

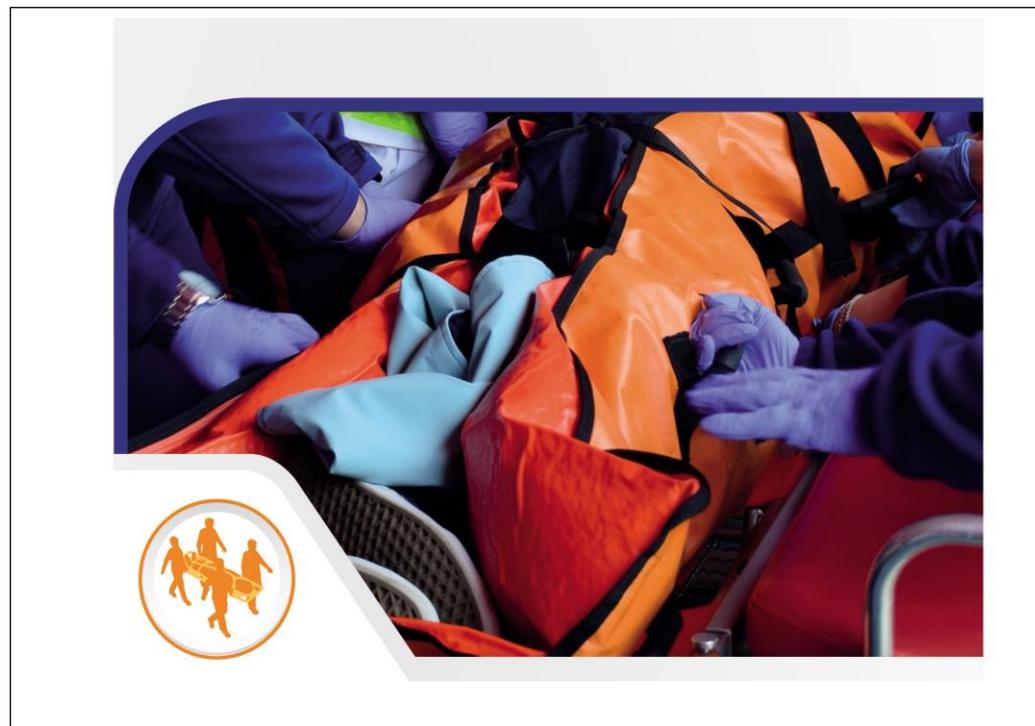


Secouristes Français

Croix Blanche

CONDUCTEUR DE
FORMATION
« PREMIERS SECOURS
EN EQUIPE NIVEAU 1 »

FORMATION INITIALE



Arrêté du 20 août 2018 modifiant l'arrêté du 24 août 2007 fixant le référentiel national de compétences de sécurité civile relatif à l'unité d'enseignement « premiers secours en équipe de niveau 1.

- I. **Objectif** : Faire acquérir à l'apprenant les capacités nécessaires afin de porter secours, sur le plan technique et humain, à une ou plusieurs victimes, en agissant seul ou au sein d'une équipe, avec ou sans matériel, dans l'attente ou en complément des services publics de secours concernés.

En particulier, il doit être capable de :

- *Evoluer dans le cadre juridique applicable à son action de secours et dans le respect des procédures définies par son autorité d'emploi.*
- *Assurer une protection immédiate, adaptée et permanente, pour lui-même, la victime et les autres personnes des dangers environnants.*
- *Réaliser un bilan et assurer sa transmission aux services appropriés.*
- *Réaliser les gestes de premiers secours face à une personne.*
- *Assister des équipiers secouristes, lors d'une manœuvre d'immobilisation, de relevage ou de brancardage.*
- *D'adapter son comportement à la situation ou à l'état de la victime.*

II. Organisation de la formation :

2.1 - Durée de la formation : 35 heures minimum pour le PSE1.

2.2 - Encadrement de la formation : entre 6 et 18 stagiaires, le taux d'encadrement doit être proportionnel au nombre d'apprenants soit :

- De 6 à 12 stagiaires : 2 formateurs dont 1 responsable pédagogique,
- De 13 à 18 stagiaires : 3 formateurs dont 1 responsable pédagogique.

Au-delà de 18 apprenants, une nouvelle session de formation doit être ouverte.

2.3 - Qualification des formateurs : certificat de compétences de formateur en premiers secours à jour des dispositions réglementaires de maintien des acquis et de formation continue si rapportant. L'un des formateurs est désigné comme responsable pédagogique (expérimenté).

2.4 - Conditions d'admission en formation : être âgé(e) au minimum de seize ans et autorisation parentale pour les mineurs.

- III. **Documents pédagogiques** : recommandations techniques de la DGSCGC, conducteur de formation « Premiers Secours », guide du formateur et référentiel Interne de Formation et de Certification PS.

NB : Les moyens pédagogiques classiques qui sont utiles à chaque séquence : vidéoprojecteur - tableaux – feutres – Recommandations PS, ne sont pas noté dans la case « moyens pédagogiques ».

Les DASRI seront à disposition des stagiaires tout le long de la formation.

ORGANISATION DE LA FORMATION

N° séquence	Thème	Activité de découverte	Activité d'apprentissage	Activité d'application	Durée	Page
0	Accueil des participants et présentation de la formation	Tour de table /Information			0h30	6
1	Le cadre juridique et l'autorité d'emploi	Exposé interactif		Questionnaire	1h00	7
2	Protection individuelle de l'intervenant – Sécurité sur intervention	Question à la cantonade	Exposés DCJ Apprentissage du geste	Exercices	1h20	8
3	Hygiène et asepsie <i>(Risques infectieux - Accident d'exposition à un risque viral - Utilisation des emballages à élimination de déchets)</i>	Question en sous-groupes	Exposé DCJ/Miroir + Apprentissage du geste	Mises en situation différées	1h15	10
4	Les bilans	Travail en groupe	Etude de cas	Mises en situation différées	3h00	11 12 13 14
			1.Exposé à partir d'une mise en situation			
		2.Exposé				
		3. Exposé DCJ/Miroir				
		4. Exposé/DCJ Apprentissage du geste				
5/6. Exposé						
5	Les urgences vitales	Travail en sous-groupes	Exposé	Mises en situation différées	0h45	15
6	Les hémorragies externes	Etude de cas	Exposé DCJ/miroir et apprentissage du geste	Mises en situation	1h30	16 17
7	L'obstruction des voies aériennes par un corps étranger	Question à la cantonade	Exposé	Mises en situation	1h45	18 19
			DCJ/miroir et apprentissage du geste			
8	Mises en situation			Mises en situation	1h15	20
9	Perte de connaissance	Questions/réponses	Exposé DCJ/Miroir Apprentissage du geste Commentaires	Mises en situation	2h00	21 22

N° séquence	Thème	Activité de découverte	Activité d'apprentissage	Activité d'application	Durée	Page
10	Arrêt cardiaque	Questions/réponses	DCJ Apprentissage du geste	Mises en situation	2h05	23 24
11	La noyade	Exposé interactif		Mises en situation différées	0h25	25
12	Mises en situation			Mises en situation	1h30	26
13	L'attitude et comportement du secouriste	Question à la cantonade	Exposé	Mises en situation différées	1h00	27
14	Le malaise et l'aggravation de la maladie	Exposé interactif		Mises en situation différées	2h00	28
15	Mises en situation			Mises en situation	1h30	29
16	Les traumatismes Les plaies	Métoplan	Exposé DCJ/Miroir et apprentissage du geste	Mises en situation différées	1h30	30
17	Les traumatismes Les brûlures	Métoplan	Exposé DCJ/Miroir/commentaires Apprentissage du geste	Mises en situation différées	1h00	31
		Exposé interactif				
18	L'attitude et comportement de la victime	Question à la cantonade	Exposé	Mises en situation différées	1h30	32
19	Les traumatismes des membres	Exposé interactif		Mises en situation différées	1h15	33 34
			DCJ/Miroir et apprentissage du geste			
20	Relevage et brancardage – préparation d'un dispositif de portage	Question à la cantonade	DCJ Apprentissage du geste		0h10	35
21	Mises en situation			Mises en situations	2h45	36
22	Nettoyage et désinfection	Question à la cantonade	DCJ Apprentissage du geste	Mises en situation	0h30	37
23	Evaluation de la formation	Information			0h20	38
Opt.	Malaise hypoglycémique chez le diabétique	Question à la cantonade	Exposé	Mise en situation	0h30	39

PLANIFICATION DE LA FORMATION

J1	J2	J3	J4	J5
Accueil – présentation 30 min	Séquence 4 (suite) : Les Bilans 0h30	Séquence 9 (suite) : Perte de connaissance 0h30	Séquence 14 : Les traumatismes - Les plaies 1h30	Séquence 19 : Attitude et comportement de la victime 1h30
Séquence 1 : le cadre juridique et l'autorité d'emploi – Enjeux et principes 1h00	Séquence 5 : Les détresses vitales 1h00	Séquence 10 : Arrêt cardiaque 2h00	Séquence 15 : Les traumatismes - Les brûlures 1h00	Séquence 20 : Les principes d'immobilisation, de relevage et de brancardage 10 min
Séquence 2 : La protection individuelle de l'intervenant - La sécurité sur intervention 1h30 (+ 10 min)	Séquence 6 : Les hémorragies externes – section de membre 1h30	Séquence 11 : Attitude et comportement du secouriste 1h00	Séquence 16 : Mises en situation 1h30	Séquence 21 : La noyade 0h30
Séquence 3 : L'hygiène et l'asepsie. Risques infectieux Accident d'exposition à un risque viral L'utilisation des emballages à élimination des déchets 1h30 (+ 15 min)	Séquence 7 : L'obstruction des voies aériennes par un corps étranger 1h45	Séquences 12 : Mises en situation 1h30	Séquence 17 : Les traumatismes des membres 2h00	Séquence 22 : Mises en situation 4h00 µ
	Séquences 8 : Mises en situation 1h15	Séquence 13 : Le malaise et l'aggravation de la maladie 2h00	Séquence 18 : Mises en situations 1h00	Séquence 23 : Nettoyage et désinfection 30 min
Séquence 4 : Les Bilans 2h30	Séquence 9 : Perte de connaissance 1h30			Séquence 24 : Evaluation de la formation 20 min
7h00	7h00	7h00	7h00	7h00

PSE 1 -SEQUENCE 0 : L'ACCUEIL ET LA PRESENTATION DE LA FORMATION « PREMIERS SECOURS EN EQUIPE DE NIVEAU 1 »

Objectif de séquence : Présenter l'association et la Fédération, la formation et son mode d'évaluation.

Durée : 30 min

Références :

Progression pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations/Techniques pédagogiques
Tour de table Information	30 min	Plaquette FSFCB, Fiches de suivi individuel d'évaluation, Fiche de présence.	<ul style="list-style-type: none">○ Présenter brièvement l'association et la Fédération des Secouristes Français Croix Blanche (le formateur peut s'appuyer sur la plaquette de la Fédération)○ Se présenter succinctement.○ Demander aux participants de se présenter à tour de rôle (Nom, prénom, profession, motivation pour la formation).○ Présenter le déroulement de la formation et son mode d'évaluation.○ Distribuer et faire remplir la fiche de suivi individuel d'évaluation à chaque participant.

PSE 1 – SEQUENCE 1 : LE CADRE JURIDIQUE ET L’AUTORITE D’EMPLOI

Objectif de séquence : A la fin de la séquence, le participant sera capable d’identifier les rôles et missions du secouriste (seul ou en équipe) au sein des dispositifs prévisionnels de secours, de connaître le cadre juridique de son autorité d’emploi et les procédures administratives.

Durée : 1h00

Références : Fiches réflexes – 01AC01/ 01AC02 -

Progression pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations/Techniques pédagogiques
Activité de découverte et d’apprentissage	45 min	Diaporama séquence 1 Fiches réflexes, Référentiel DPS, Fiches bilan, Questionnaires,	Présenter le thème de la séquence et son objectif. Exposé interactif : <ul style="list-style-type: none"> • Le citoyen de sécurité civile • Enjeux et principes : rôles et missions – principes de base • Les dispositifs prévisionnels de secours • Les documents fédéraux (fiche bilan, fiches réflexes, ordre de mission, E brigade...)
Activité d’application	15 min	Fiches de suivi individuel d’évaluation.	L’équipe pédagogique choisira de faire ce questionnaire par écrit, en sous-groupe ou individuellement. Correction en plénière et report sur le dossier du stagiaire.

PSE 1 – SEQUENCE 2 : PROTECTION ET SECURITE (Protection individuelle de l'intervenant - Sécurité sur intervention)

Objectif de séquence : A la fin de la séquence, le participant sera capable d'identifier les moyens de protection individuelle afin de se protéger en fonction de la situation et les éléments permettant d'assurer sa protection, celle des témoins et de la victime et d'indiquer comment supprimer et ou écarter le danger.

Durée : 1 h30

Références : 03AC01 - 03PR01 - 03FT01

Progression pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations/Techniques pédagogiques
Activité de découverte	05 min	Diaporama séquence 2, Gants à usage unique,	Présenter le thème de la séquence et son objectif. <ul style="list-style-type: none"> Question à la cantonade : <i>Quels sont les matériels et équipements qui pourraient permettre de vous protéger lors des interventions ?</i> Les propositions seront prises en compte lors de l'exposé.
Activité d'apprentissage	20 min	Masque de poche, Chasuble haute visibilité, gilet intervention, Gants de manutention, Blouson, Casque, Lampe, Photos situation accidents, Matériel de balisage (Rubalise, cônes de Lubeck), Véhicule léger,	Exposé : <ol style="list-style-type: none"> Équipement de protection individuelle <ul style="list-style-type: none"> Protection individuelle de l'intervenant, Protection contre la contamination, Protection contre les objets perforants, Protection lors des manœuvres de réanimation, Vaccination. Présenter les différents EPI. Insister sur l'importance de se protéger pour pouvoir intervenir avec des EPI simples, légers et efficaces. La sécurité sur intervention : <ul style="list-style-type: none"> En interactivité, à partir de situations d'accidents simples faisant apparaître différents risques, expliquer : <ul style="list-style-type: none"> Comment reconnaître les dangers, Comment organiser la protection.

<p>Activité d'apprentissage</p>	<p>45 min</p>	<p>Vêtements adaptés, Fiches de suivi individuel d'évaluation</p>	<p>Démonstration Commentée Justifiée :</p> <p>Techniques de dégagement d'urgence :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Traction par chevilles, poignets, sous les aisselles et par les vêtements, • Sortie d'un véhicule, • Dégagement d'un enfant ou d'un nourrisson, • Traction sur le sol par équipier relais. <p>Atelier d'apprentissage des gestes en sous-groupes : toutes les techniques seront effectuées.</p>
<p>Activité d'application</p>	<p>20 min</p>	<p>Photos de situation</p>	<p>Travail en binômes :</p> <p>A partir de situations d'accidents simples, faire identifier les risques, les personnes exposées, les dangers persistants et proposer des actions de protection.</p> <p>Présentation en plénière et analyse par le groupe et les formateurs.</p>

Objectif de séquence : A la fin de la séquence, le participant sera capable d'identifier les principes de transmission des maladies infectieuses et de respecter les protocoles d'hygiène.

Durée : 1 h 30

Références : 04AC01 - 04PR01 – 04AC02 – 04PR02/04PR03 – 04FT01/ 04FT02 /04FT03 /04FT04 /04FT06 :04FT07/04FT08/ 04FT09

Progression pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations/Techniques pédagogiques
Activité de découverte	10 min		<p>Présenter le thème de la séquence et son objectif.</p> <p>Question en sous-groupes :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1/ par quels moyens les maladies infectieuses peuvent-elles être transmises à un secouriste ou à une tierce personne ? 2/ quels sont les risques encourus ? 3/ quelles précautions peuvent-être appliquées ? <p>Les questions seront notées sur 3 tableaux différents et les sous-groupes effectueront une rotation sur chaque tableau.</p> <p>Les propositions seront prises en compte lors de l'exposé.</p>
Activité d'apprentissage	30 min 50 min		<p>Exposé :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les accidents d'exposition à un risque viral, - Le risque infectieux, - Les DASRI. <p>Démonstrations commentées justifiées en miroir :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 – démonstration de la mise en place et du retrait des moyens de protection, 2 - démonstration des gestes d'hygiène : lavage des mains – friction solution hydroalcoolique – mise en place des gants stériles – retrait des gants – utilisation détergent désinfectant – utilisation DASRI <p>Atelier d'apprentissage du geste (sur toutes les techniques) si DCJ.</p> <p>Faire effectuer un tri de différents déchets (Photos, pictogrammes ou matériel de simulation,etc.).</p>
Activité d'application			Tout au long de la formation

Le nettoyage des locaux et d'un véhicule seront vu en séquence 2

PSE 1 – SEQUENCE 4 : BILANS

Objectif de séquence : A la fin de la séquence, le participant sera capable, lors de la prise en charge d'une victime, de réaliser le bilan en respectant l'approche chronologique des regards, de renseigner correctement la fiche bilan et de transmettre les informations aux services de secours.

Durée : 3 h 00

Références : 02AC01 / 02PR01 – 02PR02 – 02PR03 – 02PR04 – 02PR05 – 02PR06/ 02FT01 – 02FT02 – 02FT03 – 02FT04 – 02FT05 – 02FT06 – 02FT07 – 02FT08 – 02FT09 – 02FT10 – 02FT11 – 02FT12

Progression pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations/Techniques pédagogiques
Activité de découverte	15min	Diaporama séquence 4 Photos ou vidéos de situations accidents	Présenter le thème de la séquence et son objectif. Etude de cas : Travail en plénière : A partir d'une photo d'une situation d'accident impliquant une victime, demander au groupe de collecter des informations sur la situation, de l'état de la victime, de définir l'ordre des priorités. Les propositions du groupe sont notées sur un support et seront exploitées lors des activités d'apprentissage.
Activité d'apprentissage <i>1^{er} regard</i>	20 min	Algorithme du bilan Fiche bilan (pédagogique ou fédérale)	Les généralités du bilan : Exposé Le 1^{er} regard : A partir de la situation d'accident précédente, demander aux apprenants de : <ul style="list-style-type: none"> - Déterminer la nature de l'intervention et les circonstances de survenues, - Compléter et corriger, si besoin, les informations de départ, Identifier la présence de dangers, d'évaluer leurs risques – assurer la sécurité des intervenants et de la victime, - Déterminer le nombre de victimes (1) - Demander, si besoin, des moyens complémentaires. A chaque étape, le formateur complètera les connaissances des participants. Il montrera, sur la fiche bilan, où noter les informations recueillies.

<p>Activité d'apprentissage</p> <p><i>2^{ème} regard</i></p>	<p>35 min</p>	<p>Algorithme du bilan</p> <p>Fiche bilan (pédagogique ou fédérale)</p>	<p>Le 2^{ème} regard – Rechercher :</p> <p>Exposé : à partir de l'algorithme, le formateur expliquera et justifiera les éléments du 2^{ème} regard :</p> <p><i>D'avancer vers la victime, la visualiser et apprécier :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>La victime dans sa globalité,</i> - <i>La présence de menaces vitales nécessitant une réaction immédiate (hémorragie externe grave, obstruction des voies aériennes, liberté des voies aériennes menacées, absence de réaction sans respiration ou respiration anormale),</i> - <i>La plainte principale (exprimée spontanément, par le biais de l'observation, traumatisme du rachis),</i> - <i>Ce qu'il convient de faire (les techniques seront vues et réalisées lors des séquences concernées).</i> <p><i>Ne pas oublier de préciser que la surveillance commence dès le 2^{ème} regard.</i></p> <p>Atelier d'apprentissage des gestes : en sous-groupes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Retournement d'une victime à un et à deux sauveteurs, - LVA et élévation du menton (victime d'un traumatisme)
<p>Activité d'apprentissage</p> <p><i>3^{ème} regard</i></p>	<p>15 min</p>	<p>Algorithme du bilan</p> <p>Fiche bilan (pédagogique ou fédérale)</p>	<p>Le 3^{ème} regard – Apprécier</p> <p>Exposé : à partir de l'algorithme, le formateur expliquera et justifiera les éléments du 3^{ème} regard :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Son utilité - Les 3 fonctions et les recherches s'y rapportant

--	--	--	--

			<p>Démonstration commentée justifiée en miroir A partir de la fiche bilan pédagogique, le formateur abordera les techniques suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fonction respiratoire : savoir apprécier la respiration à partir : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Des plaintes exprimées ▪ Des constatations visuelles, auditives ou tactiles du secouriste - Fonction circulatoire : savoir identifier la présence d'une détresse circulatoire à partir : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Des plaintes exprimées, ▪ Des constatations visuelles, auditives ou tactiles du secouriste. - Fonction neurologique : savoir évaluer le niveau de conscience de la victime : <ul style="list-style-type: none"> ▪ En posant des questions, en stimulant la victime et éventuellement en lui demandant de réaliser certains gestes. <p style="text-align: center;"><i>Ne pas oublier de d'effectuer la rotation des apprenants.</i></p>
<p>Activité d'apprentissage</p> <p style="text-align: center;"><i>4^{ème} regard</i></p>	<p style="text-align: center;">50 min</p>	<p>Algorithme du bilan</p> <p style="text-align: center;"><i>Fiche bilan (pédagogique ou fédérale)</i></p> <p>Saturomètre</p> <p>Tensiomètre</p> <p>Thermomètre</p> <p>Glucomètre et accessoires</p> <p>Echelles d'évaluation de la douleur</p> <p>Tapis de sol</p>	<p>Le 4^{ème} regard – interroger – examiner – mesurer/scorer</p> <p>Exposé : à partir de l'algorithme, le formateur expliquera et justifiera les éléments du 4^{ème} regard :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interroger (la victime et son entourage), mesurer les plaintes, - Examiner la victime, - Mesurer les paramètres physiologiques, - Scorer. <p>Démonstration commentée justifiée :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recherche de lésions, - Fonction respiratoire : mesurer la fréquence ventilatoire et la SpO2, - Fonction circulatoire : mesurer la fréquence cardiaque, mesurer le TRC, mesurer la pression artérielle, - Fonction neurologique : échelle EVDA, score AVC, température et glycémie capillaire. <p>Atelier d'apprentissage des gestes et utilisation de matériels : en sous-groupes.</p>

<p>Activité d'apprentissage <i>Surveillance de la victime</i></p>	<p>10 min</p>		<p>Surveillance de la victime</p> <p>Présenter et expliquer, en s'appuyant sur l'algorithme et la fiche bilan, la surveillance de la victime, en abordant les points suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Surveillance dès le 2^{ème} regard, - La fréquence des contrôles, - Adaptation des gestes de secours, - Transmission des nouvelles données.
<p>Activité d'apprentissage <i>Transmission du bilan</i></p>	<p>20 min</p>	<p>Matériels de bilan Diaporama Séquence 4</p>	<p>Transmission du bilan :</p> <p>Exposé</p> <p>Présenter et expliquer :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les généralités, - Les différentes situations.
<p>Activité d'apprentissage <i>Les SNV</i></p>	<p>15 min</p>		<p>Les situations à nombreuses victimes :</p> <p>Exposé :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Généralités - Matériel <p>Le repérage</p>
<p>Activité d'application</p>			<p>Différée lors des mises en situation (CC).</p>

PSE 1 – SEQUENCE 5 : URGENCES VITALES – LES DETRESSES VITALES

Objectif de séquence : A la fin de la séquence, le participant sera capable de reconnaître une détresse vitale, et d'adapter la conduite à tenir lors de la prise en charge d'une victime.

Durée : 1 h00

Références : 05AC02-05PR05-05AC03-05PR06-05AC04-05PR07

Progression pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations/Techniques pédagogiques
Activité de découverte	15 min	Diaporama séquence 5 3 tableaux	<p>Présenter le thème de la séquence et son objectif.</p> <p>Travail de sous-groupes :</p> <p>Répartir les stagiaires en 3 sous-groupes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Noter une question par tableau : quels sont les différents organes qui participent à la fonction : <ul style="list-style-type: none"> - L'appareil respiratoire - L'appareil circulatoire - L'appareil neurologique <p><i>A l'aide d'un feutre de couleur différente, chaque sous-groupe répondra à une question. Une rotation sera effectuée.</i></p> <p>En plénière :</p> <p>Le formateur valide, complète et explique le fonctionnement si besoin.</p>
Activité d'apprentissage	45 min		<p>Exposé :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La détresse respiratoire : définition, causes, risques et conséquences, signes et principe de l'action de secours, - La détresse circulatoire : définition, causes, risques et conséquences, signes et principe de l'action de secours, - La détresse neurologique : définition, causes, risques et conséquences, signes et principe de l'action de secours.
Activité d'application			Différée lors des mises en situation (CC)

PSE 1 – SEQUENCE 6 : HEMORRAGIES

Objectif de séquence : A la fin de la séquence le participant devra être capable d'identifier et d'adapter la conduite à tenir face à une hémorragie ou une section de membre.	Durée : 1h30
---	---------------------

Références : 05AC05 – 05PR08/ 05AC06 – 05PR09 /05AC09 - 05PR14 / 05FT03 – 05FT08 - 05FT13 – 05FT14 – 05FT22 -08FT17

Progression pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations/Techniques pédagogiques
Activité de découverte	5 min	Diaporama séquence 6 Photo, planche, vidéo d'une victime présentant une hémorragie	Présenter le thème de la séquence et son objectif. Étude de cas : A partir d'une photo, planche ou vidéo d'une victime présentant une hémorragie, le formateur amène les participants à : <ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître les signes d'une hémorragie, • Identifier les causes d'une hémorragie, • Identifier le risque pour la victime, • Préciser le résultat à atteindre. Les propositions du groupe sont notées sur un support et seront exploitées lors des activités d'apprentissage.
Activité d'apprentissage	45 min	Fiche bilan (pédagogique ou fédérale) Maquillage Pansements compressifs : improvisés, pansements américains - israéliens, coussins hémostatiques Garrots : improvisés, tourniquets improvisés et de type industriel Pansements imbibés de substance hémostatique	Hémorragies externes : Exposé : Définition, causes, risques et conséquences, signes et principes de l'action de secours. Démonstration commentée justifiée en miroir : Poser le cadre de l'action en insistant sur les signes de l'hémorragie externe. Compression manuelle : Montrer, expliquer et justifier la compression directe, la position allongée. Pansements compressifs : Montrer, expliquer et justifier les différents pansements compressifs. Cas particuliers : pansements compressifs avec contre appui. Mise en place d'un garrot : Montrer, expliquer et justifier la pose des différents garrots, <i>en insistant sur le caractère exceptionnel.</i>

		Fiches de suivi individuel d'évaluation	<p><i>Ne pas oublier d'invertir les rôles secouristes/victimes afin de permettre à chacun de réaliser le geste.</i></p> <p>Mise en place du pansement imbibé de substance hémostatique :</p> <p>Démonstration Commentée et Justifiée et apprentissage du geste : Montrer, expliquer et justifier la mise en place de ce type de pansement.</p>
Activité d'apprentissage	20 min	Diaporama séquence 6	<p>Hémorragies extériorisées :</p> <p>Exposé : Définition, causes, risques et conséquences, signes et principes de l'action de secours.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Par la bouche, - Par le conduit de l'oreille, - Par le nez, - Consécutif à un choc violent de la tête ou de la face, - Vaginale, - Autres.
		Kit membre sectionné	<p>Section de membre :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposé : Définition, causes, risques et conséquences, signes et principes de l'action de secours. <p>Présenter le matériel et son utilisation face à une section de membre.</p> <p>Techniques de réchauffement d'une victime : indication, justification, matériel.</p>
Activité d'application	20 min	Matériel de simulation Fiche scénario Fiche d'évaluation formative Sacs d'intervention	<p>Mise en situation sur la compression manuelle.</p> <p>Le scénario de la mise en situation permettra de commencer à aborder l'attitude et le comportement du secouriste*.</p> <p><i>Le rôle de la victime sera idéalement joué par un formateur.</i></p> <p><i>*Lors du débriefing, faire réfléchir les secouristes sur les prémices de l'attitude et du comportement des secouristes lors de la prise en charge d'une victime.</i></p>

PSE 1 – SEQUENCE 7 : L'OBSTRUCTION DES VOIES AERIENNES PAR UN CORPS ETRANGER

Objectif de séquence : A la fin de la séquence, le participant devra être capable d'identifier une obstruction partielle ou une obstruction complète des voies aériennes et d'adapter la conduite à tenir en administrant de l'oxygène si besoin.	Durée : 1h45
--	---------------------

Références : 05AC07 / 05PR10 – 05PR11/ 05FT05 – 05FT06 – 05FT07 – 05FT20 – 05FT21

Progression pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations/Techniques pédagogiques
Activité de découverte	05 min	Diaporama séquence 7 Fiche bilan (pédagogique ou fédérale)	Présenter le thème de la séquence et son objectif. Question à la cantonade : Que savez-vous de l'obstruction des voies aériennes ? (Causes, signes, risques, action de secours). Les propositions du groupe sont notées sur un support et seront exploitées lors des activités d'apprentissage.
Activité d'apprentissage	15 min	Mannequins (nourrisson) Planches illustrées Fiches de suivi individuel d'évaluation	Exposé : l'obstruction des voies aériennes : Définition, causes, risques et conséquences, signes et principe de l'action de secours. Claques dans le dos Démonstration Commentée Justifiée en miroir : Poser le cadre de l'action en insistant sur les signes de l'obstruction complète Montrer, expliquer et justifier les claques dans le dos chez l'adulte et le grand enfant, chez la victime qui peut tenir sur la cuisse du sauveteur et chez la victime qui peut tenir sur l'avant-bras du sauveteur. <i>Ne pas oublier d'invertir les rôles secouristes/victimes afin de permettre à chacun de réaliser le geste.</i>
	10 min		Compressions abdominales Démonstration Commentée et Justifiée en miroir : Montrer, expliquer et justifier les compressions abdominales chez l'adulte et l'enfant. <i>Ne pas oublier d'invertir les rôles secouristes/victimes afin de permettre à chacun de réaliser le geste.</i>

<p>Activité d'apprentissage</p>	<p>15 min</p>		<p>Compressions thoraciques</p> <p>Démonstration Commentée et Justifiée en miroir :</p> <p>Montrer, expliquer et justifier les compressions thoraciques chez l'adulte obèse ou la femme enceinte.</p> <p><i>Ne pas oublier d'invertir les rôles secouristes/victimes afin de permettre à chacun de réaliser le geste.</i></p> <p>Démonstration Commentée et Justifiée et apprentissage du geste sur le nourrisson.</p> <p>Commentaires sur la personne alitée.</p>
<p>Activité d'apprentissage</p>	<p>5 min</p>		<p>L'obstruction partielle des voies aériennes</p> <p>En interactivité :</p> <p>Préciser la conduite à tenir du sauveteur face à une obstruction partielle en précisant la différence des signes constatés avec la situation précédente.</p> <p><i>Le formateur précise que si la toux devient inefficace et que la victime montre qu'elle présente des signes de fatigue, il convient alors d'appliquer la conduite à tenir devant une obstruction complète.</i></p>
<p>Activité d'apprentissage</p>	<p>35 min</p>	<p>Masques (MHC – masque simple – lunettes à oxygène) Bouteilles d'oxygène Gants</p>	<p>Administration d'oxygène par inhalation et utilisation d'une bouteille d'oxygène</p> <p>Démonstration Commentée et Justifiée :</p> <p>Quand ? Pourquoi ? Quel matériel utiliser ? Comment ? Risques et Contraintes ? Critères d'efficacité ?</p> <p>Atelier d'apprentissage en sous-groupes :</p> <p>Utilisation d'une bouteille d'oxygène opérationnelle et administration en inhalation.</p>
<p>Activité d'application</p>	<p>20 min</p>	<p>Matériel de simulation Fiche d'évaluation formative Fiche scénario Sacs d'intervention</p>	<p>Mise en situation sur l'obstruction complète des voies aériennes : claques dans le dos efficaces</p>

PSE 1 – SEQUENCE 8 : - MISES EN SITUATION

Objectif de séquence : A la fin de la séquence, le participant devra être capable de prendre en charge une victime, au sein d'une équipe de premiers secours conformément aux Recommandations Premiers Secours.

Durée : 1h15

Progression pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations/Techniques pédagogiques
Activité d'application	1h15	<p>Fiche bilan (pédagogique ou fédérale)</p> <p>Matériel de simulation</p> <p>Sacs d'intervention</p> <p>Fiches scénarios</p> <p>Fiches d'évaluation formatives,</p> <p>Fiches bilans,</p> <p>Fiches de suivi individuel d'évaluation.</p>	<p>Mises en situation en binômes</p> <p>Thèmes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hémorragies - Obstruction des voies aériennes



PSE 1 – SEQUENCE 9 : PERTE DE CONNAISSANCE

Objectif de séquence : A la fin de la séquence, le participant devra être capable d'assurer, en équipe avec du matériel, la prise en charge d'une victime qui a perdu connaissance et d'adapter la conduite à tenir selon les circonstances. **Durée :** 2h00

Références : 05AC08 / 05PR12 – 05PR13 / 05FT02 – 05FT09 – 05FT10 – 05FT11 – 05FT18 – 05FT19 – 08FT10 – 08FT12 – 08FT08

Progression pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations/Techniques pédagogiques
Activité de découverte	05 min	<p>Diaporama séquence 9</p> <p>Fiche bilan (pédagogique ou fédérale)</p> <p>Coupe de tête</p>	<p>Présenter le thème de la séquence et son objectif.</p> <p>Questions/réponses :</p> <p>- <i>Quels sont pour vous les causes, les risques et conséquences, les signes et le principe de l'action de secours ?</i></p> <p>Les propositions du groupe sont notées sur un support et seront exploitées lors des activités d'apprentissage.</p>
Activité d'apprentissage	30 min	<p>Planches illustrées</p> <p>Aspirateur de mucosités</p> <p>Sonde d'aspiration buccale</p> <p>Tapis de sol</p> <p>Fiches de suivi individuel d'évaluation.</p>	<p>Exposé : La perte de connaissance : Définition, Causes, Risques et Conséquences, Signes, Principe de l'action de secours.</p> <p>La victime n'est pas suspecte d'un traumatisme : A partir de l'algorithme, reprendre les regards (1^{er}, 2^{ème}, 3^{ème}).</p> <p>Démonstration Commentée et Justifiée ou en miroir :</p> <p>Montrer, expliquer et justifier la mise en position latérale de sécurité (à un secouriste) et la surveillance.</p> <p><i>Ne pas oublier d'intervenir les rôles secouristes/victimes afin de permettre à chacun de réaliser le geste.</i></p> <p>Atelier d'apprentissage en sous-groupes : si DCJ</p> <p>Démonstration Commentée et Justifiée de la mise sur le côté du nourrisson dans les bras du secouriste.</p>

Activité d'apprentissage	15 min		<p>Utilisation de l'aspirateur de mucosités : Montrer, expliquer et justifier la conduite face à une victime qui présente un encombrement des voies aériennes. Quand ? Pourquoi ? Quel matériel utiliser ? Comment ? Risques et Contraintes ? Critères d'efficacité ?</p> <p>Atelier d'apprentissage en sous-groupes :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Faire réaliser l'ensemble de la conduite à tenir aux apprenants (bilan et PLS à 1) 2. Utilisation de l'aspirateur de mucosités.
Activité d'apprentissage	20 min	Casques et charlotte Sacs d'intervention	<p>La victime est suspecte d'un traumatisme :</p> <p>Introduction : Expliquer la procédure face à une victime suspecte d'un traumatisme (maintien de la victime sur le dos dans l'attente d'un avis médical).</p> <p>PLS à 2 : Démonstration Commentée et Justifiée ou en miroir :</p> <p>Montrer, expliquer et justifier : la libération des voies aériennes (par élévation du menton) contrôle de la respiration, la mise en position latérale de sécurité (à 2 secouristes) et la surveillance. <i>Ne pas oublier d'invertir les rôles secouristes/victimes afin de permettre à chacun de réaliser le geste.</i></p> <p>Le retrait du casque : Démonstration Commentée et Justifiée ou en miroir : Montrer, expliquer et justifier : Le retrait du casque du motard et la pose du collier cervical <i>Ne pas oublier d'invertir les rôles secouristes/victimes afin de permettre à chacun de réaliser le geste.</i></p> <p>Atelier d'apprentissage en sous-groupes : si DCJ</p> <p>LVA victime assise : Démonstration Commentée et Justifiée en miroir : de la libération des voies aériennes sur une victime assise (en particulier dans un véhicule). <i>Ne pas oublier d'invertir les rôles secouristes/victimes afin de permettre à chacun de réaliser le geste.</i></p> <p>Atelier d'apprentissage en sous-groupes : si DCJ</p>
Activité d'application	60 min	Matériel de simulation Fiche d'évaluation formative	Mises en situation : 1 des MES portera sur une victime traumatisée qui restera sur le dos.

PSE 1 – SEQUENCE 10 : ARRET CARDIAQUE

Objectif de séquence : A la fin de la séquence, le participant devra être capable, avec l'équipe, d'alerter les secours, de mettre en œuvre une réanimation cardio-pulmonaire et une défibrillation en respectant les procédures des recommandations PS.

Durée : 2h00

Références : 05AC01 / 05PR01 – 05PR03 / 05FT01 – 05FT04 – 05FT12 – 05FT15 – 05FT16 – 05FT17

Progression pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations/Techniques pédagogiques
Activité de découverte	5 min		<p>Présenter le thème de la séquence et son objectif.</p> <p>Questions/réponses :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quelles sont les causes de l'arrêt cardiaque, les signes, les risques et la conduite à tenir ? <p>Le formateur valide, complète ou corrige les propositions des participants.</p>
Activité d'apprentissage	30 min	<p>Diaporama séquence 10</p> <p>Fiche bilan (pédagogique ou fédérale)</p> <p>Coupe de tête</p> <p>Planches illustrées</p> <p>Film « respiration agonique »</p>	<p>Introduction : le formateur présente les différentes étapes de LA CHAINE DE SURVIE.</p> <p>Poser le cadre de l'action en reprenant les éléments du bilan en interactivité et la notion de respiration agonique.</p> <p>La réanimation cardio pulmonaire adulte</p> <p>Démonstration commentée justifiée :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Montrer, expliquer et justifier les compressions thoraciques, les insufflations <p>Ateliers d'apprentissage : faire réaliser les techniques en organisant plusieurs ateliers.</p> <p>La réanimation cardio pulmonaire enfant/nourrisson</p> <p>Démonstration commentée justifiée :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les 5 insufflations (cas particulier du nourrisson/nouveau- né : position neutre de la tête et bouche à bouche et nez), - Les compressions thoraciques enfant (une main) et nourrisson/nouveau-né (2 doigts ou 2 pouces) <p><i>Insister sur la recherche de la zone d'appui chez l'enfant et le nourrisson.</i></p> <p>Ateliers d'apprentissage : faire réaliser les techniques en organisant plusieurs ateliers.</p>

Activité d'apprentissage	20 min	Insufflateurs adultes, enfant et nourrisson, Bouteille d'oxygène, Mannequins adultes, enfants, nourrissons, peaux de visage ou protection,	La réanimation cardio pulmonaire avec matériel Démonstration commentée justifiée : <ul style="list-style-type: none"> - Administration d'oxygène par insufflation - Préciser la conduite à tenir face à des vomissements : aspiration sans interruption des compressions - Présenter la mise en place d'une canule oro-pharyngée Ateliers d'apprentissage en sous-groupes : faire réaliser les techniques en organisant plusieurs ateliers.
	20 min	Aspirateur de mucosités, Sonde d'aspiration buccale Gants, lunettes, masques,	La défibrillation (adulte, enfant, nourrisson) Démonstration commentée justifiée : Montrer, expliquer et justifier l'utilisation du défibrillateur : <ul style="list-style-type: none"> ○ But ○ Composition ○ Localisation des appareils ○ Mise en œuvre Ateliers d'apprentissage en sous-groupes : faire réaliser les techniques en organisant plusieurs ateliers.
	15 min	Canule oro-pharyngée, Fiches de suivi individuel d'évaluation, Défibrillateur.	
Activité d'application	30 min		Mise en situation sur l'arrêt cardiaque.

PSE 1 – SEQUENCE 11 : L'ATTITUDE ET LE COMPORTEMENT

Objectif de séquence : A la fin de la séquence, le participant sera capable de faire preuve d'empathie et d'avoir une attitude bienveillante dans le cadre de ses fonctions.

Durée : 1 h

Références : 01PR01 - 01PR02/01AC03

Progression pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations/Techniques pédagogiques
Activité de découverte	10 min	Diaporama Peluche	Présenter le thème de la séquence et son objectif. Question à la cantonade : Lors des mises en situation précédentes, qu'avez-vous pensé des relations entre les secouristes et la victime, des secouristes entre eux. Les propositions du groupe sont notées sur un support et seront exploitées lors des activités d'apprentissage.
Activité d'apprentissage	50 min		Exposé : <ul style="list-style-type: none"> - Attitude et comportement du secouriste - L'abord relationnel en pratique - Intervenir auprès d'un enfant
Activité d'application			Différée lors des mises en situation (CC)

PSE 1 – SEQUENCE 12 : MISES EN SITUATION

Objectif de séquence : A la fin de la séquence, le participant devra être capable de prendre en charge une victime, au sein d'une équipe de premiers secours conformément aux Recommandations Premiers Secours.

Durée : 1h30

Progression pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations/Techniques pédagogiques
<p>Activité d'application</p>	<p>1h30</p>	<p>Matériel de simulation Sacs d'intervention Fiches scénarios Fiches d'évaluation formatives, Fiches bilans, Fiches de suivi individuel d'évaluation.</p>	<div data-bbox="1113 539 1682 836" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>Mises en situation en binômes</p> <p>Thèmes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perte de connaissance, - Arrêt cardiaque, - Noyade. </div> <div data-bbox="1765 555 1989 820" style="text-align: right;">  </div>

PSE 1 – SEQUENCE 13 : MALAISE ET AGGRAVATION DE MALADIE

Objectif de séquence : A la fin de la séquence, le participant devra être capable de prendre en charge et d'adapter sa conduite à tenir face à une victime qui présente un malaise, une aggravation de maladie.

Durée : 2 h 00

Références : 06AC06-06PR06-06FT01-06FT02-06FT03

Progression pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations/Techniques pédagogiques
Activité de découverte et d'apprentissage	60 min	<p>Aérosols vides Seringue auto injectable neutralisée Matériel de simulation Sacs d'intervention</p> <p>Fiches scénarios Fiches d'évaluation formatives Fiches bilans Fiches de suivi individuel d'évaluation</p>	<p>Présenter le thème de la séquence et son objectif.</p> <p>Exposé interactif :</p> <p>Le malaise et l'aggravation de la maladie : Définition, Causes, Risques et Conséquences, Signes, Principe de l'action de secours. Synthèse en lien direct avec les éléments des différents bilans.</p> <p>Les manœuvres physiques Démonstration Commentée Justifiée ou miroir :</p> <p>Si DCJ : Ateliers d'apprentissage en sous-groupes : faire réaliser les techniques des manœuvres physiques.</p> <p>Aide à la prise de médicaments :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Administration d'un médicament sous la langue, - Administration d'un médicament par ingestion, - Administration d'un médicament par inhalation, - Utilisation d'une seringue auto – injectable. <p>Ateliers d'apprentissage en sous-groupes : faire réaliser les techniques en organisant plusieurs ateliers.</p>
Activité d'application	60 min		Mises en situation

PSE 1 – SEQUENCE 14 : TRAUMATISMES – LES PLAIES

Objectif de séquence : A la fin de la séquence, le participant devra être capable d'évaluer la gravité d'une plaie et d'adapter la conduite à tenir.

Durée : 1h30

Références : 08AC02 / 08PR02/ 08FT16 – 06FT01-08FT14-08FT15

Progression pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations/Techniques pédagogiques
Activité de découverte	10 min		Présenter le thème de la séquence et son objectif. Métaplan : Les participants notent sur un Post-it : Un signe de plaie Le formateur fait classer les post-it en 2 catégories : Plaies graves et plaies simples. Les propositions du groupe seront exploitées lors de l'activité d'apprentissage.
Activité d'apprentissage	20 min	Bandes crêpes ou extensibles, Filets de mailles tubulaires, Pansements, Tapis de sol,	Exposé : Définition, Causes, Risques et Conséquences, Signes, Principe de l'action de secours. NB : ne pas oublier de faire des liens avec les regards.
	1 h		Démonstration commentée justifiée ou en miroir A partir des réponses, détailler la CAT en particulier en présence : <ul style="list-style-type: none"> - D'une plaie grave (Maintien d'un pansement) - D'une plaie simple (Pansement) Positions d'attente et de transport : <ul style="list-style-type: none"> - Position à plat dos, horizontale, maintien tête (plaie à l'œil), - Position cuisses fléchies, jambes repliées. Commentaires seuls : plaie par injection de liquide sous pression et traumatisme dentaire. Ateliers d'apprentissage en sous-groupes si DCJ : faire réaliser les techniques en organisant plusieurs ateliers. Les positions d'attente, maintien d'un pansement et pansement.
Activité d'application			Différée lors des mises en situation.

PSE 1 – SEQUENCE 15 : TRAUMATISMES - BRULURES

Objectif de séquence : A la fin de la séquence, le participant devra être capable d'évaluer la gravité d'une brûlure et d'adapter la conduite à tenir.

Durée : 1h00

Références : 08AC01-08PR01-

Progression pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations/Techniques pédagogiques
Activité de découverte	10 min	Feutres, Post-it, Fiche réflexe, Photos ou planches illustrées, Vidéo projecteur, Pansement stérile SSA Diaporama séquence 17,	Présenter le thème de la séquence et son objectif. Métaplan : <i>Les participants notent sur un Post-it : Un signe de brûlure</i> <i>Le formateur fait classer les post-it en 2 catégories : Brûlures graves et brûlures simples.</i> La production des participants sera exploitée lors de l'exposé.
Activité d'apprentissage	30 min		Exposé Définition, Causes, Risques et Conséquences, Signes, Principe de l'action de secours. Présenter et expliquer les scores des brûlures et leurs importances dans la prise en charge de la victime. NB : ne pas oublier de faire des liens avec les regards.
			Démonstration Commentée Justifiée Montrer l'utilisation du pansement stérile SSA
Activité d'apprentissage	20 min		Exposé interactif <ul style="list-style-type: none"> • Brûlure chimique • Brûlure électrique • Brûlure interne par ingestion • Brûlure interne par inhalation
Activité d'application			Différée lors des mises en situation

PSE 1 – SEQUENCE 16 : MISES EN SITUATION

Objectif de séquence : A la fin de la séquence, le participant devra être capable de prendre en charge une victime, au sein d'une équipe de premiers secours conformément aux Recommandations Premiers Secours.

Durée : 1h30

Progression pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations/Techniques pédagogiques
<p>Activité d'application</p>	<p>1h30</p>	<p>Matériel de simulation Sacs d'intervention Fiches scénarios Fiches d'évaluation formatives, Fiches bilans, Fiches de suivi individuel d'évaluation.</p>	<div data-bbox="1115 539 1684 836" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>Mises en situation en binômes</p> <p>Thèmes : au choix de l'équipe pédagogique</p> </div> <div data-bbox="1765 555 1995 826" style="float: right;">  </div>

Objectif de séquence : A la fin de la séquence, le participant sera capable, devant une victime qui se plaint d'un traumatisme, de l'interroger, d'éviter toute mobilisation pour empêcher l'aggravation dans l'attente de l'arrivée des secours.	Durée : 2 h00
--	---------------

Références : 08AC08-08PR08 - 08FT05-08FT02-08FT03-08FT13

Progression pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations/Techniques pédagogiques
Activité de découverte	20 min	Diaporama séquence 19	Présenter le thème de la séquence et son objectif. Travail en plénière : à l'aide de l'image d'un squelette projetée (ou distribuée), faire nommer les différentes parties du corps et les principaux os.
Activité d'apprentissage	1h00	Poches de froid Echarpes	Exposé : à partir des propositions, le formateur explique : 1. Le système locomoteur : le squelette 2. Les traumatismes des membres : Définition, Causes, Risques et Conséquences, Signes, Principe de l'action de secours. 3. Les procédures de prise en charge : Définition, Causes, Risques et Conséquences, Signes, Principe de l'action de secours. Traumatisme de membre : Démontrer l'application du froid Immobilisation d'un membre supérieur au moyen d'écharpes : Démonstration Commentée et Justifiée Quand ? Pourquoi ? Quel matériel utilisé ? Comment ? Risques et Contraintes ? Critères d'efficacité ? - Traumatisme de la main, du poignet et de l'avant-bras - Traumatisme du bras - Traumatisme de l'épaule Ateliers d'apprentissage en sous-groupes si DCJ : faire réaliser les techniques en organisant plusieurs ateliers.

			<p>Traumatisme de l'épaule : Cas particulier : Attelle en N</p> <p>Ateliers d'apprentissage en sous-groupes si DCJ : faire réaliser les techniques en organisant plusieurs ateliers</p>
Activité d'apprentissage	40 min	<p>Tapis de sol</p> <p>Attelles modulables et à dépression</p>	<p>Immobilisation d'un membre au moyen d'une attelle modulable et d'une attelle à dépression : Démonstration Commentée et Justifiée :</p> <p>Quand ? Pourquoi ? Quel matériel utilisé ? Comment ? Risques et Contraintes ? Critères d'efficacité ?</p> <p>Attelles :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Immobilisation du membre inférieur, - Immobilisation du membre supérieur, - Immobilisation de l'épaule. <p>Ateliers d'apprentissage en sous-groupes si DCJ : faire réaliser les techniques en organisant plusieurs ateliers.</p>
Activité d'application			Différée lors des mises en situation.

PSE 1 – SEQUENCE 18 : MISES EN SITUATION

Objectif de séquence : A la fin de la séquence, le participant devra être capable de prendre en charge une victime, au sein d'une équipe de premiers secours conformément aux Recommandations Premiers Secours.

Durée : 1h30

Progression pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations/Techniques pédagogiques
<p>Activité d'application</p>	<p>1h30</p>	<p>Matériel de simulation Sacs d'intervention Fiches scénarios Fiches d'évaluation formatives, Fiches bilans, Fiches de suivi individuel d'évaluation.</p>	<div data-bbox="1111 549 1682 847" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>Mises en situation en binômes</p> <p>Thèmes : au choix de l'équipe pédagogique</p> </div> <div data-bbox="1765 555 1989 831" style="float: right;">  </div>

PSE 1 – SEQUENCE 19 : L'ATTITUDE ET LE COMPORTEMENT

Objectif de séquence : A la fin de la séquence, le participant sera capable, lors de la prise en charge d'une victime, de prendre en compte l'impact psychologique (de la victime, de lui-même ou d'un secouriste) et d'adapter son comportement en dispensant les premiers secours psychologiques.

Durée : 1 h 30

Références : 01FT01-01FT02-01FT03-01FT04-01FT05/01AC04

Progression pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations/Techniques pédagogiques
Activité de découverte	05 min	Diaporama séquence 18	<p>Présenter le thème de la séquence et son objectif.</p> <p>Question à la cantonade : Qu'est-ce qui, dans l'attitude d'une victime, pourrait vous faire penser qu'elle est en souffrance psychologique ?</p> <p>Les propositions du groupe sont notées sur un support et seront exploitées lors des activités d'apprentissage.</p>
Activité d'apprentissage	1 h 25		<p>Exposé :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluation de l'impact psychologique - Stabiliser l'état psycho-physiologique d'une victime - L'écoute active - Respiration contrôlée - La focalisation/ Défocalisation attentionnelle - Préservation du potentiel mental du secouriste
Activité d'application			Différée lors des mises en situation (CC)

PSE 1 – SEQUENCE 20 : RELEVAGE ET BRANCARDAGE – PREPARATION D'UN DISPOSITIF DE PORTAGE

Objectif de séquence : A la fin de la séquence le participant devra être capable de préparer un dispositif de portage pour installer la victime confortablement.

Durée : 10 min

Références : 10FT08

Progression pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations/Techniques pédagogiques
Activité de découverte	03 min	Brancard, Chaise Draps, Couverture, Sangles	Présenter le thème de la séquence et son objectif. Question à la cantonade : - <i>Quelles sont les précautions à prendre avant d'installer une victime sur un dispositif de transport ?</i> La production des participants sera exploitée lors de la présentation.
Activité d'apprentissage	07 min		Démonstration Commentée Justifiée : Quand ? Pourquoi ? Quel matériel utilisé ? Comment ? Risques et Contraintes ? Critères d'efficacité ? <ul style="list-style-type: none">- Brancard- Chaise de transport Ateliers d'apprentissage en sous-groupes : faire réaliser les techniques en organisant plusieurs ateliers.
Activité d'application			Cet apprentissage ne pourra être évalué que lors des mises en situation PSE 2.

PSE 1 – SEQUENCE 21 : LA NOYADE

Objectif de séquence : A la fin de la séquence, le participant devra être capable de prendre en charge une victime de noyade et d'adapter la conduite à tenir en attendant les secours médicalisés.

Durée : 30 min

Références : 07AC09 / 07PR11

Progression pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations/Techniques pédagogiques
Activité de découverte et d'apprentissage	3 min	Diaporama séquence 11 Fiche bilan (pédagogique ou fédérale)	Présenter l'objectif et le thème de la séquence. Exposé interactif : 1. La noyade : Définition, Causes, Risques et Conséquences, Signes, Principe de l'action de secours. 2. La procédure et les spécificités liées à la prise en charge d'une victime d'une noyade.
Activité d'application			Différées lors des mises en situation.

Objectif de séquence : A la fin de la séquence le stagiaire devra être capable de mettre en œuvre les gestes de secours d'urgence nécessaires, afin de limiter l'aggravation de l'état de la victime, en équipe avec du matériel.	Durée : 4 h 00
--	-----------------------

Références :

Progression pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations/Techniques pédagogiques
Activité d'application	2 h 45	<p>Fiche bilan (pédagogique ou fédérale)</p> <p>Mannequins enfant, nourrisson,</p> <p>Défibrillateur,</p> <p>Insufflateurs enfant et nourrisson,</p> <p>Bouteille d'oxygène,</p> <p>Peaux de visage protection,</p> <p>Aspirateur de mucosités,</p> <p>Gants,</p> <p>Matériel de simulation,</p> <p>Fiches d'évaluation,</p> <p>Fiches bilan,</p> <p>Fiches de suivi individuel d'évaluation,</p> <p>Matériel de premiers secours.</p>	<p>Présenter le thème de la séquence et son objectif.</p> <p>Pour permettre de valider la capacité 5 de la fiche d'évaluation sommative, des mises en situation sur les traumatismes de membres seront proposées.</p> <p>Réaliser des mises en situation permettant aux participants de revoir les différentes conduites à tenir.</p> <p><i>Rappeler le principe de l'action de secours, l'attitude et le comportement du secouriste et répondre aux questions éventuelles.</i></p> 

PSE 1 – SEQUENCE 23 : HYGIENE – NETTOYAGE ET DESINFECTION

Objectif de séquence : A la fin de la séquence, le participant sera capable de nettoyer et de désinfecter des matériels, et de connaître principe de désinfection d'un véhicule sanitaire ou d'un local de DPS.

Durée : 30 min

Références : 04FT05-04FT06

Progression pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations/Techniques pédagogiques
Activité de découverte	05 min	Tableau (papier, blanc...), Feutres, Vidéo projecteur, Diaporama séquence 6, Véhicule sanitaire ou local DPS, Divers matériels de secours, Fiches de suivi individuel d'évaluation.	Présenter le thème de la séquence et son objectif. Question à la cantonade : <i>De quoi avons-nous besoin pour nettoyer le matériel et/ou un véhicule de premiers secours ?</i> La production des participants sera exploitée lors de la présentation.
Activité d'apprentissage	05 min		Démonstration Commentée Justifiée : Présenter le matériel de nettoyage, démontrer et justifier le principe du nettoyage et de la désinfection d'un matériel (brancard ou chaise), d'un véhicule ou d'un local en respectant les CAT décrites dans les fiches techniques. Evoquer la notion de traçabilité de l'entretien (nettoyage/désinfection) du matériel.
	20 min		Ateliers d'apprentissage en sous-groupes : faire réaliser les techniques. Réaliser deux ateliers pratiques : <ul style="list-style-type: none">• Atelier 1 : nettoyage et désinfection du brancard• Atelier 2 : nettoyage et désinfection de matériels divers (tensiomètre, collier cervical...)
Activité d'application			Lors du reconditionnement du matériel.

PSE 1 –SEQUENCE 24 : EVALUATION DE LA FORMATION – EVALUATION CERTIFICATIVE ET DE SATISFACTION

Objectif de séquence : Information

Durée : 20 min

Progression pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations/Techniques pédagogiques
<p>Information(s)</p>	<p>20 min</p>	<p>Fiches de suivi individuel d'évaluation, Questionnaires de satisfaction.</p>	<p>Les formateurs renseignent les fiches de suivi individuel d'évaluation des participants et informent ces derniers des résultats de l'évaluation certificative.</p> <p>Faire signer les documents par les participants.</p> <p>Distribution des questionnaires de satisfaction.</p> <p>Remise des attestations de présence et éventuellement à la demande des participants, remise d'une attestation de réussite PSE1.</p>

PSE 1 –SEQUENCE OPTIONNELLE : MALAISE HYPOGLYCEMIQUE CHEZ LES DIABETIQUES

Objectif de séquence : A la fin de la séquence le participant devra être capable de prendre en charge une victime diabétique présentant un malaise hypoglycémique.

Durée : 30 min

Références : 06AC05-06PR05

Progression pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations/Techniques pédagogiques
Activité de Découverte	05 min	Fiche bilan (pédagogique ou fédérale) Diaporama séquence optionnelle	<p>Présenter le thème de la séquence et son objectif.</p> <p>Question à la cantonade : <i>Pour vous, c'est quoi être diabétique ? Quels sont les causes, Risques et Conséquences, Signes et le Principe de l'action de secours ?</i></p> <p>La production des participants sera exploitée lors de la présentation.</p>
Activité d'apprentissage	10 min		<p>Exposé :</p> <p>Le formateur présente les procédures de prise en charge : Définition, Causes, Caractéristiques, Principe de l'action de secours.</p> <p>Synthèse en lien direct avec les éléments des différents bilans.</p>
Activité d'application	15 min		<p>Mise en situation.</p>