



Secouristes Français

Croix Blanche

CONDUCTEUR DE FORMATION « PREVENTION ET SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1

FORMATION INITIALE



L'arrêté du 16 novembre 2011 prévoit l'objectif suivant :

Objectif : Faire acquérir à toute personne les capacités nécessaires pour concourir par son comportement à la sécurité civile, conformément aux dispositions des articles 4 et 5 de la loi n° 2004-811 du 13 août 2004 de modernisation de la sécurité civile et aux recommandations PSC 1 de décembre 2021.

Ainsi elle doit être capable d'exécuter une action citoyenne d'assistance à personne en réalisant les gestes de premiers secours. En particulier, elle doit être capable de :

- Assurer une protection immédiate, adaptée et permanente pour elle¹-même, la victime et les autres personnes des dangers environnants,
- Assurer la transmission de l'alerte au service le plus adapté,
- Réaliser immédiatement les premiers gestes de secours face à une personne :
 - Victime d'une obstruction brutale des voies aériennes,
 - Victime d'hémorragies externes,
 - Victime de plaies,
 - Victime de brûlures,
 - Victime d'un traumatisme,
 - Victime d'un malaise,
 - Victime d'une perte de connaissance,
 - Victime d'un arrêt cardiaque.

A- Organisation de la formation :

Durée de la formation :

L'unité d'enseignement « Prévention et Secours Civiques de niveau 1 » (PSC 1), lorsqu'elle est dispensée en présentiel, est fixée à une durée minimale de sept heures. Cette unité d'enseignement peut faire appel à des outils de formation ouverte accessible à distance permettant de minorer la durée de formation en présentiel.

Toutefois, ces outils ne peuvent se substituer à une phase de formation en présentiel permettant la validation pratique des gestes élémentaires de secours.



Encadrement de la formation :

Le ratio d'encadrement pour l'unité d'enseignement « Prévention et Secours Civiques de niveau 1 » (PSC 1) est fixé à un maximum de dix stagiaires par formateur pour les phases de formation en présentiel.

Qualification des formateurs :

Pour être autorisé à dispenser l'unité d'enseignement « Prévention et Secours Civiques de niveau 1 » (PSC 1), le formateur doit :

- Justifier du certificat de compétences de « formateur de Premiers Secours » (PAE F PS) ou du certificat de compétences de « formateur de Prévention et Secours Civiques » (PAE F PSC) ;
- Satisfaire aux dispositions de la formation continue des premiers secours ;
- Le formateur SST doit être à jour de son MAC Formateur (arrêté du 30/05/2016).

Condition d'admission en formation :

L'unité d'enseignement « Prévention et Secours Civiques de niveau 1 » (PSC 1) est accessible à toute personne âgée au minimum de dix ans.

Documents pédagogiques :

Les recommandations relatives à l'enseignement « Prévention et Secours Civiques de niveau 1 » du ministère de l'intérieur, le conducteur de formation « Prévention et Secours Civiques de niveau 1 » de la Fédération des Secouristes Français Croix Blanche, le Référentiel Interne de Formation et de Certification PSC1.

Séquences	Thèmes	Apport de connaissances Date de mise à jour	N° des fiches Date de mise à jour	Durée
GENERALITES				
PSC1-00	Accueil et présentation de la formation « PSC 1 »			15 min
PSC1-01	Protection	01AC03 -12-2022		15 min
PSC1-01 bis	Alerte aux populations	01AC02 -12-2022		10 min
PSC1-02	Alerte	01AC04 - 12-2022		10 min
SECOURIR				
PSC1-03	Obstruction des voies aériennes		01PR01 – 12-2022 01FT01 – 12-2022 01FT02 – 12-2022 01FT03 – 12-2022 01FT04 – 12-2022	45 min
PSC1-04	Hémorragies externes		01PR02 – 12-2022 01FT05 – 12-2022 01FT06 – 12-2022	30 min
PSC1-05	Plaies		01PR06 – 12-2022	15 min
PSC1-06	Brûlures		01PR07 – 12-2022	15 min
PSC1-07	Traumatisme		01PR08 – 12-2022 01FT13 – 12-2022	20 min
PSC1-08	Malaise		01PR05 – 12-2022 01FT12 – 12-2022	25 min
PSC1-09	Perte de connaissance		01PR03 – 12-2022 01FT07 – 12-2022 01FT08 – 12-2022	25 min
PSC1-10	Arrêt cardiaque	01AC05 – 12-2022	01PR04 – 12-2022 01FT09 – 12-2022 01FT10 – 12-2022 01FT11 – 12-2022	1h15
PSC1-11	Mises en situations (cas concrets) (1)			2h00
PSC1-12	Conclusion de la formation			10 min
PSC1-00	La prévention - Les accidents de la vie courante			20 min

(1) Les cas concrets peuvent être réalisés au choix du formateur soit à la fin de chaque séquence ou de plusieurs séquences, en fin de matinée et en fin de journée ou entièrement en fin de journée.



PSC1-00 : ACCUEIL ET PRESENTATION DE LA FORMATION « PREVENTION ET SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1 » Durée : 0 h 15

Objectif de séquence : Présenter l'association, le comité départemental et la Fédération, l'objectif de la formation et son mode d'évaluation. **Référence :** Maquette historique

Progression pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations/Techniques pédagogiques
Tour de table	15 min	Plaquette FSFCB Fiches de renseignement et de suivi Fiche d'émargement	<p>Le formateur :</p> <ul style="list-style-type: none">○ Présente brièvement l'association, le comité départemental et la Fédération des Secouristes Français Croix Blanche (le formateur peut s'appuyer sur la plaquette de la Fédération)○ Se présente succinctement.○ Demande aux participants de se présenter à tour de rôle (Nom, prénom, profession, motivation pour la formation).○ Présente le déroulement de la formation et son mode d'évaluation.○ <i>Distribue et fait remplir la fiche de renseignements de suivi et d'évaluation à chaque participant.</i>○ <i>Fait signer la fiche d'émargement.</i> <p>Le formateur présentera très rapidement :</p> <ul style="list-style-type: none">- La chaîne des secours,- L'importance des formations continues pour être à l'aise face à une victime,- La protection juridique du bénévole.

PSC1-01 Séquence :	PROTECTION	Durée : 0 h 15
--------------------	------------	----------------

Objectif de séquence : A la fin de la séquence, le participant sera capable d'effectuer une protection, en supprimant ou en écartant le danger et en effectuant si nécessaire un dégagement d'urgence.	Référence : recommandations septembre 2021
---	---

Progression pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations/Techniques pédagogiques
Activité de découverte	15 min	Planches illustrées Arbre de décision (planches ou diaporama)	<p>Le formateur présente le thème, et le plan de la séquence, et son objectif.</p> <p>Etude de cas : Choisir les exemples en fonction du public de la formation :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Le danger est supprimable ○ Un dégagement d'urgence est nécessaire <p>A chaque situation demander aux participants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existe-t-il un danger et quel est-il ? - Qui est exposé au danger ? - Avec qui et avec quoi assurer la protection des personnes exposées ? <p style="text-align: center;">OU</p> <p>Questions/réponses :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qu'évoque pour vous la notion de protection dans une situation d'accident ? - Qui est exposé et que feriez-vous pour éviter le sur accident ?
Activité d'apprentissage			<p>Exposé de synthèse : A partir des réponses des participants, le formateur effectue une synthèse à l'aide de l'arbre de décision.</p> <p>Préciser la conduite à tenir face à une attaque terroriste ou une situation de violence : Se référer aux consignes de « réagir en cas d'attaque terroriste ».</p>
Activité d'application			Différée lors des mises en situations (CC).



PSC1-01 bis Séquence :	ALERTE ET PROTECTION DES POPULATIONS	Durée : 0 h 10
------------------------	--------------------------------------	----------------

Objectif de séquence : A la fin de la séquence le participant devra être capable d'identifier le Signal National d'Alerte et d'indiquer les principales mesures de protection à prendre.	Référence : Recommandations décembre 2022
---	--

Progression pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations/Techniques pédagogiques
Information	10 min	Diaporama Arbre de décision	<p>Le formateur présente le thème et le plan de la séquence et son objectif.</p> <p>Exposé (arbre de décision) :</p> <ul style="list-style-type: none">- Le Système National Alerte (SNA),- Les comportements de sauvegarde lors du déclenchement du SNA.- FR-ALERT <p>Le formateur informe les participants sur les sites : www.interieur.gouv.fr/Alerte/Alerte-ORSEC et www.gouvernement.fr/risques .</p> <p><i>Le formateur énonce le cas particulier propre aux aménagements hydrauliques.</i></p> <p><i>Le formateur informe les participants de la conduite à tenir lors de la COVID.</i></p>

PSC1-02 Séquence :	ALERTE	Durée : 0 h 10
--------------------	---------------	----------------

Objectif de séquence : A la fin de la séquence, le participant devra être capable d’alerter les services d’urgence.	Référence : recommandations décembre 2022
--	--

Progression pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations/Techniques pédagogiques
Activité de découverte et d’apprentissage	10 min	Bande sonore Vidéo projecteur Arbre de décision	<p>Le formateur présente le thème et le plan de la séquence et son objectif.</p> <p>Questions :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pourquoi alerter les services d’urgence ? - Quels sont les numéros d’appel d’urgence et avec quels moyens les contacter ? - Quelles informations doit-on leur transmettre ? <p>Synthèse de la séquence à l’aide de l’arbre de décision.</p>
Activité d’application			Différée lors des mises en situations (CC).

PSC1-03 Séquence :	L'OBSTRUCTION DES VOIES AERIENNES	Durée : 0 h 45
--------------------	-----------------------------------	----------------

Objectif de séquence : A la fin de la séquence le participant devra être capable d'identifier une obstruction partielle ou une obstruction brutale des voies aériennes et d'adapter la conduite à tenir.	Référence : recommandations décembre 2022
---	--

Progression pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations/Techniques pédagogiques
Activité de découverte	5 min	Photo ou planche illustrée	<p>Le formateur présente le thème, et le plan de la séquence et son objectif.</p> <p>Étude de cas (A partir d'une photo)</p> <p>Le formateur amène les participants à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître les signes d'une obstruction complète des voies aériennes, • Identifier les causes d'une obstruction complète des voies aériennes • Identifier le risque pour la victime, • Préciser le résultat à atteindre <p style="text-align: center;">OU</p> <p>Questions/réponses :</p> <p>Pour vous, qu'est-ce qu'une obstruction des voies aériennes, quels sont les signes, les causes, les risques et les principes d'action ?</p>
Activité d'apprentissage	15 min	Planche illustrée Mannequin nourrisson	<p>Le formateur pose le cadre de l'action en insistant sur les signes de l'obstruction complète.</p> <p>Démonstration commentée justifiée ou en miroir :</p> <p>1- Les claques dans le dos :</p> <p>Le formateur montre, explique et justifie les claques dans le dos chez l'adulte et le grand enfant, chez la victime qui peut tenir sur la cuisse du sauveteur et chez la victime qui peut tenir sur l'avant-bras du sauveteur (nourrisson, petit enfant).</p> <p>Le formateur fait des liens avec l'activité de découverte</p> <p>Apprentissage du geste (sauf si démo en miroir)</p> <p>Le formateur fait réaliser les gestes aux participants en précisant de mimer les claques dans le dos.</p>



Progression pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations/Techniques pédagogiques
	15 min	Planche illustrée Mannequin nourrisson Arbre de décision	<p>2 – Les compressions abdominales :</p> <p>Le formateur montre, explique et justifie les compressions abdominales chez l'adulte ou le grand enfant.</p> <p>Le formateur fait des liens avec l'activité de découverte si besoin.</p> <hr/> <p>Apprentissage du geste (sauf si démo en miroir)</p> <p>Le formateur fait réaliser les gestes aux participants en précisant de mimer les compressions abdominales (sauf sur le mannequin nourrisson).</p> <hr/> <p>3 – Les compressions thoraciques :</p> <p>Les compressions thoraciques :</p> <p>Le formateur montre, explique et justifie les compressions thoraciques face à :</p> <ul style="list-style-type: none">○ Un adulte obèse ou une femme enceinte (impossibilité d'encercler l'abdomen),○ A un nourrisson,○ A un malade alité, difficilement mobilisable. <p>Le formateur expliquera la conduite à tenir si :</p> <ul style="list-style-type: none">- Les manœuvres de désobstruction sont inefficaces,- La victime perd connaissance. <hr/> <p>Apprentissage du geste (sauf si démo en miroir)</p> <p>Le formateur fait réaliser les gestes aux participants en précisant de mimer les compressions thoraciques (sauf sur le mannequin nourrisson).</p>



Progression pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations/Techniques pédagogiques
Activité d'apprentissage	10 min		<p>4- Obstruction partielle</p> <p>En interactivité :</p> <p>Le formateur précise la conduite à tenir du sauveteur face à une victime qui présente une obstruction partielle des voies aériennes.</p> <p>Il indique la différence des signes constatés avec la situation précédente.</p> <p>Le formateur précise que si la toux devient inefficace et que la victime montre des signes de fatigue, il convient alors d'appliquer la conduite à tenir devant une obstruction complète.</p> <p>Synthèse de la séquence à l'aide de l'arbre de décision.</p>
Activité d'application			Différée lors des mises en situation (CC)



PSC1-04 Séquence :		LES HEMORRAGIES EXTERNES		Durée : 0 h 30
Objectif de séquence : A la fin de la séquence le participant devra être capable d'identifier une hémorragie externe et d'adapter la conduite à tenir.				Référence : recommandations décembre 2022
Progression pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations/Techniques pédagogiques	
Activité de découverte	5 min	Photo ou planche illustrée Maquillage Matériel de simulation	<p>Le formateur présente le thème et le plan de la séquence et son objectif.</p> <p>Étude de cas (à partir d'une photo)</p> <p>Le formateur amène les participants à :</p> <ul style="list-style-type: none">• Reconnaître les signes d'une hémorragie externe,• Identifier les causes d'une hémorragie externe,• Identifier le risque pour la victime,• Préciser le résultat à atteindre. <p style="text-align: center;">OU</p> <p>Questions/réponses :</p> <p>Pour vous, quels sont les signes d'une hémorragie, les causes, les risques et les principes d'action ?</p>	
Activité d'apprentissage	15 min		<p>Le formateur pose le cadre de l'action en insistant sur les signes de l'hémorragie</p> <p>Démonstration commentée justifiée ou en miroir</p> <p>1 – La compression directe :</p> <p>Le formateur montre, explique et justifie la compression directe (par la victime ou le sauveteur), la position allongée et la surveillance de l'hémorragie.</p> <p>Le formateur fait des liens avec l'activité de découverte.</p>	



Progression pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations/Techniques pédagogiques
Activité d'apprentissage	10 min	Matériel de simulation	2 – Le pansement compressif : Le formateur montre, explique et justifie la compression du pansement compressif. Il insiste sur le fait que « le pansement compressif n'est mis en place que si la compression directe a permis d'arrêter le saignement et pour libérer le sauveteur si la victime ne peut appuyer elle-même sur la plaie qui saigne ».
			Apprentissage du geste (<i>Sauf si démo en miroir</i>) Le formateur fait réaliser les gestes aux participants (compression directe et pansement compressif).
			3 - Le garrot : Le formateur montre, explique et justifie la pose du garrot improvisé, le garrot de fabrication industrielle. Le formateur explique les circonstances ayant amené à la pose du garrot.
			Apprentissage du geste (<i>Sauf si démo en miroir</i>) Le formateur fait réaliser les gestes aux participants.
			4 - Cas particuliers En interactivité : Le formateur indique les actions que le sauveteur doit réaliser en présence d'une victime qui : <ul style="list-style-type: none">○ Saigne du nez,○ Vomit ou crache du sang,○ Perd du sang par un orifice naturel (sauf le nez) ou de façon inhabituelle. Aborder la conduite à tenir en cas de contact avec le sang de la victime. Synthèse de la séquence à l'aide de l'arbre de décision.
Activité d'application			Différée lors des mises en situation (CC)



PSC1-05 Séquence :	LES PLAIES	Durée : 0 h 15
--------------------	------------	----------------

Objectif de séquence : A la fin de la séquence le participant devra être capable d'évaluer la gravité d'une plaie et d'adapter la conduite à tenir.	Référence : recommandations décembre 2022
--	--

Progression pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations/Techniques pédagogiques
Activité de découverte	5 min	Photo ou planche illustrée Pictogrammes Diaporama Arbre de décision	Le formateur présente le thème de la séquence et son objectif. Étude de cas (à partir d'une photo) Le formateur amène les participants à : <ul style="list-style-type: none">• Reconnaître les signes d'une plaie,• Identifier les causes d'une plaie,• Identifier le risque pour la victime,• Préciser le résultat à atteindre. OU Questions/réponses : Pour vous, qu'est-ce qu'une plaie grave ou une plaie simple ? Quels en sont les signes, les causes, les risques et les principes d'action ?
Activité d'apprentissage	10 min		Exposé : A partir des réponses, détailler l'arbre de décision de la CAT face à une plaie grave et face à une plaie simple.
Activité d'application			Différée lors des mises en situation (CC).

PSC1-06 Séquence :	LES BRULURES	Durée : 0 h 15
--------------------	--------------	----------------

Objectif de séquence : A la fin de la séquence, le participant devra être capable d'arroser à l'eau une brûlure venant de se produire, d'identifier sa gravité afin de recourir à un avis médical	Référence : recommandations décembre 2022
--	--

Progression pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations/Techniques pédagogiques
Activité de découverte	5 min	Photo ou planche illustrée	<p>Le formateur présente le thème de la séquence et son objectif.</p> <p>Étude de cas (à partir d'une photo ou d'une simulation)</p> <p>Le formateur amène les participants à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître les signes d'une brûlure, • Identifier les causes d'une brûlure • Identifier le risque pour la victime, • Préciser le résultat à atteindre. <p style="text-align: right;">OU</p> <p>Questions/réponses :</p> <p>Pour vous, qu'est-ce qu'une brûlure grave et une brûlure simple ? Quels en sont les signes, les causes, les risques et les principes d'action ?</p>
Activité d'apprentissage	10 min	Diaporama Arbre de décision	<p>Exposé : A partir des réponses, détailler l'arbre de décision de la CAT face à une brûlure grave et une brûlure simple.</p> <p>Cas particuliers :</p> <p>En interactivité, le formateur indique les actions que le sauveteur doit réaliser face à une victime qui présente une brûlure :</p> <ol style="list-style-type: none"> Par produit chimique, Électrique, Interne par inhalation de vapeurs chaudes ou caustiques.
Activité d'application			Différée lors des mises en situation (CC)



PSC1-07 Séquence :	TRAUMATISME	Durée : 0 h 20
--------------------	-------------	----------------

Objectif de séquence : A la fin de la séquence, le participant sera capable, devant une victime qui se plaint d'un traumatisme, de l'interroger, d'éviter toute mobilisation pour empêcher une aggravation, en attendant l'arrivée des secours	Référence : recommandations décembre 2022
---	--

Progression pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations/Techniques pédagogiques
Activité de découverte	5 min	Photo ou planche illustrée Diaporama Pictogrammes	<p>Le formateur présente le thème de la séquence et son objectif.</p> <p>Étude de cas (à partir d'une photo)</p> <p>Le formateur amène les participants à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître les signes d'un traumatisme, • Identifier les causes d'un traumatisme, • Identifier le risque pour la victime, • Préciser le résultat à atteindre <p style="text-align: center;">OU</p> <p>Questions/réponses :</p> <p>Pour vous, qu'est-ce qu'un traumatisme ? Quels en sont les signes, les causes, les risques et les principes d'action ?</p>
Activité d'apprentissage	10 min		<p>Exposé : A partir des réponses, détailler l'arbre de décision de la CAT.</p> <p>Les 2 conduites à tenir seront abordées :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Victime consciente qui présente immédiatement des signes, ○ Victime présentant une douleur au cou suite à un traumatisme (suspicion de traumatisme du rachis cervical), ○ En commentaire : victime présentant une fracture du membre déplacée.



Progression pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations/Techniques pédagogiques
Activité d'apprentissage	5 min	Arbre de décision Tapis de sol	Démonstration commentée justifiée ou en miroir : Le formateur montre, explique et justifie le maintien de la tête.
			Apprentissage du geste (<i>Sauf si démo en miroir</i>) : Le formateur fait réaliser le geste aux participants : maintien de la tête.
Activité d'application			Différée lors des mises en situation (CC)

PSC1-08 Séquence :	LE MALAISE	Durée : 0 h 25
--------------------	------------	----------------

Objectif de séquence : A la fin de la séquence le participant devra être capable, après avoir mis la victime au repos, de recueillir et transmettre les informations afin d'obtenir un avis médical.	Référence : recommandations décembre 2022
---	--

Progression pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations/Techniques pédagogiques
Activité de découverte	5 min	Post-it Pictogrammes Diaporama Arbre de décision	Le formateur présente le thème de la séquence et son objectif. Métaplan : Distribuer un ou deux post-it par participant. Demander à chaque participant de noter un signe de malaise par post-it et de les placer sur le tableau selon les 4 items ci-dessous : 1- Accident cardiaque, 2- Accident vasculaire cérébral, 3- Malaise vagal, 4- Autres types de malaise.
Activité d'apprentissage	20 min	Tapis de sol	Exposé : A partir des réponses, détailler l'arbre de décision de la CAT.
			Démonstration commentée justifiée ou miroir : Le formateur montre, explique et justifie les 3 manœuvres physiques : accroupissement, croisement des membres inférieurs et crochetage des doigts et tension des membres supérieurs.
			Apprentissage du geste (Sauf si démo en miroir) : Le formateur fait réaliser les gestes aux participants : les trois manœuvres physiques.
Activité d'application			Différée lors des mises en situation (CC).



PSC1-09 Séquence :	PERTE DE CONNAISSANCE	Durée : 0 h 25
--------------------	-----------------------	----------------

Objectif de séquence : A la fin de la séquence le participant devra être capable d'assurer la liberté des voies aériennes de la victime afin de permettre l'écoulement des liquides vers l'extérieur en attendant l'arrivée des secours.	Référence : recommandations décembre 2022
---	--

Progression pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations/Techniques pédagogiques
Activité de découverte	5 min	Photo ou planche illustrée Coupe de tête Planche illustrée Tapis de sol Diaporama Arbre de décision	<p>Le formateur présente le thème de la séquence et son objectif.</p> <p>Étude de cas (à partir d'une photo) Le formateur amène les participants à :</p> <ul style="list-style-type: none">• Reconnaître les signes d'une perte de connaissance,• Identifier les causes d'une perte de connaissance,• Identifier le risque pour la victime,• Préciser le résultat à atteindre. OU <p>Questions/réponses : Quels sont les signes, les causes, les risques et les principes d'action face à une personne inerte ?</p>
Activité d'apprentissage	20 min		<p>Le formateur pose le cadre de l'action</p> <p>En fonction du public et de la technique pédagogique choisie, la séquence pourra être découpée en 2 parties, la 1^{ère} partie portera sur rechercher l'absence de réponse, LVA et contrôle de la respiration, et la seconde partie portera sur la mise sur le côté et la surveillance</p> <p>Démonstration commentée justifiée ou miroir :</p> <p>Le formateur montre, explique et justifie l'évaluation de l'absence de réponse, de la libération des voies aériennes, du contrôle de la respiration, de la mise sur le côté et de la surveillance.</p> <p>Le formateur fait des liens avec l'activité de découverte.</p>



Progression pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations/Techniques pédagogiques
Activité d'apprentissage		Arbre de décision Tapis de sol	Le formateur fait la distinction entre : <ul style="list-style-type: none">- une victime présentant une perte de connaissance suite à un événement non traumatique.- une victime présentant une perte de connaissance suite à un traumatisme.
			Apprentissage du geste et de la conduite à tenir : (Sauf si démonstration en miroir) : Le formateur fait réaliser les gestes aux participants. La totalité de la conduite à tenir devra avoir été effectuée au moins 1 fois par l'ensemble des participants. N.B : ne pas oublier de montrer la mise sur le côté chez le nourrisson. <i>Cas particulier : la femme enceinte ou la personne obèse.</i> Synthèse de la séquence à l'aide de l'arbre de décision.
Activité d'application			Différée lors des mises en situation (CC)



PSC1-10 Séquence :	ARRET CARDIAQUE	Durée : 1 h 15
--------------------	-----------------	----------------

Objectif de séquence : A la fin de la séquence le participant devra être capable rapidement d'alerter les secours, de mettre en œuvre une réanimation cardio-pulmonaire et de réaliser une défibrillation.	Référence : recommandations décembre 2022
---	--

Progression pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations/Techniques pédagogiques
Activité de découverte	5 Min	Photo ou planche illustrée Coupe de tête Diaporama Film « respiration agonique » Planche illustrée Mannequins adulte-enfant-nourrisson	<p>Le formateur présente le thème de la séquence et son objectif.</p> <p>Questions/réponses : Quels en sont les signes, les causes, les risques et les principes de l'action face à une personne qui ne respire pas ?</p> <p>En conclusion, le formateur valide, complète ou corrige les propositions des participants en présentant les différentes étapes de la chaîne de survie.</p> <p>Le formateur pose le cadre de l'action en reprenant, en interactivité, la recherche des signes d'arrêt cardiaque (la victime ne répond pas, ne réagit pas et ne respire pas).</p> <p>Deux notions particulières seront expliquées :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La respiration anormale (respiration agonique), - Une courte période de mouvements saccadés (convulsions). <p>Démonstration commentée justifiée ou en miroir :</p> <p>1- Compressions thoraciques</p> <p>Le formateur montre, explique et justifie les compressions thoraciques chez :</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'adulte - L'enfant - Le nourrisson <p>Le formateur insiste sur la notion de relais en présence de plusieurs sauveteurs, et sur la recherche de la zone d'appui chez l'enfant et le nourrisson.</p>
Activité d'apprentissage	20 min		




Progression pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations/Techniques pédagogiques
Activité d'apprentissage			Apprentissage du Geste (<i>Sauf si démonstration en miroir</i>) : Le formateur fait réaliser les compressions thoraciques en organisant 3 ateliers (adulte, enfant et nourrisson).
	15 min	Coupe de tête Planche illustrée Protections buccales ou peaux de visage Mannequins – adulte, enfant, nourrisson Défibrillateur Arbre de décision	Démonstration commentée justifiée : 2- Insufflations Le formateur montre, explique et justifie les insufflations chez : <ul style="list-style-type: none">- L'adulte/l'enfant- Le nourrisson Le formateur <i>précise que si les insufflations ne peuvent pas être effectuées ou si le sauveteur ne se sent pas capable, les compressions thoraciques doivent être poursuivies sans interruption.</i>
	10 min		Apprentissage du Geste (<i>Sauf si démonstration en miroir</i>) : Le formateur fait réaliser les insufflations en organisant 3 ateliers (adulte, enfant et nourrisson). Démonstration commentée justifiée : 3- Défibrillation Le formateur montre, explique et justifie l'utilisation du défibrillateur : <ol style="list-style-type: none">a. But,b. Composition,c. Localisation des appareils,d. Risques et contraintes,e. Mise en œuvre.



Progression pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations/Techniques pédagogiques
Activité d'apprentissage	25 min	Protections buccales ou peaux de visage Mannequins – adulte, enfant, nourrisson Défibrillateur Arbre de décision	Apprentissage du geste et de la conduite à tenir : Le formateur fait réaliser l'ensemble de la conduite à tenir en organisant 3 ateliers (adulte, enfant et nourrisson). Le formateur explique et justifie les 5 insufflations initiales chez l'enfant et le nourrisson. Synthèse de la séquence à l'aide de l'arbre de décision. Insister sur la série d'actions (Alerter / Masser / Défibriller) pour augmenter les chances de survie de la victime.
Activité d'application			Différée lors des mises en situation (CC)

PSC1-11 Séquence :	MISES EN SITUATIONS (CAS CONCRETS) DE SYNTHESE	Durée : 2 h 00
--------------------	--	----------------

Objectif de séquence : A la fin de la séquence le stagiaire devra être capable de mettre en œuvre les gestes de secours d'urgence nécessaires, afin de limiter l'aggravation de l'état de la victime.	Référence : recommandations décembre 2022
--	--

Progression pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations/Techniques pédagogiques
Mises en situations (Cas concrets)	2h00	Matériel de simulation neutralisé (couteaux, appareils électriques, etc...) Maquillage Vidéoprojecteur (décors projetés) Téléphone Adresse de la situation Mannequins adulte, enfant, nourrisson, défibrillateur Fiches de cas concret Fiche d'évaluation	<p>Présenter le thème de la séquence et son objectif.</p> <p>Tous les stagiaires doivent faire au moins un cas concret.</p> <p>Réaliser des cas concrets permettant aux participants de revoir les différentes conduites à tenir :</p> <p><i>Les scénarios de cas concrets devront aborder les principaux accidents de la vie courante afin de mettre en évidence des mesures de prévention.</i></p> <p><i>Lors du débriefing, le formateur veillera à ce que le citoyen, lorsqu'il intervient auprès d'une victime, soit capable d'adapter sa posture et d'échanger avec les secours présents sur place une fois la victime prise en charge.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Obstruction complète des voies aériennes par un corps étranger, - Hémorragie externe (1 compression manuelle/pansement compressif et 1 garrot), - Perte de connaissance (1 d'origine traumatique et 1 d'origine toxique), - Arrêt cardiaque (1 avec DSA et 1 sur enfant ou nourrisson), - Malaises (1 sur l'AVC ,1 sur la douleur thoracique, 1 malaise vagal) - Plaies graves, les brûlures graves ou les traumatismes. <p>Rappeler le principe de l'action de secours et répondre aux questions éventuelles.</p> 



PSC1 Séquence : CLOTURE DE LA FORMATION « PREVENTION ET SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1» Durée : 0 h 10

Objectif de séquence : Clore la formation et évaluer le degré de satisfaction des participants. **Référence :**

Progression pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations/Techniques pédagogiques
Information	10 min	Fiche de suivi participants Procès-verbal Fiche émargement Fiches d'évaluation de satisfaction Attestation de fin de formation Abrégés PSC 1	<p>Le formateur :</p> <ul style="list-style-type: none">○ Complète les fiches de suivi des participants,○ Fait remplir l'évaluation de la formation,○ Fait signer la fiche de suivi.○ Distribue les abrégés de formation PCS1,○ Distribue les attestations de fin de formation. <p>Le formateur pendant la conclusion de la formation incitera les participants à s'engager sur la base du bénévolat ou du volontariat https://www.gouvernement.fr/risques/s-engager-pour-aider-en-cas-de-crise</p> <p><i>Ces éléments pourront être complétés en fonction du référencement qualité (Qualiopi) de la structure.</i></p>



Notes :



NOTIONS GENERALES DE PEDAGOGIE

PROCEDURE D'APPRENTISSAGE ET PROGRESSION PEDAGOGIQUE

On considère que la construction d'un savoir nouveau durable passe par une progression pédagogique.

La progression pédagogique est une juxtaposition d'activités dont la réalisation progressive permet l'atteinte d'objectifs. Cette progression se définit par la succession d'une activité de découverte, une activité d'apprentissage et une ou plusieurs activités d'application, dans chaque séquence.

Activité de découverte : explorer le savoir antérieur

L'activité de découverte a pour but est de faire émerger le savoir antérieur de l'apprenant. Le questionnement est un des moyens permettant d'explorer ses savoirs, et de lui permettre par la suite de créer des liens avec le nouveau savoir.

Les techniques pédagogiques de découverte utilisables en PSC 1 sont :

- L'étude de cas
- Question/réponse
- Question à la cantonade
- Le métaplan

Activité d'apprentissage : construire le savoir nouveau

L'activité d'apprentissage a pour but de de construire et d'apprendre un nouveau savoir. Cette étape permet la compréhension, l'acquisition et la stabilisation des savoirs. Les techniques pédagogiques d'apprentissage utilisables en PSC 1 sont :

- L'exposé
- La démonstration commentée et justifiée
- La démonstration commentée et justifiée en miroir
- L'atelier d'apprentissage du geste et/ou du matériel

Activité d'application : vérifier le nouveau savoir

L'activité d'application a pour but de vérifier le nouveau savoir. Pour cela, il est nécessaire de mettre l'apprenant seul dans une situation nouvelle et proche de la réalité. La technique pédagogique d'application utilisable en PSC 1 est :

- La mise en situation (le cas concret)

L'activité d'application peut être différée selon le choix du conducteur de formation.

LES TECHNIQUES PEDAGOGIQUES EN PSC1

Synthèse des différentes techniques (listes de techniques pédagogiques non exhaustives) :


Activités	Techniques pédagogiques possibles
Découverte	Question à la cantonade
	Questions – réponses
	Méta-plan
	Etude de cas
Apprentissage (savoir)	Exposé
	Exposé de synthèse
Apprentissage (savoir-faire)	Démonstration commentée justifiée – miroir
	Atelier d'apprentissage du geste
Application	Mises en situation (cas concret)

Une fiche relative à chaque technique pédagogique est proposée ci-après.

Tous les gestes de premiers secours faisant référence à une fiche technique des recommandations PSC1 donnent lieu obligatoirement à un atelier d'apprentissage du geste et du matériel.

Intérêt de cette technique

- Faire réfléchir l'apprenant sur un thème donné,
- Mesurer les connaissances des apprenants et avoir une base de travail pour l'activité d'apprentissage,
- Positionner l'apprenant comme acteur de sa formation et lui permettre de faire le point sur ses connaissances et celles restant à acquérir,
- Mettre en œuvre une dynamique de groupe.


Technique	Comment ?	
	Formateur	Formé
<p>Question à la cantonade « Activité de découverte »</p>  <p>5 minutes</p>	<p>Explique les principes de la technique. Il choisit ses questions en relation avec l'apport prévu.</p> <p>Pose la ou les questions.</p>	<p>Écoute</p>
	<p>Recueille toutes les réponses et les note sans les classer</p> <p>Si nécessaire, repose la question ou la reformule</p>	<p>Répond et fait des propositions</p>
	<p>Synthétise les idées exprimées et précise le résultat de l'action de secours</p>	<p>Écoute</p>

Limites :

- Temps court qui ne permet pas d'avoir une idée complète de toutes les représentations individuelles.
- Obligation de disposer d'un tableau (papier, blanc...).

Intérêt de cette technique

- Confronter ses idées permet de commencer à se pencher sur ses connaissances,
- Formaliser par écrit les connaissances des apprenants et les garder tout au long de la séquence pour les exploiter complètement afin de permettre aux participants de confirmer leur savoir ou de le modifier grâce aux justifications apportées lors de l'activité d'apprentissage.


Technique	Comment ?	
	Formateur	Formé
<p>Questions/Réponses</p> <p>« Activité de découverte »</p>  <p>5 minutes</p>	<p>Explique les principes de la technique. Il choisit ses questions en relation avec l'apport prévu.</p> <p>Demande au groupe : les signes, les causes, les risques et la conduite à tenir.</p>	<p>Écoute</p>
	<p>Note les propositions des apprenants dans la case concernée</p>	<p>Répond et fait des propositions</p>

Limites :

- Temps court qui ne permet pas d'avoir une idée complète de toutes les représentations individuelles.
- Obligation de disposer d'un tableau (papier, blanc...).

Intérêt de cette technique

- Faire produire un maximum d'idée en un temps limité et les classer
- Analyser la perception d'un groupe à propos d'un problème
- Faire émerger les représentations des apprenants vis-à-vis d'un thème.


Technique	Comment ?	
	Formateur	Formé
<p>Le métablan (Utilisable en groupe ou en plénière)</p> <p>« Activité de découverte »</p>  <p>10 minutes</p>	<p>Explique les principes de la technique. Il choisit ses questions en relation avec l'apport prévu.</p> <p>Distribue 1 ou 2 post-it et un marqueur par apprenant</p>	<p>Écoute</p>
	<p>Laisse un court moment de réflexion</p> <p>Observe et fait respecter les consignes</p>	<p>Réfléchit</p> <p>Ecrit un mot ou une idée sur chacune des feuilles distribuées</p>
	<p>Demande aux apprenants de déposer leurs post-it sur le tableau</p>	<p>Colle ses post-it en respectant les consignes du formateur</p>
	<p>Fait clarifier les termes utilisés (reformuler).</p> <p>Regroupe les idées en trois ou quatre points</p>	<p>Répond aux questions du formateur</p> <p>Donne son avis sur le regroupement des idées</p>

Limites :

- Temps court qui ne permet pas d'avoir une idée complète de toutes les représentations individuelles.
- Des propositions souvent redondantes
- Les écritures pas toujours très lisibles

Intérêt de cette technique

- Permettre aux participants, à partir d'une situation, d'exprimer leur vécu, leurs expériences et leurs connaissances.
- Faire un point sur les connaissances antérieures des participants et sur celles qu'il leur reste à acquérir.


Technique	Comment ?	
	Formateur	Formé
<p>Etude de cas (Utilisable en groupe ou en plénière)</p> <p>« Activité de découverte »</p>  <p>10 minutes</p>	Explique les principes de la technique. Il choisit son support en relation avec l'apport prévu.	Écoute
	Présente la situation et situe le cadre. Laisser un court temps d'observation et de réflexion aux participants.	Ecoute Observe
	Pose des questions centrées sur les points importants à aborder : « En quoi la situation présentée vous semble-t-elle anormale ? » « Connaissez-vous d'autres causes qui aboutiraient à une situation identique ? » « Quels sont les risques à laisser évoluer la situation telle qu'elle ? » « Que feriez-vous dans cette situation et pourquoi ? »	Répond aux questions
	Note les propositions sans les classer Fait clarifier les termes utilisés (reformuler)	Répond aux questions du formateur
	Effectuer un résumé des travaux en le centrant sur les points importants.	Ecoute

Limites :

- Temps court qui ne permet pas d'avoir une idée complète de toutes les représentations individuelles.
- Des propositions souvent redondantes
- Les écritures pas toujours très lisibles

Intérêt de cette technique

- Permettre l'acquisition de connaissances en rangeant et en structurant les éléments importants d'une conduite à tenir.
- Avoir une vision globale de cette conduite à tenir est donnée.
- Permettre aux participants de confirmer leur savoir ou de le modifier en fonction des justifications apportées, en lien avec l'activité de découverte.
- En finalité, la conduite à tenir est mémorisée chronologiquement ;


Technique	Comment ?	
	Formateur	Formé
<p>Exposé</p> <p>« Activité d'apprentissage »</p>  <p>10 à 30 minutes</p>	Explique les principes de la technique. Il choisit son support en relation avec l'apport prévu.	Écoute
	Apporte les connaissances en s'appuyant sur les points clés, explique et justifie les étapes importantes de la conduite à tenir. Répond aux questions.	Écoute Pose des questions Répond aux questions
	Fait des liens avec l'activité de découverte, valide ou corrige les propositions. Répond aux questions	Répond aux questions Pose des questions Répond aux questions
	Effectue une synthèse centrée sur l'objectif de l'action de secours.	Écoute Pose des questions Répond aux questions

Limites :

- Nécessité d'un support respectant les règles de conception et de communication
- Gestion du temps

Intérêt de cette technique

- Permettre l'acquisition de connaissances en rangeant et en structurant les éléments importants d'une conduite à tenir.
- Avoir une vision globale de cette conduite à tenir est donnée.
- Permettre aux participants de confirmer leur savoir ou de le modifier en fonction des justifications apportées, en lien avec l'activité de découverte.
- En finalité, une vision globale de la conduite à tenir est donnée.

Technique	Comment ?	
	Formateur	Formé
<p>Exposé de synthèse</p> <p>« Activité d'apprentissage »</p>  <p>05 à 15 minutes</p>	Explique les principes de la technique. Il choisit son support en relation avec l'apport prévu.	Écoute
	Présente le protocole sous forme d'arbre de décision (algorithme), en expliquant et en justifiant les étapes importantes Répond aux questions.	Ecoute Pose des questions Répond aux questions
	Fait des liens avec l'activité de découverte, valide ou corrige les propositions. Répond aux questions	Répond aux questions Pose des questions Répond aux questions
	Effectue une synthèse centrée sur l'objectif de l'action de secours.	Ecoute Pose des questions Répond aux questions


Limites :

- Nécessité d'un support respectant les règles de conception et de communication
- Gestion du temps

Démonstration commentée justifiée

Intérêt de cette technique

- Permettre l'acquisition de connaissances en rangeant et en structurant les éléments importants d'une conduite à tenir.
- Prendre connaissances des principes, des étapes, et des points clés des gestes et conduites à tenir.
- Permettre aux participants de confirmer leur savoir ou de le modifier en fonction des justifications apportées, en lien avec l'activité de découverte.

Technique	Comment ?	
	Formateur	Formé
Démonstration commentée justifiée (Utilisable en groupe ou en plénière) « Activité d'apprentissage »  05 à 15 minutes	Explique les principes de la technique. Il choisit son (ses) support (ses) en relation avec l'apport prévu.	Écoute
	Réalise une démonstration commentée et justifiée des nouveaux gestes et/ou de la nouvelle CAT : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Détaille la conduite à tenir et le(s) geste(s) en indiquant quand, pourquoi, comment, ▪ Centre son discours et son action sur l'objectif et les points clés du (des) geste(s) nouveau(x). Pose des questions. Répond aux questions.	Ecoute Pose des questions Répond aux questions


Limites :

- *L'apprenant n'est pas complètement acteur de sa formation*
- *Un manque de structure peut gêner la compréhension et l'acquisition des connaissances*
- *Mémorisation difficile si des liens ne sont pas effectués avec l'activité de découverte*

Démonstration commentée justifiée en miroir

Intérêt de cette technique

- Permettre l'acquisition de connaissances en rangeant et en structurant les éléments importants d'une conduite à tenir.
- Prendre connaissances des principes, des étapes, et des points clés des gestes et conduites à tenir.
- **Intégrer l'apprentissage du geste dans la DCJ permet la réalisation en instantané du geste par les apprenants et permet un gain de temps,**
- Permettre aux participants de confirmer leur savoir ou de le modifier en fonction des justifications apportées, en lien avec l'activité de découverte.

Technique	Comment ?	
	Formateur	Formé
<p>Démonstration commentée</p> <p>justifiée en miroir (Utilisable en groupe ou en plénière)</p> <p>« Activité d'apprentissage »</p>  <p>05 à 15 minutes</p>	<p>Explique les principes de la technique. Il choisit son (ses)support (s)en relation avec l'apport prévu.</p>	<p>Écoute</p>
	<p>Positionne les apprenants et donne les consignes d'organisation.</p> <p>Réalise une démonstration commentée et justifiée en miroir des nouveaux gestes et/ou de la nouvelle CAT :</p> <p>Détaille la CAT et le(s) geste(s) en indiquant quand, pourquoi, comment, Centre son discours et son action sur l'objectif et les points clés du (des) geste(s) nouveau(x).</p> <p>S'assure que les apprenants réalisent les gestes correctement en même temps que lui et</p> <p>Corrige si besoin</p> <p>Fait inverser les rôles (victime ↔ sauveteur)</p> <p>Pose des questions.</p> <p>Répond aux questions.</p>	<p>Ecoute</p> <p>Réalise les gestes et la conduite à tenir en même temps que le formateur</p> <p>Se corrige</p> <p>Pose des questions</p> <p>Répond aux questions</p> <p>Change de rôle</p>
	<p>Répond aux questions posées</p>	<p>Écoute</p>


Limites :

- Nécessité d'espace et de matériel en quantité suffisante
- Préparation matérielle et organisation de la part du formateur
- Bonne maîtrise de la gestion de groupe.
- Un manque de structure peut gêner la compréhension et l'acquisition des connaissances
- Mémorisation difficile si les liens ne sont pas faits avec l'activité de découverte

Apprentissage du geste

Intérêt de cette technique

- Permettre de s'entraîner pour acquérir un savoir-faire en centrant la réalisation des techniques et des conduites à tenir sur les points essentiels.
- Faciliter le raisonnement à voix haute sur les gestes et leurs justifications ce qui permet de vérifier la réelle compréhension des apprenants


Technique	Comment ?	
	Formateur	Formé
<p>Apprentissage du geste (Utilisable en groupe ou en plénière)</p> <p>« Activité d'apprentissage »</p>  <p>15 à 20 minutes</p>	<p>Explique les principes de la technique. Organise le groupe en ateliers de trois apprenants (en fonction du nombre et du matériel). Explique le travail à réaliser.</p>	<p>Écoute Se positionne en groupe</p>
	<p>Demande aux participants de faire le(s) nouveau(x) gestes, la technique d'utilisation du matériel, et éventuellement l'ensemble de la conduite à tenir.</p> <p>Un participant joue le rôle de sauveteur, il dira à haute voix ce qu'il fait et pourquoi il le fait.</p> <p>-Un participant joue le rôle de victime (sauf si utilisation d'un mannequin). -Le dernier observe et corrige si besoin. Le formateur surveille, intervient si nécessaire.</p>	<p>Refait le ou les gestes nouveaux et/ou l'ensemble de la conduite à tenir en énonçant à haute voix ce qu'il réalise et pourquoi il le fait</p> <p>Joue successivement le rôle de sauveteur, victime et observateur</p> <p>Corrige ses erreurs</p>
	<p>Répond aux questions posées</p>	<p>Pose des questions</p>

Limites :

- *Matériel en nombre suffisant*
- *Organisation de l'espace*
- *Bonne maîtrise de la gestion de groupe*
- *Le formateur ne peut pas tout voir*

Intérêt de cette technique

- Permettre aux apprenants de mettre en application leurs connaissances lors de la prise en charge d'une victime (gestes et conduites à tenir).
- Valoriser les points positifs, identifier les erreurs, en rechercher les principales causes et proposer des stratégies d'amélioration.
- Mettre l'apprenant dans une situation la plus proche possible de son futur rôle.
- Confronter les idées et les arguments des membres du groupe.

Technique	Comment ?	
	Formateur	Formé
<p>Mise en situation (cas concret) (Utilisable en groupe ou en plénière)</p> <p>« Activité d'application »</p>  <p>15 à 20 minutes</p>	Explique les principes de la technique. Préparer les outils pédagogiques.	Écoute
	Organise le groupe (sauveteur, victime, témoin, reste du groupe) Isole le sauveteur Met en place la situation	Écoute Pose des questions Se positionne Respecte les consignes
	Observe la simulation N'intervient qu'en cas de nécessité Arrête le cas au moment opportun Évalue la prestation du participant : <ul style="list-style-type: none"> - Fait s'exprimer le participant - Fait s'exprimer le groupe <ul style="list-style-type: none"> - Fait rechercher les points positifs et les points à améliorer - Fait rechercher ou propose des axes d'amélioration Fait refaire la technique si nécessaire	Respecte les consignes Analyse la prestation avec le formateur et les autres apprenants. Refait la technique si nécessaire

Limites :

- Organisation du groupe, de l'espace, et du matériel
- Prise en compte du stress de l'apprenant
- Crédibilité des scénarios des mises en situation
- Pertinence de l'évaluation

L'ÉVALUATION

NOTIONS GÉNÉRALES D'ÉVALUATION

L'évaluation est le seul moyen de s'assurer de la réelle acquisition du savoir ou du savoir-faire du participant. C'est une étape essentielle dans une formation. Il existe quatre types d'évaluation :

- L'évaluation diagnostique
- L'évaluation formative
- L'évaluation de certification
- L'évaluation de satisfaction

L'évaluation diagnostique

Elle se déroule en début de formation ou de séquence, pour mesurer les savoirs antérieurs des apprenants. Elle permet au formateur de faciliter les liens avec le savoir antérieur et d'adapter si nécessaire le contenu de la séquence.

En PSC, elle est communément appelée « activité de découverte ».

L'évaluation formative

Elle nécessite une interactivité avec l'apprenant et implique une correction du geste ou de l'attitude. Elle est permanente (se déroule tout au long de la formation). Elle vise à faire évoluer le participant en le renseignant sur son niveau de progression. Elle doit permettre l'erreur et ne doit, en aucun cas, être utilisée comme sanction.

En PSC, elle se situe à plusieurs moments de la formation :

- Par le questionnement sur le savoir,
- Pendant les ateliers d'apprentissage (observation, validation et correction du geste, de la conduite à tenir. Le raisonnement à voix haute permet de vérifier la compréhension,
- Pendant les mises en situation, où l'on peut vérifier :
 - La capacité de l'apprenant à prendre une décision et à mettre en œuvre les gestes et la conduite à tenir,
 - La compréhension du groupe.

L'évaluation de certification

Son but est de certifier que le participant a acquis les connaissances et compétences techniques à l'issue de la formation.

En PSC, la certification des compétences est définie dans le texte : « Ce certificat de compétences est délivré aux personnes qui ont :

- Participé à toutes les phases de la formation,
- Fait réaliser ou réalisé tous les gestes de premiers secours lors des phases d'apprentissage pratique,
- Participé une fois au moins, comme sauveteur à une mise en situation.

Les outils d'évaluation de certification permettant de délivrer le certificat de compétences PSC sont : la fiche de suivi individuel, la fiche d'émargement.

L'évaluation de satisfaction

Elle se réalise à la fin de la formation, sous forme d'un tour de table ou d'un questionnaire, à la diligence de l'autorité d'emploi. Elle a pour intérêt de refléter à chaud l'avis des apprenants sur la formation. Le résultat de cette évaluation doit permettre de tirer des enseignements pour les futures formations.

En conclusion...

L'évaluation permet à l'apprenant d'obtenir un retour d'information sur ses réelles capacités. C'est un outil de mesure indispensable pour le formateur, afin de s'assurer du niveau d'atteinte des objectifs de la formation.

LISTE DU MATERIEL PSC 1 « pour un groupe de 10 apprenants »

1/ Matériels logistiques

La formation doit se dérouler dans un local présentant au minimum les caractéristiques suivantes :

- La pièce doit être tempérée, avec la possibilité de l'obscurcir,
- Des sanitaires doivent être à proximité,
- 11 chaises sont à disposition,
- 1 ou 2 tables pour poser les documents et le matériel.

2./ Matériels pédagogiques recommandés

Administratif	<ul style="list-style-type: none"> - Les recommandations de la DGSCGC « PSC 1 » (version en vigueur), - Le conducteur de formation PSC 1 de l'autorité d'emploi, - La (es) feuille (s) d'émargement collective ou individuelle (s), - Les fiches de suivi individuel, - Les fiches scénarios, - Le procès-verbal, - Les abrégés PSC 1, Etc
Outils pédagogiques visuels	<ul style="list-style-type: none"> - 1 vidéo- projecteur (et diaporama) ou rétroprojecteur (et transparents), - Des outils pédagogiques visuels (pictogrammes, planches illustrées, totems, coupe de tête, etc...), - 1 tableau (papier, blanc...), feutres correspondants.
Matériels de simulation	<ul style="list-style-type: none"> - Matériel de mise en situation pour les mises en situation (non dangereux/neutralisé), - Matériel de maquillage, - Matériel de pansement compressif improvisé, - Garrots improvisés, plusieurs garrots industrialisés, - Au minimum : <ul style="list-style-type: none"> • 1 mannequin de RCP adulte, 1 mannequin de RCP enfant, 1 mannequin de RCP nourrisson, • 1 défibrillateur automatisé externe de formation et les accessoires, - Matériel d'entretien et de rechange des mannequins, - Tapis de sol, - Vêtements usagés pour les mises en situations d'accident.

REGLES ELEMENTAIRES D'HYGIENE

Les mannequins :

Les mannequins sont utilisés pour l'apprentissage des compressions thoraciques et de la ventilation artificielle. Certains peuvent être utilisés également lors de l'obstruction brutale des voies aériennes.

1/ Conditions d'utilisation des mannequins par le formateur et les apprenants

Les mannequins ne pourront pas être utilisés par les personnes qui présentent une lésion cutanée (plaies non protégées, herpès*...) sur les mains, la bouche.

**Maladie infectieuse transmissible.*

2/ Règles d'utilisation des mannequins au cours de la formation

Demander aux apprenants de se laver les mains ou d'utiliser le soluté hydroalcoolique.

Si le mannequin utilisé ne possède pas de « peau » de visage interchangeable :

- Utiliser des écrans faciaux protecteurs pour chaque apprenant et nettoyer le mannequin avec un désinfectant.

Si le mannequin utilisé possède une « peau » de visage interchangeable :

- Fournir à chaque apprenant une peau de visage individuelle,
- Expliquer sa mise en place.

3/ Procédure de nettoyage des mannequins

Le nettoyage du mannequin doit être réalisé en frottant vigoureusement avec un produit désinfectant.

4/ Entretien des mannequins

Rechercher régulièrement l'existence de signes de détérioration (fissures, déchirures...) qui rendent un bon nettoyage difficile ou impossible.

Après chaque séquence pédagogique, il faut :

- Démonter les mannequins et les laver à l'eau et au savon, puis rincer,
- Retirer le sac « poumon » ou les voies aériennes,
- Désinfecter les mannequins avec un produit adapté,
- Laver les vêtements très régulièrement ou lorsqu'ils sont sales,
- Tenir un registre d'entretien pour chaque mannequin, noter les inspections, les réparations effectuées et l'entretien régulier. Le registre sera daté et signé par le formateur.

5/ Le maquillage

Pour l'élaboration des mises en situation (démonstration commentée justifiée ou miroir, mises en situation) les formateurs utilisent des produits de maquillage.

Ces produits doivent être homologués pour les premiers secours afin d'offrir toutes les garanties d'utilisation en formation.

Les formateurs doivent donc :

- Respecter la réglementation concernant les produits de maquillage et n'utiliser que des produits répondant à la législation et à la réglementation en vigueur,
- S'assurer que la personne à maquiller ne présente pas d'allergie connue à de tels produits.

Proposition de fiche d'émargement

Logo FSFCB et coordonnées du CD ou Association

Fiche d'émargement	Prévention et secours civiques de niveau 1
---------------------------	---

Lieu de la formation :	Livrets distribués aux apprenants : oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/>
------------------------	--

N°	Mme Mr**	NOM	PRENOM	Acceptation du règlement intérieur*	Matin* de .. h à .. h	Après-midi* de .. h à .. h	Remise Attestation formation*
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
	Formateur :				Matin : de...h à ...h	AM de ...h à ... h	

*Signature obligatoire

** Noter la mention adaptée

Fiche d'évaluation formative PSC 1

FICHE D'ÉVALUATION FORMATIVE

Formation initiale

Date :

Nom – Prénom apprenant(e) :

Thème de la mise en situation :

Formation continue

Lieu :

Nom – Prénom du formateur(rice) :

Critères	Fait		Observations
	Oui	Non	
Protection adaptée <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifie le danger ▪ Met en place une action de protection efficace 			
Secourir <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifie les signes ▪ Gestes conformes aux recommandations PSC 1 ▪ CAT conforme aux recommandations PSC1 			
Faire alerter ou alerter <ul style="list-style-type: none"> ▪ Transmet les informations ▪ Répond aux questions des services de secours ▪ Applique les consignes données 			
Surveillance <ul style="list-style-type: none"> ▪ Adaptée à l'état de la victime et jusqu'à l'arrivée des secours ▪ Protège de la chaleur, du froid ou des intempéries 			
Prévention <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifie le danger ▪ Propose une action de prévention 			

Observations :

Proposition de questionnaire de satisfaction (fin de formation)





Questionnaire de satisfaction (fin de formation)





Date de la formation





Intitulé de la formation :

Nom - prénom du formateur :

Nom – prénom de l'apprenant :

Evaluation du programme				
Respect du programme				
Durée de la formation				
Interactivité				
Apports de connaissances				
Vos commentaires :				

Evaluation du formateur				
Pédagogie				
Maitrise du sujet				
Relation avec les participants				
Temps d'échange				
Vos commentaires :				

Evaluation de la logistique				
Salles				
Matériels				
Interactivité				
Apports de connaissances				
Vos commentaires :				

Qualité globale de la formation :
Les points forts de la formation :
Les axes d'amélioration de la formation :
Vos commentaires :

Proposition de renseignement et de suivi :

Fiche de renseignements, de suivi et d'évaluation

Stage	Lieu	Date	Formateur
-------	------	------	-----------

Participant	Nom :	Prénom :	Date et lieu de naissance
	Adresse :		
	Email :	Téléphone :	
	Autorisation parentale : <i>Je soussigné</i> _____ , agissant en qualité de _____ , autorise, à participer à la formation _____ qui se déroulera le(s) _____ à Fait à _____ le _____ signature : _____		

		oui	non	
Evaluation de l'apprenant	L'apprenant a participé à toutes les phases de la formation			
	Le participant a réalisé tous les gestes de premiers secours au cours des ateliers d'apprentissage pratique			
	Le participant a participé au moins une fois, comme sauveteur, à une activité d'application (mise en situation)			
	Thème de la mise en situation			
	Certificat de compétences délivré			

Signature du formateur

signature de l'apprenant

Procès-verbal de la formation :

Logo FSFCB et coordonnées du CD ou Association
N°PV :

Intitulé de la formation :
Formateur :

session du :

lieu :

N°	NOM (ordre alphabétique)	PRENOM	DATE ET LIEU DE NAISSANCE	ADRESSE /TELEPHONE (facultatif)	Evalua tion (*)(**)	N° départemental du diplôme	N° fédéral du diplôme
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

*Si révision, le préciser **évaluation (Apte : A – inapte : I)

Nombre de participants	
Validé (s)	
Non validé(s)	
Formation continue	

Signature du formateur :

Diplômes établis le :

Pièces complémentaires au dossier PSC 1 :

- **Attestation de formation continue** : Voir Référentiel interne de formation et de certification PSC1 - Ebrigade
- **Certificat de compétences de citoyen de sécurité civile – PSC 1** : Voir Référentiel interne de formation et de certification PSC1
- **FOAD PSC 1** :
 - Lorsque les apprenants ont suivi une formation en distanciel avec un organisme habilité, il n'est pas nécessaire de leur faire suivre la formation complète. Vous pouvez leur proposer une formation spécifique allégée ou ils devront justifier de la réussite de la formation distancielle.
- **Attestation de FOAD SALVUM** : voir le site SALVUM.

Si vous avez des questions, n'hésitez pas à vous rapprocher d'un des formateurs de formateurs de votre département.

Si vous avez des propositions, n'hésitez pas à vous rapprocher de l'EPN.

