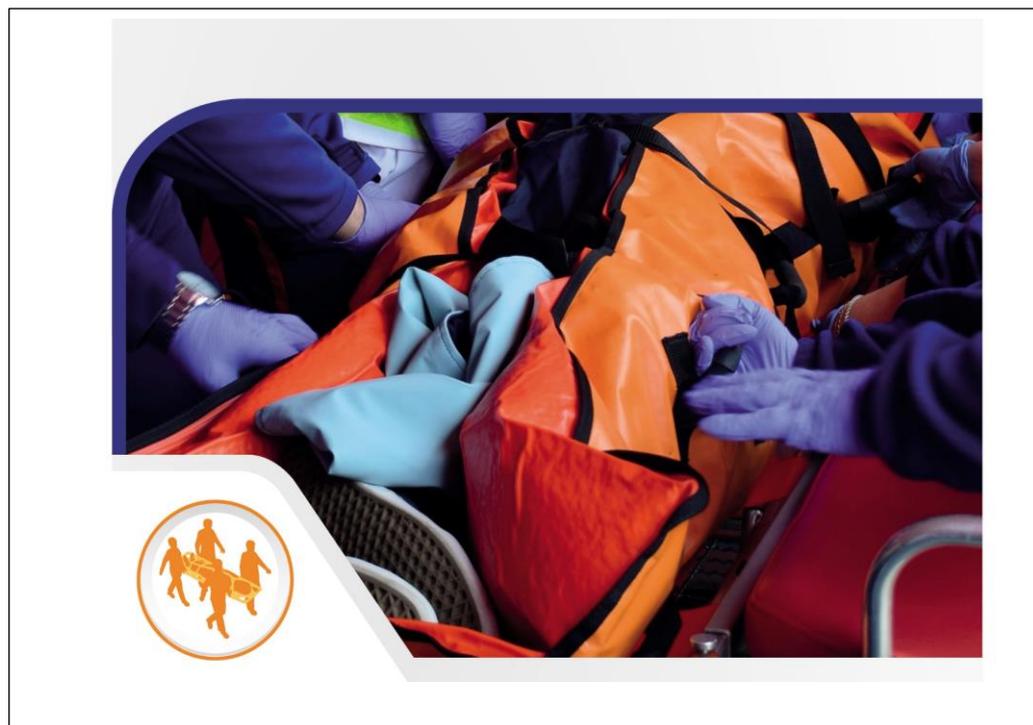


CONDUCTEUR DE
FORMATION
« PREMIERS SECOURS
EN EQUIPE NIVEAU 2 »

FORMATION INITIALE



Arrêté du 20 août 2018 modifiant l'arrêté du 14 novembre 2007 fixant le référentiel national de compétences de sécurité civile relatif à l'unité d'enseignement « premiers secours en équipe de niveau 2.

I. Objectif :

Faire acquérir à l'apprenant les capacités nécessaires afin de porter secours, sur le plan technique et humain, à une ou plusieurs victimes, en agissant seul ou au sein d'une équipe, avec ou sans matériel, dans l'attente ou en complément des services publics de secours concernés.

En particulier, il doit être capable de :

- *Evoluer dans le cadre juridique applicable à son action de secours et dans le respect des procédures définies par son autorité d'emploi.*
- *Assurer une protection immédiate, adaptée et permanente, pour lui-même, la victime et les autres personnes des dangers environnants.*
- *Réaliser un bilan et assurer sa transmission aux services appropriés.*
- *Réaliser les gestes de premiers secours face à une personne.*
- *Assister des équipiers secouristes, lors d'une manœuvre d'immobilisation, de relevage ou de brancardage.*
- *D'adapter son comportement à la situation ou à l'état de la victime.*

II. Organisation de la formation

2.1 - Durée de la formation : 28 heures minimum pour le PSE2.

2.2 - Encadrement de la formation : entre 6 et 18 stagiaires, le taux d'encadrement doit être proportionnel au nombre d'apprenants soit :

- De 6 à 12 stagiaires : 2 formateurs dont 1 responsable pédagogique,
- De 13 à 18 stagiaires : 3 formateurs dont 1 responsable pédagogique.

Au-delà de 18 apprenants, une nouvelle session de formation doit être ouverte.

2.3 - Qualification des formateurs : Certificat de compétences de formateur en premiers secours à jour des dispositions réglementaires de maintien des acquis et de formation continue si rapportant. L'un des formateurs est désigné comme responsable pédagogique (expérimenté).

2.4 - Condition d'admission en formation : être âgé(e) au minimum de seize ans et possédant une autorisation parentale. Titulaire du PSE 1 à jour de formation continue.

III. Documents pédagogiques : Recommandations techniques de la DGSCGC, conducteur de formation « Premiers Secours » et Référentiel Interne de Formation et de Certification PS.

ORGANISATION DE LA FORMATION

N° séquence	Thème	Activité de découverte	Activité d'apprentissage	Activité d'application	Durée	Page
0	Accueil des participants et présentation de la formation	Tour de table / Information			0h30	5
1	Le cadre juridique et l'autorité d'emploi	Exposé interactif		Questionnaire	0h30	6
2	Bilan des connaissances PSE 1	Mises en situation			2h00	7
3	Protection situations particulières	Travail en binômes	Exposé	Mises en situation différées	0h45	8
4	Les atteintes circonstanciées (1 ^{ère} partie)	Travail en sous-groupes	Exposé	Mises en situation différées	1h00	9
5	Relevage (1 ^{ère} partie)	Questions / réponses	Exposé DPD et apprentissage du geste	Mises en situation différées	1h15	10
6	Mises en situation			Mises en situation	1h00	11
7	Traumatismes	Travail de sous-groupes	Exposé DPD et apprentissage du geste	Mises en situation différées	1h30	12/13
8	Mises en situation			Mises en situation	1h00	14
9	Traumatismes	Travail de sous-groupes	DPD et apprentissage du geste	Mise en situation différées	1h00	15/16
10	Relevage			DPD et apprentissage du geste	Mise en situation différées	2h15
11	Les atteintes circonstanciées (2 ^{ème} partie)	Travail en sous-groupes	Exposé	Mises en situation différées	1h15	18
12	Les affections spécifiques	Travail en sous-groupes	Exposé	Mises en situation	1h30	19
13	Les souffrances psychiques et les comportements inhabituels (1 ^{ère} partie)	Question à la cantonade	Exposé	Mises en situation différées	0h45	20
14	Brancardage			DPD et apprentissage du geste	Mises en situation différées	3h00
15	Mises en situation			Mises en situation	1h45	23
16	Les souffrances psychiques et les comportements inhabituels (2 ^{ème} partie)	Travail en binômes	Exposé	Mises en situation	1h15	24
17	Mises en situation			Mises en situation	5h15	25
18	Evaluation de la formation	Information			0h30	26
Opt	Thèmes optionnels *	Exposé interactif		Mises en situation		27

*Les temps nécessaires à l'animation de ces thèmes ne sont pris en compte dans les 28 heures de la formation initiale.

PLANIFICATION DE LA FORMATION

J1	J2	J3	J4
Accueil – présentation 30 min	Séquence 7 : Les traumatismes 1h30	Séquence 12 : Les affections spécifiques 1h30	Séquence 16 : Les souffrances psychiques et les comportements inhabituels 0h45
Séquence 1 : Le cadre juridique et l'autorité d'emploi 30 min	Séquence 8 : Mises en situation 1h00	Séquence 13 : Les souffrances psychiques et les comportements inhabituels 0h45	Séquence 17 : Mises en situation 5h45
Séquence 2 : Bilan des connaissances PSE 1 2h00	Séquence 9 : Les traumatismes (suite) 1h00	Séquence 14 : Le brancardage 3h00	Séquence 18 : Evaluation de la formation 30 min
Séquence 3 : Protection de situations particulières 45 min	Séquence 10 : Relevage et brancardage, 2h15	Séquences 15 : Mises en situation 1h45	
Séquence 4 : Les atteintes circonstanciées 1h00	Séquences 11 : Les atteintes circonstanciées 1h15		
Séquence 5 : Les relevages 1h15			
Séquence 6 : Mises en situation 1h00			

PSE 2 - SEQUENCE 0 : L'ACCUEIL ET LA PRESENTATION DE LA FORMATION « PREMIERS SECOURS DE NIVEAU 2 »

Objectif de la séquence : Présenter l'association, la fédération, la formation et son mode d'évaluation.

Durée : 0h30

Références :

Progression pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations/Techniques pédagogiques
Information	30 min	Plaquette FSFCB, Fiche de présence, Fiche de suivi individuel d'évaluation.	<p>Présenter le thème et l'objectif de la séquence.</p> <ul style="list-style-type: none">○ Présenter brièvement l'association et la Fédération des Secouristes Français Croix Blanche (le formateur peut s'appuyer sur la plaquette de la Fédération).○ Se présenter succinctement.○ Demander aux participants de se présenter à tour de rôle (nom, prénom, profession, motivation pour la formation).○ Présenter le déroulement de la formation et son mode d'évaluation.○ Distribuer et faire remplir la fiche de suivi individuel d'évaluation à chaque participant.

PSE 2 - SEQUENCE 1 : LE CADRE JURIDIQUE ET L'AUTORITE D'EMPLOI

Objectif de la séquence : A la fin de la séquence, le participant sera capable d'identifier les rôles et missions au sein des dispositifs prévisionnels de secours, de connaître le cadre juridique de son autorité d'emploi et les procédures administratives.

Durée : 0h30

Références : 1AC01

Progression pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations/Techniques pédagogiques
Activité de découverte et d'apprentissage	20 min	Diaporama 1 Questionnaires Fiche de suivi individuel d'évaluation.	Présenter le thème et l'objectif de la séquence. Exposé interactif sur : <ul style="list-style-type: none"> ○ Réactivation mémoire sur cadre juridique PSE 1, ○ Responsabilité sur DPS, * ○ Les documents fédéraux (fiche bilan, fiches réflexes, ordre de mission, E brigade...)
Activité d'application	10 min		Le questionnaire peut être présenté sous deux formes (soit à l'oral ou écrit). Cette présentation se fera au choix de l'équipe pédagogique. Correction en plénière.

**Selon le public*

PSE 2 - SEQUENCE 2 : BILAN DES CONNAISSANCES PSE 1

Objectif de la séquence : A la fin de la séquence, le participant sera capable de faire le point sur ses connaissances lors de la prise en charge d'une victime.

Durée : 2h00

Références : [Recommandations PS 2022](#)

Progression pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations/Techniques pédagogiques
Réactivation de mémoire	2h00	<p>Fiche bilan (pédagogique ou fédérale)</p> <p>Matériels de simulation,</p> <p>Matériels de Premiers secours,</p> <p>Maquillage,</p> <p>Fiches bilans,</p> <p>Fiche de suivi individuel d'évaluation.</p>	<p>Présenter le thème et l'objectif de la séquence.</p> <p>Envisager plusieurs mises en situation et leurs évaluations, permettant aux participants de :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Réaliser la prise en charge complète d'une victime au cours d'une mise en situation d'accident ou de malaise. ▪ D'utiliser du matériel adapté (tensiomètre, oxymètre, attelles, collier cervical, aspirateur de mucosités, MHC, insufflateur, oxygène, défibrillateur...) <p>Mises en situation* :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Malaise, ▪ Motard casqué (plat ventre) inconscient, ▪ Arrêt cardiaque avec mise en œuvre du défibrillateur. <p><i>*Pour l'année 2023, il sera peut-être nécessaire de consacrer un temps sur le bilan (regards) pour les participants titulaires du PSE 1 en 2022.</i></p>

PSE 2 - SEQUENCE 3 : PROTECTION – SITUATIONS PARTICULIERES

Objectif de la séquence : A la fin de la séquence, le participant sera capable d'assurer sa protection, celle des témoins et de la victime en indiquant comment supprimer et/ou écarter le danger face à une situation particulière.

Durée : 0h45

Références : 03PR02

Progression pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations/Techniques pédagogiques
Activité de découverte	05 min	Diaporama 3	<p>Présenter le thème et l'objectif de la séquence.</p> <p>Travail en binômes :</p> <p>Attribuer un des thèmes de l'exposé à chaque binôme et leur demander de proposer une action de protection adaptée.</p> <p>Les participants noteront leurs propositions sur une feuille de tableau. Elles seront exploitées lors de l'exposé.</p>
Activité d'apprentissage	40 min	Fiche bilan (pédagogique ou fédérale)	<p>Exposé :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Protection contre : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Accident électrique, ➤ Accident de la route, ➤ Monoxyde de carbone, ➤ Incendie, ➤ Substances dangereuses.
Activité d'application			Différées lors des mises en situation

PSE 2 - SEQUENCE 4 : ATTEINTES CIRCONSTANCIELLES – ACCIDENT ELECTRIQUE – AFFECTIONS LIEES A LA CHALEUR – HYPOTHERMIE

<p>Objectif de la séquence : A la fin de la séquence, le participant sera capable, devant une personne qui se plaint, de rechercher les signes qui permettent de suspecter une atteinte liée aux circonstances et d’adapter la conduite à tenir pour limiter l’aggravation</p>	<p>Durée : 1h00</p>
---	----------------------------

Références : 07AC01 – 07PR01 / 07AC04 – 07PR05 / 07AC07 – 07PR08 / 05FT22

Progression pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations/Techniques pédagogiques
Activité de découverte	10 min	Diaporama 4	<p>Présenter le thème et l’objectif de la séquence.</p> <p>Travail en 3 sous-groupes :</p> <p>Chaque sous-groupe définit les causes, risques et conséquences, signes et les particularités de la prise en charge du thème attribué.</p> <p>Les participants noteront leurs propositions sur une feuille de tableau. Elles seront exploitées lors de l’exposé.</p>
Activité d’apprentissage	50 min	Fiche bilan (pédagogique ou fédérale)	<p>Exposé :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L’accident électrique (ne pas oublier d’aborder le cas particulier du véhicule en contact avec une ligne électrique), ▪ Les affections liées à la chaleur (ne pas oublier d’aborder les crampes, le coup de chaleur et l’hyperthermie maligne d’effort et l’insolation), ▪ L’hypothermie.
Activité d’application			Différées lors des mises en situation

PSE 2 - SEQUENCE 6 : MISES EN SITUATIONS

Objectif de la séquence : A la fin de la séquence, le participant sera capable de prendre en charge une victime, au sein d'une équipe de premiers secours conformément aux Recommandations aux Premiers Secours de la DGSCGC.

Durée : 1h00

Références : [Recommandations PS 2022](#)

Progression pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations/Techniques pédagogiques
Activité d'application	1h00	<p>Fiche bilan (pédagogique ou fédérale)</p> <p>Matériels de simulation</p> <p>Sacs d'intervention</p> <p>Fiches scénarios</p> <p>Fiches d'évaluation formatives</p> <p>Fiches bilan</p> <p>Fiche de suivi individuel d'évaluation</p>	 <p>Thèmes des mises en situation :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Atteintes circonstancielles

Objectif de séquence : A la fin de la séquence, le participant devra être capable, devant une personne qui se plaint, de rechercher les signes qui permettent de suspecter un traumatisme, **du crâne, de la face et de la face antérieure de cou, du dos et du cou**, et d'adapter la conduite à tenir pour limiter l'aggravation.

Durée : 1h30

Références : 08AC05 / 08PR05 – 08AC09 / 08PR09 – 08AC06 / 08PR06 -

Progression pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Activité de découverte	15 min	Fiche bilan (pédagogique ou fédérale) Diaporama 7	<p>Présenter le thème de la séquence et son objectif.</p> <p>Carrousel : Répartir les stagiaires en 2 sous-groupes :</p> <p>Chaque sous-groupe répond à la question inscrite sur le tableau :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gr 1 : <i>Quelles sont les causes possibles des traumas du crâne – de la face et de la face antérieure du cou - du dos et du cou ?</i> <i>Quels sont les risques et conséquences possibles des traumas du crâne – de la face et de la face antérieure du cou - du dos et du cou ?</i> - Gr 2 : <i>Quels sont les signes possibles des traumas du crâne – de la face et de la face antérieure du cou - du dos et du cou ?</i> <i>Quelles sont les particularités de la prise en charge de ses différentes atteintes ?</i> <p><i>Les sous-groupes effectuent les rotations de la technique pédagogique.</i></p>
Activité d'apprentissage	20 min		<p>Les propositions seront prises en compte lors de l'exposé.</p> <p>Exposé :</p> <p>Définition, causes, risques et conséquences, signes et principes de l'action de secours :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Traumatisme du crâne, ▪ Traumatisme de la face et de la face antérieure du cou, ▪ Traumatisme du dos et du cou,

Démonstration Pratique Dirigée :

<p>Activité d'apprentissage</p>	<p>1h00</p>	<p>Plan dur, sangles, Couvertures, Ceinture pelvienne</p>	<p>Présenter chaque matériel, les consignes d'utilisation et d'entretien.</p> <p>Chaque DPD sera centrée sur : quand, pourquoi, quel matériel utiliser, comment, risques et conséquences, et critères d'efficacité.</p> <p>Atelier d'apprentissage du geste : organisés en sous-groupes</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Révision de la mise en place du collier cervical. 2) Pose d'une attelle cervico-thoracique Faire réaliser les gestes aux participants 3) Plan dur : Victime allongée sur le dos, sur le ventre ou debout Faire réaliser les gestes aux participants. 4) Matelas à dépression (uniquement le conditionnement de la victime sur le matelas) Faire réaliser les gestes aux participants.
<p>Activité d'application</p>			<p>Différée lors des mises en situation.</p>

Objectif de la séquence : A la fin de la séquence, le participant sera capable de prendre en charge une victime, au sein d'une équipe de premiers secours conformément aux Recommandations aux Premiers Secours de la DGSCGC.

Durée : 1h00

Références : [Recommandations PS 2022](#)

Progression pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations/Techniques pédagogiques
Activité d'application	1h00	<p>Fiche bilan (pédagogique ou fédérale)</p> <p>Matériels de simulation</p> <p>Sacs d'intervention</p> <p>Fiches scénarios</p> <p>Fiches d'évaluation formatives</p> <p>Fiches bilan</p> <p>Fiche de suivi individuel d'évaluation</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Thèmes des mises en situation :</p> <p>Traumatismes</p> </div> </div>

Objectif de séquence : A la fin de la séquence, le participant devra être capable, devant une personne qui se plaint, de rechercher les signes qui permettent de suspecter un traumatisme **de l'abdomen du bassin, du thorax** et d'adapter la conduite à tenir pour limiter l'aggravation.

Durée : 1h00

Références : 08AC03 / 08PR03 – 08AC04 / 08PR04 – 08AC07 / 08PR07

Progression pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Activité de découverte	15 min	<p>Fiche bilan (pédagogique ou fédérale)</p> <p>Diaporama 9</p> <p>Photo, planche illustrée,</p> <p>Plan dur, sangles,</p> <p>Couvertures,</p> <p>Attelle à traction,</p> <p>Ceinture pelvienne.</p>	<p>Présenter le thème de la séquence et son objectif.</p> <p>Carrousel : Répartir les stagiaires en 2 sous-groupes :</p> <p>Travail à réaliser : Chaque groupe répond à la question inscrite sur le tableau :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gr 1 : Quelles sont les causes possibles des traumas du bassin – de l'abdomen - du thorax ? Quels sont les risques et conséquences possibles des traumas du bassin – de l'abdomen – du thorax ? - Gr 2 : Quels sont les signes possibles des traumas du bassin – de l'abdomen – du thorax ? Quelles sont les particularités de la prise en charge de ses différentes atteintes ? <p>Les sous-groupes effectuent les rotations de la technique pédagogique.</p> <p>Les propositions seront prises en compte lors de l'exposé.</p>
Activité d'apprentissage	20 min		<p>Exposé :</p> <p>Définition, causes, risques et conséquences, signes et principes de l'action de secours :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Traumatisme de l'abdomen, ▪ Traumatisme du bassin, ▪ Traumatisme du thorax,

Activité d'apprentissage	0h25		<p>Démonstration Commentée justifiée :</p> <p>Présenter chaque matériel, les consignes d'utilisation et d'entretien.</p> <p>Chaque DPD sera centrée sur : quand, pourquoi, quel matériel utiliser, comment, risques et conséquences, et critères d'efficacité.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Contention pelvienne (trauma du bassin) Faire réaliser les gestes aux participants <p>Cas particuliers :</p> <ul style="list-style-type: none"> 2) Réalignement de membres (avant-bras et jambe) Faire réaliser les gestes aux participants, 3) Pose d'une attelle à traction (trauma fémur facultatif) Faire réaliser les gestes aux participants. <p>Atelier d'apprentissage du geste : organisés en sous-groupes</p>
Activité d'application			Différée lors des mises en situation.

PSE 2 - SEQUENCE 10 : RELEVAGES (PARTIE 2)

Objectif de la séquence : A la fin de la séquence, le participant sera capable d'assurer au sein d'une équipe le relevage ou le brancardage d'une victime en vue de son transport.

Durée : 2h15

Références : 10FT11 – 10FT12 – 10FT13 – 10FT02

Activité d'apprentissage	2h15	<p>Brancard, Chaises, Drap, Couverture de survie Couverture, Sangles, Brancard cuillère, Sangle araignée, Alèse portoir.</p>	<p>Présenter le thème de la séquence et son objectif</p> <p>Démonstrations pratiques dirigées : Chaque DPD sera centrée sur : Quand, Pourquoi, Quel matériel utiliser, Comment, Risques et conséquences et Critères d'efficacité.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Relevage à trois sauveteurs <ul style="list-style-type: none"> - Pont simple - Pont néerlandais - Transfert par cuillère ▪ Relevage d'une victime en position particulière <ul style="list-style-type: none"> - En position latérale de sécurité - A plat dos, cuisses fléchies - Position demi assise - Position assise, transfert sur une chaise de transport <p>Ateliers d'apprentissage du geste : organisés en prenant en compte le matériel disponible et le nombre de participants.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Transfert d'une victime à l'aide d'une alèse portoir ▪ Transfert par cuillère ▪ Arrimage d'une victime à l'aide de sangles ou sangles araignées <p>Ateliers d'apprentissage du geste : organisés en prenant en compte le matériel disponible et le nombre de participants.</p>
Activité d'application			Différées lors des mises en situation (CC)

PSE 2 - SEQUENCE 11: ATTEINTES CIRCONSTANCIELLES – INTOXICATIONS – PENDAISON – STRANGULATION – PIQURES/MORSURES

Objectif de la séquence : A la fin de la séquence, le participant sera capable de rechercher les signes qui permettent de suspecter, une atteinte liée aux circonstances et d'adapter la conduite à tenir pour limiter l'aggravation.	Durée : 1h15
--	---------------------

Références : 07PR09 / 07PR10 - 07AC10 / 07PR12 - 07AC11 / 07PR13

Progression pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations/Techniques pédagogiques
Activité de découverte	15 min	Diaporama séquence 11	Présenter le thème et l'objectif de la séquence.
Activité d'apprentissage	1h00	Fiche bilan (pédagogique ou fédérale)	<p>Travail en 3 sous-groupes :</p> <p>Chaque sous-groupe définit les causes, risques et conséquences, signes et les particularités de la prise en charge du thème attribué.</p> <p>Les participants noteront leurs propositions sur une feuille de tableau. Elles seront exploitées lors de l'exposé.</p> <p>Exposé :</p> <p>Définition, causes, risques et conséquences, signes et principes de l'action de secours.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Les intoxications : Par injection, ingestion, absorption et en environnement toxique. ▪ Pendaison et strangulation ▪ Les piqûres et morsures : en présence d'une piqûre d'insecte, d'une morsure ou piqûre d'animal marin, de morsure de serpent, humaine, animale et en cas de contact de la peau avec un animal errant.
Activité d'application			Différées lors des mises en situation (CC)

PSE 2 - SEQUENCE 12 : AFFECTIONS SPECIFIQUES – ACCIDENT VASCULAIRE CEREBRAL – DOULEUR THORACIQUE

Objectif de la séquence : A la fin de la séquence, le participant devra être capable, devant une personne qui présente une affection spécifique d’adapter la conduite à tenir.	Durée : 1h30
---	---------------------

Références : 06AC01 / 06PR01 - 06AC04 / 06PR04

Progression pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations/Techniques pédagogiques
Activité de découverte	10 min	Diaporama séquence 12 Fiche bilan (pédagogique ou fédérale)	Présenter le thème et l’objectif de la séquence. Métaplan (2 sous-groupes) : <ul style="list-style-type: none"> - Gr 1 : Accident vasculaire cérébral, - Gr 2 : douleur thoracique non traumatique. Distribuer 1 ou 2 post it par participant et un feutre. Leur demander de noter un signe par Post it. Ceux-ci seront positionnés sur 2 tableaux différents. Les propositions seront exploitées lors de l’exposé.
Activité d’apprentissage	50 min		Exposé : Définition, causes, risques et conséquences, signes et principes de l’action de secours. <ul style="list-style-type: none"> ▪ L’accident vasculaire cérébral ▪ La douleur thoracique non traumatique
Activité d’application	30 min		2 mises en situations

PSE 2 - SEQUENCE 13 : LES SOUFFRANCES PSYCHIQUES ET COMPORTEMENTS INHABITUELS – LES PERSONNES EN SITUATION DE CRISE

<p>Objectif de la séquence : A la fin de la séquence, le participant sera capable, devant une personne qui présente un comportement inhabituel, d’adopter une attitude favorable à l’expression de la victime et de demander un avis spécialisé si besoin.</p>	<p>Durée : 0h45</p>
---	----------------------------

Références : 09AC01

Progression pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations/Techniques pédagogiques
Activité de découverte	10 min	Diaporama séquence 13	<p>Présenter le thème et l’objectif de la séquence.</p> <p>Question à la cantonade :</p> <p>Comment pourriez vous vous rendre compte qu’une personne est en état de crise ?</p> <p>Les participants noteront leurs propositions sur une feuille de tableau. Elles seront exploitées lors de l’exposé.</p>
Activité d’apprentissage	0h35		<p>Exposé :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les personnes en situation de crise • Définition, causes, risques, signes et manifestations, les réactions.
Activité d’application			Différées lors des mises en situation (CC)

PSE 2 – SEQUENCE 14 : BRANCARDAGE

Objectif de la séquence : A la fin de la séquence, le participant sera capable de réaliser un brancardage en tenant compte des principes d'ergonomie et d'adapter la conduite à tenir pour limiter l'aggravation de l'état de la victime lors de son transport.

Durée : 3h00

Références : 10FT03 – 10FT04 – 10FT05 – 10FT06 – 10FT01 – 10FT07

Progression pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations/Techniques pédagogiques
Activité d'apprentissage	3h00	Brancard, Chaise de transport, Draps, Couvertures de survie Sangles, Brancard cuillère, Sangle araignée, Gants de manutention, Alèse portoir.	Présenter le thème et l'objectif de la séquence. Démonstrations pratiques dirigées : Chaque DPD sera centrée sur : Quand, Pourquoi, Quel matériel utiliser, Comment, Risques et conséquences et Critères d'efficacité. Brancardage à 4 sauveteurs : <ul style="list-style-type: none"> - Terrain plat - Franchissement d'obstacle - Passage étroit - En pente ou dans un escalier Brancardage à 3 sauveteurs : <ul style="list-style-type: none"> - Terrain plat - Franchissement d'obstacle - Passage étroit - En pente ou dans un escalier Déplacement d'une victime à l'aide d'une chaise de transport Déplacement d'une victime non valide : <ul style="list-style-type: none"> - Saisie par les extrémités - Par une chaise à mains - A l'aide d'une chaise

			<p>Aide à la marche :</p> <ul style="list-style-type: none"> - A 1 secouriste - A 2 secouristes <p>Installation d'une victime dans un vecteur de transport :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avec un brancard sans chariot - Avec un chariot-brancard <p>Ateliers d'apprentissage du geste : organisés en prenant en compte le matériel disponible et le nombre de participants.</p>
Activité d'application			Différées lors des mises en situation (CC)

PSE 2 - SEQUENCE 15 : MISES EN SITUATION

Objectif de la séquence : A la fin de la séquence, le participant sera capable de prendre en charge une victime, au sein d'une équipe de premiers secours conformément aux Recommandations aux Premiers Secours de la DGSCGC.

Durée : 1h45

Références : Recommandations PS

Progression pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations/Techniques pédagogiques
Activité d'application	1h45	<p>Fiche bilan (pédagogique ou fédérale)</p> <p>Matériels de simulation</p> <p>Sacs d'intervention</p> <p>Fiches scénarios</p> <p>Fiches d'évaluation formatives</p> <p>Fiches bilan</p> <p>Fiche de suivi individuel d'évaluation</p>	<div data-bbox="1032 539 1301 874" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="1442 533 2018 884" data-label="Text"> <p>Thèmes des mises en situation :</p> <p>Thèmes au choix</p> </div>

<p>Objectif de la séquence : A la fin de la séquence, le participant sera capable, devant une personne qui présente un comportement inhabituel, d'adopter une attitude favorable à l'expression de la victime et de demander un avis spécialisé si besoin.</p>	<p>Durée : 1h15</p>
---	----------------------------

Références : 09PR01

Progression pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations/Techniques pédagogiques
Activité de découverte	15 min	Diaporama séquence 16	<p>Présenter le thème et l'objectif de la séquence.</p> <p>Travail en binômes : Chaque binôme étudie une fiche réflexe FSFCB et en fait un résumé aux autres groupes.</p>
Activité d'apprentissage	1h00	Fiches réflexes	<p>Exposé :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prise en charge d'une personne en situation de crise, • Principes de l'action de secours, • Conduites à tenir spécifiques, • Les contextes particuliers.
Activité d'application			Différées lors des mises en situation (CC)

Objectif de la séquence : A la fin de la séquence, le participant sera capable de prendre en charge une victime, au sein d'une équipe de premiers secours conformément aux Recommandations aux Premiers Secours de la DGSCGC.

Durée : 5h15

Références : [Recommandations PS](#)

Progression pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations/Techniques pédagogiques
Activité d'application	5h15	<p>Fiche bilan (pédagogique ou fédérale)</p> <p>Matériels de simulation</p> <p>Sacs d'intervention</p> <p>Fiches scénarios</p> <p>Fiches d'évaluation formatives</p> <p>Fiches bilan</p> <p>Fiche de suivi individuel d'évaluation</p>	 <div data-bbox="1442 496 2013 842" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-left: 20px;"> <p>Thèmes des mises en situation :</p> <p style="text-align: center;">Thèmes au choix</p> </div>

Objectif de séquence : Information	Durée : 30 min
---	-----------------------

Progression pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations/Techniques pédagogiques
Information(s)	30 min	Fiches de suivi individuel d'évaluation, Questionnaires de satisfaction.	<p>Les formateurs renseignent les fiches de suivi individuel d'évaluation des participants et informent ces derniers des résultats de l'évaluation certificative.</p> <p>Faire signer les documents par les participants.</p> <p>Distribution des questionnaires de satisfaction.</p> <p>Remise des attestations de présence et éventuellement à la demande des participants, remise d'une attestation de réussite PSE2.</p>

Les temps nécessaires à l'animation des thèmes suivants ne sont pris en compte dans les 28 heures de la formation initiale.

PSE 2 - SEQUENCE OPTIONNELLE :

<p>Objectif de la séquence : A la fin de la séquence, le participant sera capable, devant une personne qui se plaint, de rechercher les signes qui permettent de suspecter une atteinte liée aux circonstances et d'adapter la conduite à tenir pour limiter l'aggravation</p>	<p>Durée :</p>
---	-----------------------

Références : 07AC05 – 07PR06 / 07AC13 – 07PR15 / 07AC02 – 07PR02 / 07AC03 – 07PR03 – 07PR04 – 07FT01 / 07AC14 – 07PR16 / 07AC15 – 07PR17 / 07AC12 – 07PR14 / 06AC07 – 06PR07 / 06AC02 – 06PR02 / 06AC03 – 06PR03 / 07AC06 – 07PR07

Progression pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations/Techniques pédagogiques
<p>Activité de découverte et d'apprentissage séquentiel</p>	<p>15/20 min par thème</p>	<p>Diaporama</p>	<p>Les thèmes peuvent abordés séparément selon les besoins des participants de la formation.</p> <p>Exposé interactif :</p> <p>Définition, causes, risques et conséquences, signes et principes de l'action de secours.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Les compressions de membres, ▪ Les victimes d'explosion, ▪ L'accident de plongée, ▪ L'accouchement inopiné, ▪ Victimes d'avalanche, ▪ Les accidents liés à la foudre, ▪ Le syndrome de suspension, ▪ La réaction allergique grave, ▪ La crise convulsive généralisée, ▪ La crise d'asthme, ▪ Les gelures.