par une chaise de transport** **Le formateur** • Fait réaliser le déplacement par une chaise de transport en démonstration pratique dirigée en respectant le QPACRE.		
10 min	**Entrainement par atelier** *(Apprentissage)*	**Par une chaise de transport** Demande aux apprenants un déplacement par une chaise de transport.		
5 min	**Démonstration pratique dirigée** *(Apprentissage)*	**A l'aide d'une chaise** **Le formateur** • Fait réaliser le déplacement par une chaise de transport en démonstration pratique dirigée en respectant le QPACRE.		
5 min	**Entrainement par atelier** *(Apprentissage)*	**A l'aide d'une chaise** Demande aux apprenants de réaliser un déplacement à l'aide d'une chaise		
5 min	**Démonstration pratique dirigée** *(Apprentissage)*	**Aide à la marche** **Le formateur**		

		Fait réaliser l'aide à la marche à 1 et 2 secouriste(s) en démonstration pratique dirigée en respectant le QPACRE.		
10 min	**Entrainement par atelier** *(Apprentissage)*	Demande aux apprenants de réaliser l'aide à la marche à 1 ou de 2 secouriste(s).		

5.6 relevages (suite)

Objectif :

- A la fin de la séquence l'apprenant sera capable de mettre en œuvre, au sein d'une équipe, les techniques de relevage d'une victime en vue de son transport.

Durée :

- 2h15

Seq	Durée	Compétences du RIF/RIC	Thème
5.6.1	60 min		• Relevage à trois sauveteurs
5.6.2	60 min		• Relevage d'une victime en position particulière
5.6.3	15 min		• Transfert d'une victime à l'aide d'une alèse portoir

5.6.1 : Relevage à trois sauveteurs

Objectif de la séquence : À l'issue de la séquence, l'apprenant sera capable d'analyser la situation et l'état d'une victime afin d'appliquer le relevage à trois sauveteurs.				**Durée de la séquence : 60 min**
Référence technique :		**Référence pédagogique :** • Livret des techniques pédagogique : p.31 ; p.32		
Référence des compétences du RIF/RIC :				
Durée	**Technique pédagogique**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
5 min	**Démonstration pratique dirigée** *(Apprentissage)*	**Pont simple** **Le formateur** • Fait réaliser le relevage en pont simple à trois sauveteurs en démonstration pratique dirigée en respectant le QPACRE.		
15 min	**Entrainement par atelier** *(Apprentissage)*	**Pont simple** Demande aux apprenants de réaliser le relevage en pont simple à trois sauveteurs		
5 min	**Démonstration pratique dirigée** *(Apprentissage)*	**Pont néerlandais** **Le formateur** • Fait réaliser le relevage en pont néerlandais à trois sauveteurs en démonstration pratique dirigée en respectant le QPACRE.		
15 min	**Entrainement par atelier** *(Apprentissage)*	**Pont néerlandais** Demande aux apprenants de réaliser le relevage en pont néerlandais à trois sauveteurs		
5 min	**Démonstration pratique dirigée** *(Apprentissage)*	**Transfert par cuillère** **Le formateur** • Fait réaliser le transfert par cuillère par trois sauveteurs en démonstration pratique dirigée en respectant le QPACRE.		
15 min	**Entrainement par atelier** *(Apprentissage)*	**Transfert par cuillère** Demande aux apprenants de réaliser le relevage en pont néerlandais à trois sauveteurs		

5.6.2 : Relevage d'une victime en position particulière

Objectif de la séquence : À l'issue de la séquence, l'apprenant sera capable d'analyser la situation et l'état d'une victime afin d'appliquer le relevage en position particulière.			**Durée de la séquence : 60 min**	
Référence technique :		**Référence pédagogique :** • Livret des techniques pédagogique : p.31 ; p.32		
Référence des compétences du RIF/RIC :				
Durée	**Technique pédagogique**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
5 min	**Démonstration pratique dirigée** *(Apprentissage)*	**Relevage en PLS** **Le formateur** • Fait réaliser le relevage d'une victime en PLS en démonstration pratique dirigée en respectant le QPACRE.		
10 min	**Entrainement par atelier** *(Apprentissage)*	**Relevage en PLS** Demande aux apprenants de réaliser le relevage d'une victime en PLS		
5 min	**Démonstration pratique dirigée** *(Apprentissage)*	**Relevage d'une victime à plat dos, cuisses fléchies** **Le formateur** • Fait réaliser le relevage d'une victime à plat dos, cuisses fléchies en démonstration pratique dirigée en respectant le QPACRE.		
10 min	**Entrainement par atelier** *(Apprentissage)*	**Relevage d'une victime à plat dos, cuisses fléchies** Demande aux apprenants réaliser le relevage d'une victime à plat dos, cuisses fléchies		
5 min	**Démonstration pratique dirigée** *(Apprentissage)*	**Position demi assise** **Le formateur** • Fait réaliser le relevage d'une victime en position demi-assise en démonstration pratique dirigée en respectant le QPACRE.		
10 min	**Entrainement par atelier** *(Apprentissage)*	**Position demi assise**		

		Demande aux apprenants de réaliser le relevage d'une victime en position demi-assise		
5 min	**Démonstration pratique dirigée** *(Apprentissage)*	**Position assise, transfert sur une chaise de transport** **Le formateur** • Fait réaliser le relevage d'une en position assise, transfert sur une chaise de transport en démonstration pratique dirigée en respectant le QPACRE.		
10 min	**Entrainement par atelier** *(Apprentissage)*	**Position assise, transfert sur une chaise de transport** Demande aux apprenants de réaliser le relevage d'une en position assise, transfert sur une chaise de transport en		

5.6.3 : Transfert d'une victime à l'aide d'une alèse portoir

Objectif de la séquence : À l'issue de la séquence, l'apprenant sera capable d'analyser la situation et l'état d'une victime afin d'appliquer le transfert d'une victime à l'aide d'une alèse portoir	**Durée de la séquence : 15 min**
Référence technique :	**Référence pédagogique :** • Livret des techniques pédagogique : p.31 ; p.32
Référence des compétences du RIF/RIC :	

Durée	Technique pédagogique	Contenus/Recommandations	Moyens et ressources pédagogiques	Critères d'évaluations
5 min	**Démonstration pratique dirigée** *(Apprentissage)*	**Transfert d'une victime à l'aide d'une alèse portoir** **Le formateur** • Fait réaliser transfert d'une victime à l'aide d'une alèse portoir en démonstration pratique dirigée en respectant le QPACRE.	Alèse portoir	
10 min	**Entrainement par atelier** *(Apprentissage)*	**Transfert d'une victime à l'aide d'une alèse portoir** Demande aux apprenants de réaliser le transfert d'une victime à l'aide d'une alèse portoir.	Alèse portoir	

5.8 : Mise en situation

Objectif de la séquence : À l'issue de la séquence, l'apprenant sera capable de prendre en charge une victime en respectant les principes d'action de secours.			**Durée de la séquence : 1h45**	
Référence technique :		**Référence pédagogique :** • Livret des techniques pédagogique : p.34 à p.40		
Référence des compétences du RIF/RIC : 2.1				
Durée	**Technique pédagogique**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
1h45	**La simulation** *(Application)*	**Réaliser les thèmes suivants :** • Thème aux choix avec l'application du 4ème regard.	Lot A complet	

Chapitre 6 :

Objectif

- A la fin de la séquence l'apprenant sera capable de prendre en charge une victime en binôme ou en équipe dans n'importe qu'elle situation.

Durée

- 5h15

Seq	Durée	Compétences du RIF/RIC	Thème
6.1	5h15		• Mise en situation de synthèse

6.1 Mise en situations de synthèse

<table>
<tr><td colspan="4">Objectif de la séquence :
À l'issue de la séquence, l'apprenant sera capable de prendre en charge une victime en respectant les principes d'action de secours.</td><td>Durée de la séquence : 5h15</td></tr>
<tr><td colspan="3">Référence technique :</td><td colspan="2">Référence pédagogique :
• Livret des techniques pédagogique : p.34 à p.40</td></tr>
<tr><td colspan="3">Référence des compétences du RIF/RIC : 2.1</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><th>Durée</th><th>Technique pédagogique</th><th>Contenus/Recommandations</th><th>Moyens et ressources pédagogiques</th><th>Critères d'évaluations</th></tr>
<tr><td>5h15</td><td>La simulation
(Application)</td><td>Réaliser les thèmes suivants :
• Les thèmes sont issus des fiches, les formateurs peuvent sélectionner en fonction des compétences restantes à valider</td><td>Lot A complet</td><td></td></tr>
</table>

Chapitre 7 : Fin de formation

Objectif :

- A la fin de la séquence l'apprenant connaîtra le résultat de son évaluation certificative pour le parcours PSE2, et évaluera sa satiffaction de l'ensemble de la formation.

Durée :

- 30 min

Seq	Durée	Compétences du RIF/RIC	Thème
7.1	30 min		• Evaluation de la formation

Séquence 7.1 : Fin de formation

Objectif de la séquence : Information de fin de session				**Durée de la séquence : 30 min**
Référence technique :			**Référence pédagogique :** • Livret des techniques pédagogique : p.34 à p.40	
Référence des compétences du RIF/RIC : 2.1				
Durée	**Technique pédagogique**	**Contenus/Recommandations**	**Moyens et ressources pédagogiques**	**Critères d'évaluations**
30 min		• Les formateurs complètent les fiches individuelles de suivi et d'évaluation des participants et informent chacun des résultats de l'évaluation certificative. • Les documents sont ensuite présentés à la signature des participants. Les questionnaires de satisfaction sont distribués. • Enfin, les attestations de présence sont remises et, le cas échéant, les attestations de réussite PSE2 sont délivrées à la demande des participants.	Attestations de stage Attestations de réussite Questionnaire de fin de formation	